



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

NTC Mexico De Sprinkhaan, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 12 januari 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op Nederlandse taal- en cultuurschool de Sprinkhaan (hierna: NTC de Sprinkhaan) een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. NTC de Sprinkhaan is officieel gestart in september 2019 en dit is het eerste onderzoek dat wij uitvoeren op de school. We constateren dat de kwaliteit van het primair en voortgezet onderwijs (hierna: PO en VO) op de NTC de Sprinkhaan voldoende is. Wel geven wij diverse herstelopdrachten. Dit rapport beschrijft beide onderwijssoorten.

School: Nederlandse taal- en cultuurschool de Sprinkhaan

Totaal aantal leerlingen: ongeveer 50

BRIN: 31MK (PO) en 31XE (VO)

Wat gaat goed?

De kwaliteit van het onderwijs is van voldoende niveau. De betrokkenheid en het enthousiasme van zowel het bestuur als de schoolleider en het team dragen hieraan bij. De school voldoet aan een duidelijke behoefte in Mexico om onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur te verzorgen, waardoor de school groeit. De school beschikt over een breed aanbod en de lessen verlopen in een prettige sfeer.

Wat moet beter?

Ondanks dat we de kwaliteit van de school over het geheel genomen als voldoende beoordelen, geven wij bij vier standaarden herstelopdrachten. De school moet ten eerste het aanbod voor de vele richting 3 leerlingen zodanig aanpassen dat het met hen doelgerichter en sneller naar richting 2 kan toewerken. Ten tweede moet de school haar zicht op de ontwikkeling van de leerlingen verbeteren, door de vereiste toetsen af te nemen en hierover afspraken te maken waar alle teamleden zich aan houden. Ten derde moet de school de actieve betrokkenheid van de leerlingen tijdens de lessen verhogen door het didactisch handelen te verstevigen. Tenslotte moet de kwaliteitszorg verbeteren door planmatig en doelgericht aan verbeteringen te werken.

Wat kan beter?

Het verzuim door te laat komen en afwezigheid is vrij hoog. De school kan de ouders er intensiever op attenderen dat NTC onderwijs niet vrijblijvend is.

Vervolg

Wij monitoren het herstel van de verbeteropdrachten op afstand.

De Sprinkhaan krijgt in principe over vier jaar opnieuw een
kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan het onderzoek hebben we in september 2022 een online voorbereidend gesprek gevoerd met de schoolleider. Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht (zowel online als op locatie), documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met de schoolleider, leerlingen, ouders, leraren en het bestuur. We hebben het onderzoek afgerond met een feedbackgesprek met de schoolleider en een afvaardiging van het bestuur.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC Mexico De Sprinkhaan.

Uitgangssituatie

In februari 2019 is de Sprinkhaan van start gegaan met vijftientig leerlingen en drie leerkrachten. Na een oprichtingsperiode van een aantal maanden is de school in juni 2019 aangesloten bij het NOB en in het schooljaar 2019-2020 officieel gestart als NTC de Sprinkhaan voor primair en voortgezet onderwijs, met drieëndertig leerlingen. Helaas brak in hetzelfde schooljaar de coronacrisis uit en heeft de school anderhalf jaar lang zijn deuren moeten sluiten. De school is in mei 2020 gestart met online lessen. Pas in september 2021 konden de lessen weer op locatie plaatsvinden. Op dat moment is ook een nieuw bestuur gestart en een nieuwe schoolleider. De school beschrijft de periode van de Coronacrisis als 'overleven'. In september 2022 is er opnieuw een andere schoolleider aangesteld. De situatie in het team en het bestuur lijkt nu stabiel.

De school voorziet in een grote behoefte aan onderwijs in de Nederlandse taal. Het feit dat er zo lang online les gegeven moest worden, heeft effect gehad op de leerlingenpopulatie. De peuters/kleuters vielen tijdelijk af en tegelijkertijd kwamen er veel leerlingen bij die te ver weg woonden van de school om fysiek onderwijs te volgen, terwijl dit online wél kon. In het schooljaar 21-22 is de school bezig geweest om hybride onderwijs op te zetten, maar dit lukte niet vanwege de enorme afstanden in Mexico. Dit schooljaar is de school gestart met twee stromen, onderwijs op locatie en volledig online onderwijs. In beide stromingen zitten vijftientig leerlingen en het onderwijs dat gegeven wordt, moet volledig inwisselbaar zijn. Het online onderwijs groeit gestaag. De lessen op locatie worden gegeven op maandag in Mexico-stad. De online lessen worden verdeeld over twee lesmomenten op dinsdag en donderdag om de leerlingen zo vaak mogelijk aan de Nederlandse taal bloot te stellen. Of een leerling online of fysiek lessen volgt, hangt af van de woonplaats en niet van de richting.

