



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Partou KDV Molenstraat 3C

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 13 januari 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 19 december 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf Partou, locatie Molenstraat. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal)achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. We noemen dit onderzoek het themaonderzoek kwaliteit voorschoolse educatie 2022. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de inrichting van de ruimte en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers werken met thema's, waardoor de peuters steeds nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat en dagen de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de basisschool.

Kinderopvangorganisatie: Partou

Partou, locatie Molenstraat 3C
LRK-nummer: 422876963

Totaal aantal doelgroepeuters: 9

De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen. Zo zien we dat de pedagogisch medewerkers intussen op papier duidelijk weten wat de verschillen in ontwikkeling tussen peuters zijn, maar zien we tijdens onze observaties dat er meer gedifferentieerd moet worden.

Verder liggen er kansen om de ouders te stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	8
4.	Reactie van de houder	13

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op kdv Partou, locatie Molenstraat.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Tabel overzicht standaarden

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinatoren en locatiemanagers. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderings, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

K Kan beter

V Voldoende

G Goed

.....

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Partou, locatie Molenstraat.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Partou, locatie Molenstraat als Voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende en de standaarden Zicht op ontwikkeling en Kwaliteitscultuur zijn als Goed gewaardeerd.

Context

KDV Partou Molenstraat biedt op vijf dagen opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. KDV Partou Molenstraat is onderdeel van Kinderopvangorganisatie Partou B.V. Het KDV is gevestigd in het multifunctionele verzamelgebouw, genaamd 'Het Hunzehuys'. De vestiging ligt in een groene woonwijk, vlakbij het centrum van Borger. In deze MFA zijn ook drie scholen, het dorps huis, het sociaal team en de bibliotheek gevestigd.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

Uit het GGD rapport van 1-8-2022 blijkt dat KDV Partou, locatie Molenstraat na herstel opdrachten voldoet aan de getoetste voorwaarden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op KDV Partou, locatie Molenstraat.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling			2
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers via de methode en leerlijnen doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt, als ook voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Te denken valt dan aan een meer gedifferentieerd aanbod voor kinderen die meer of andere ontwikkelbehoeften hebben.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Goed.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een groepsplan, waarin ze onderscheid maken tussen wen-aanbod, regulier-, verdiepend- en intensief aanbod.

We waarderen deze standaard als goed, omdat we zien dat deze voorgenomen werkwijze onomkeerbaar is. De beroepskrachten beheersen de theorie en zetten de eerste stappen om het cyclische proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod in praktijk te brengen. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling beginnen te benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. Dat proces zal de komende tijd onder begeleiding van de ve-coach worden doorgezet.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de GGD-inspecteur het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn en structureren het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over de dag/het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Ze stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. En gebruiken bij de instructies en opdrachten passende werkvormen. Ze gaan actief na of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling. Tot slot geven de pedagogisch medewerkers de peuters inhoudelijk feedback op hun speel- en leerproces.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen.

De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroepeuters is sprake van een ‘warme overdracht’ van deze gegevens.

De voorschool en de basisschool streven bovendien naar het realiseren voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind. Dat overleg lukt met de ene basisschool beter dan met de andere.

De voorschool informeert ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en apps of email. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is dat de voorschool de ouders meer ziet als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en daar het ouderbeleid op afstemt. De pedagogisch medewerkers kunnen ouders meer betrekken om thuis activiteiten te doen om de ontwikkeling van hun peuter te stimuleren, bijvoorbeeld door voorlezen. Ook de inloop kan hiervoor meer benut worden.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Voldoende.

De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen. De voorschool weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar de basisschool gaan.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Het kinderdagverblijf heeft ambitieuze doelen geformuleerd, beschreven in 10 speerpunten. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt zij of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. Daarnaast worden ouders en medewerkers bevroegd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als Goed.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij bijvoorbeeld via de Partou-academie scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Het beleid rondom vve is helder, breed gedragen en wordt door de vve-coach en de pedagogisch medewerkers uitgevoerd op de werkvloer. Tussen de medewerkers is er sprake van kwaliteitsbewustzijn en constructief overleg, waarbij de beweging van top-down en bottom-up goed merkbaar is.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Een belangrijk communicatiemiddel daarbij is het kwartaaloverzicht, waarin medewerkers op hoofdlijnen van beleid en ontwikkelingen worden geïnformeerd. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

In navolging van het conceptrapport dat gemaakt is aan de hand van de inspectie op 19 december 2022 op POV Molenstraat maken wij hierbij graag onze zienswijze kenbaar en geven we graag aan hoe we aan de slag gaan met de ontwikkelpunten.

Wij bedanken de inspecteur voor de grondige inspectie die heeft plaatsgevonden op onze locatie. Tijdens het onderzoek is de kwaliteit van voorschoolse educatie algemeen met een voldoende gewaardeerd. Op 2 standaarden scoren we zelfs goed. Wij herkennen ons in het rapport. Het is fijn om terug te horen dat de standaard zicht op ontwikkeling met goed wordt beoordeeld. Afgelopen jaar zijn we intensief aan de slag gegaan met het observeren van de kinderen, doelen stellen en daarop een passend aanbod afstemmen. Dat uit de inspectie blijkt dat deze werkwijze onomkeerbaar is, is een mooie waardering voor de medewerkers. Ook zijn we trots dat de inspecteur aangeeft dat de kwaliteitscultuur met goed wordt beoordeeld en dat er geconstateerd is dat er grote bereidheid is om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

Ouderbetrokkenheid

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. Waar we nog stappen in kunnen maken is het stimuleren om ouders thuis met hun peuter te laten spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen. Dit gaan we bewerkstelligen door een ouderanalyse te houden. Na aanleiding van deze analyse vormen wij ons ouderbeleid. Ons ouderbeleid stemmen we af op de aandachtspunten en behoeften van ouders, die uit de analyse naar voren komen. Zo kunnen wij passende ouderactiviteiten organiseren, zoals bijvoorbeeld een koffieochtend. Ook maken wij afspraken over een spelinloop of dag afsluiting met de ouders en het gebruik van de ouderactiviteiten vanuit onze VVE methode "Uk en Puk". Uiteraard blijven wij ouders ondersteunen en stimuleren via onze ouderapp, zoals door onze thema nieuwsbrieven en foto's en filmpjes van de activiteiten die met peuters gedaan kunnen worden.

Gedifferentieerd aanbod

Wij zijn er trots op kinderen door ons VVE aanbod te stimuleren in hun ontwikkeling, op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. Ook zijn we blij dat de inspecteur heeft gezien dat wij een stimulerende speel-leeromgeving creëren, welke bijdraagt aan de ontwikkeling van de kinderen. Het afgelopen jaar hebben wij hard gewerkt het zicht op ontwikkeling te versterken.

We vinden het dan ook geweldig om hiervoor met een “goed” te zijn beoordeeld. In 2023 willen we ons aanbod nog verder versterken, door een meer gedifferentieerd aanbod te creëren, welke aansluit bij de behoeftes van de individuele peuters op de verschillende leerlijnen. Hierbij ondersteunt de VE coach onze enthousiaste medewerkers.

Wij zijn blij met het resultaat en blijven de kwaliteit van de voorschoolse educatie verder verbeteren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