De leerlingenpopulatie bestaat uit R2 en R3 leerlingen, waarbij R3 in de meerderheid is. Een enkele leerling is een R1 leerling. Dit komt doordat bijna alle leerlingen uit meertalige gezinnen komen met (vooral) een Nederlandse vader en een Spaanstalige moeder. Door het historische gebrek aan Nederlandstalig onderwijs kampen de leerlingen bovendien met (grote) achterstanden. Bovendien is de continuïteit van de leerlingenpopulatie een issue. Slechts vier van de oorspronkelijke vijftientig leerlingen uit 2019 bezoeken de school nog. Van de nieuwe families die hun kinderen inschrijven is driekwart R3. De school verwacht dat het nog wel tien tot vijftien jaar duurt voor de aanwas van de R3 leerlingen is uitgefaseerd.

Het team bestaat uit vijf leraren en een schoolleider waarvan er vier

bevoegd zijn. De schoolleider is niet bevoegd, maar wel ervaren in het NTC onderwijs. Het bestuur bestaat uit vijf leden en wil een beleidsbepalend, faciliterend en toezichhoudend bestuur zijn.



De kwaliteit van het onderwijs op de Sprinkhaan is voldoende.

Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op de Sprinkhaan is voldoende maar met de hakken over de sloot en er liggen belangrijke verbeteropdrachten in het onderwijsproces en in de kwaliteitszorg.

We zien een enthousiast, betrokken en grotendeels gediplomeerd team en een betrokken bestuur dat goed met elkaar samenwerkt om onderwijs te verzorgen in de Nederlandse taal en cultuur aan de leerlingen. De school bestaat pas drie jaar en er ligt vanuit de opbouwfase van de school een stevige basis. De school is echter in moeilijk vaarwater terecht gekomen doordat tijdens het eerste schooljaar waarin de school bestond, de Coronacrisis uitbrak. Vervolgens heeft de school anderhalf jaar zijn deuren moeten sluiten en is ook de schoolleider vertrokken. Een van de leraren heeft tijdelijk de taak van schoolleider op zich genomen en de school is noodgedwongen overgegaan op online lessen. Afspraken die er lagen, zijn in deze moeilijke periode verzand en hoewel de school nu in rustiger vaarwater zit, moet er veel verbeterd worden.

We beoordelen alle standaarden met een voldoende maar geven herstelopdrachten bij de standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen en Kwaliteitszorg. We gaan er van uit dat met het stabiele team en bestuur dat er nu is, de school de verbeteropdrachten zelfstandig kan oppakken. Wel zullen wij het herstel monitoren.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op de Sprinkhaan onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij diverse herstelopdrachten gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijnen zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkomingen.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
School		
<p>De kwaliteit van het primair en voortgezet NTC onderwijs op de Sprinkhaan is voldoende, maar we geven herstelopdrachten bij de standaarden Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling (OP2), Didactisch handelen (OP3) Kwaliteitszorg (KA1).</p>	<p>Het bestuur moet ervoor zorgen dat de herstelopdrachten zoals beschreven in hoofdstuk 3 van dit rapport binnen maximaal 2 jaar (uiterlijk 1 januari 2025) uitgevoerd zijn.</p> <p>Het bestuur stuurt hiervoor een plan van aanpak uiterlijk 1 maart 2023 aan de inspectie. In dit plan van aanpak beschrijft het bestuur welke doelen en prioriteiten het stelt om aan de herstelopdrachten te voldoen. Het bestuur werkt uit wat dit betekent voor het aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en de kwaliteitszorg van het primair en voortgezet NTC-onderwijs. Uiterlijk 1 januari 2024 stuurt het bestuur een voortgangsrapportage en uiterlijk 1 december 2024 een eindrapportage waarin het aantoont dat de tekortkomingen zijn opgeheven.</p>	<p>Wij ontvangen uiterlijk 1 maart 2023 het plan van aanpak, waarover wij online een gesprek voeren met het bestuur. Wij ontvangen uiterlijk 1 januari 2024 een voortgangsrapportage. Uiterlijk 1 december 2024 ontvangen wij de eindrapportage waarover wij een afsluitend gesprek voeren met het bestuur.</p>

3. Resultaten onderzoek

[De inrichting van de onderzoeken is steeds verschillend. Onderstaand staan alle gebieden en standaarden. Neem in je rapport alleen die standaarden op die zijn onderzocht!]

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Didactisch handelen		●	



Het aanbod voldoet maar wel met herstelopdracht

We waarderen de standaard Aanbod met een Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht. Het aanbod dat de Sprinkhaan hanteert, is breed en eigentijds en het past voor het grootste deel bij onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. Het aanbod is gekoppeld aan de kerndoelen en referentieniveaus taal en uitgewerkt in vijf domeinen: lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid, woordenschat en begrippen en taalverzorging. De school heeft dit aanbod vastgelegd in leerplannen (uitwerking van het aanbod voor een jaargroep voor een heel schooljaar). De school heeft een kleine bibliotheek op locatie en stimuleert dat leerlingen boeken lenen. Ook wordt aan de leerlingen een abonnement op de online bibliotheek Amsterdam aangeboden. Naast het aanbod op locatie zijn er ook vier cultuurdagen die deel uitmaken van het programma en taalkampen waar de kinderen aan kunnen deelnemen. Huiswerk maakt daarnaast ook deel uit van het programma. Het lesaanbod wordt gedeeld met de ouders zodat zij hiermee ook thuis met hun kinderen aan de slag kunnen.

Een verbeterpunt voor de school is het onderwijs aan het grote aantal R3 leerlingen. Het is niet duidelijk hoe en op welke termijn de school met deze leerlingen toewerkt naar R2. De achterstanden bij deze leerlingen zijn erg groot (met name door de schoolsluiting ten gevolge van de Coronacrisis en het feit dat er pas sinds 2019 NTC onderwijs is in Mexico). Het feit blijft desalniettemin dat de school met deze leerlingen planmatig en doelgericht moet werken om de leerlingen zo snel mogelijk bij R2 te laten aansluiten. Wij geven de school hiervoor een herstelopdracht. De school verwacht dat de ouderlessen die binnenkort gaan starten en de hulp van assistenten waarover de school binnenkort beschikt, een positieve invloed gaat hebben.

Wij geven de school ook een tweetal aandachtspunten mee die beter kunnen. In de jaarplanning is ten eerste vooral het aanbod voor spelling en lezen uitgebreid uitgewerkt. Aanvullend kan de school voor schrijven, mondelinge taalvaardigheid en woordenschat het

aanbod meer uitwerken in doelen in plaats van activiteiten, op basis van de NTC leerlijn. Ten tweede is het verzuim en te laat komen van de leerlingen een aandachtspunt. Dit is aan de hoge kant waardoor onnodig onderwijs wordt gemist.

Kennis over de ontwikkeling van de leerlingen moet beter onderbouwd worden

Wij waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling met een Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht. De leraren houden zicht op ontwikkeling van de leerlingen door hen te observeren tijdens de lessen, door het door hen gemaakte werk en door toetsing. Naast de reguliere toetsen verzorgt de school ook toetsing op maat (afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling), indien nodig.

Hoewel de leraren zicht hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen, is dit echter te weinig onderbouwd door toetsgegevens. Ondanks dat er wel getoetst wordt, vallen hier namelijk gaten. Zo zijn de afgelopen jaren door de Coronacrisis, maar ook door onduidelijke afspraken, niet bij alle leerlingen de benodigde methode-ongebonden toetsen afgenomen. Ook zijn er resultaten 'verdwenen' omdat deze niet goed zijn geregistreerd. Wanneer deze wel zijn afgenomen, is met de resultaten te weinig gedaan. Ook is het van belang de ontwikkeling van de kleuters structureel te volgen, dit gebeurt momenteel nog onvoldoende. Bovendien heeft de school afspraken gemaakt over de afname van de methodetoetsen, maar het is op dit moment nog niet helemaal helder of door alle leraren deze toetsen tijdig worden afgenomen en wat er mee gebeurt.

Wij geven de school dan ook de herstelopdracht om duidelijke afspraken te maken over wat er wanneer en waar getoetst wordt en hoe en waar de resultaten op te slaan. Bovendien dienen de leraren de resultaten van de toetsen scherp te analyseren, doelen te stellen en hier het onderwijs op afs te stemmen.

De actieve betrokkenheid van de leerlingen moet verbeteren

Wij waarderen het didactisch handelen met een Voldoende maar we geven een herstelopdracht voor een deel van de standaard. De leraren bereiden hun lessen voor en zorgen ervoor dat de leerlingen weten hoe de lesdag er uit ziet en wat de doelen zijn. Er zijn schoolbrede afspraken over welke leerstofonderdelen in de lessen aan de orde komen en hoeveel tijd hieraan wordt besteed. Voorts is de afstemming van de uitleg en de verwerking in orde. De uitleg is over het algemeen duidelijk en doelgericht, maar zowel de online lessen als de lessen op locatie komen in een aantal groepen rommelig en onrustig over. Dit komt doordat de actieve betrokkenheid van de leerlingen soms te wensen overlaat en de leraren duidelijker kunnen zijn over de regels in de les. In de online lessen is de interactie (tussen de leerlingen en tussen de leraar en leerlingen) en actieve betrokkenheid nog wat lager dan op locatie. Ook wordt er veel Spaans

gesproken door de leerlingen tijdens de lessen, in plaats van Nederlands.

We geven de herstelopdracht om de actieve betrokkenheid van de leerlingen te verbeteren en te zorgen voor meer rust tijdens de les door het didactisch handelen en het klassenmanagement te verbeteren. Tijdens de online lessen moeten de leraren bovendien zorgen voor meer snelheid en interactie tijdens de les om de aandacht van de leerlingen vast te houden. Bovendien moeten de leraren ervoor zorgen dat er zoveel mogelijk Nederlands wordt gesproken tijdens de lessen.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat			●	



De lessen verlopen in een veilige en prettige sfeer

We waarderen het pedagogisch klimaat als Voldoende. Er heerst in de lessen een werkklimaat met een plezierige en respectvolle omgang tussen de leraar en de leerlingen. De lessen verlopen in een prettige en veilige sfeer. De ouders en leerlingen met wie wij gesproken hebben bevestigen dit beeld. Opvallend is overigens dat wij het zogenoemde superster model dat in het schoolplan wordt beschreven, niet hebben waargenomen tijdens de lessen. De school geeft aan dat model losgelaten te hebben. Wij hebben de school meegegeven dat het wel belangrijk is om duidelijke regels te hanteren om onrust tijdens de lessen, zoals hierboven beschreven, te voorkomen.

3.3. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



De leerresultaten zijn niet te beoordelen

We beoordelen de standaard Onderwijsresultaten (resultaten aan het einde van het primair en het voortgezet onderwijs) niet omdat er te weinig gegevens zijn, gezien het geringe aantal leerlingen in zowel het primair onderwijs, om een oordeel op te baseren. De eerste CNaVT examens zullen in 2023 worden afgenomen.

We spreken geen oordeel uit over de tussentijdse toetsen, maar we

zouden wel graag willen waarnemen of de leerlingen voor wat betreft begrijpend lezen, spelling en technisch lezen over het algemeen vooruit gaan. Op dit moment is dat lastig te zien. Van het schooljaar 19-20 zijn er weinig resultaten beschikbaar vanwege de coronacrisis en het feit dat de resultaten toen niet goed gedocumenteerd zijn. In het schooljaar 20-21 zijn niet alle leerlingen getoetst en werd er een andere methode-ongebonden toets afgenomen dan in het schooljaar 21-22. Hierdoor is de doorgaande lijn niet waar te nemen.

In het voortgezet onderwijs werkt de school toe naar het CNaVT-examen op B2 niveau.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



De school moet gaan werken met een doelgericht plan

We waarderen de standaard Kwaliteitszorg met een Voldoende, maar we geven voor een deel van de standaard een herstelopdracht. Wij constateren dat in het schoolplan het stelsel voor kwaliteitszorg in de basis is uitgewerkt. De school is voorts bezig om kwaliteitsindicatoren te ontwikkelen en een monitoringssysteem verder op te zetten. Het bestuur bewaakt bovendien de kwaliteit van het onderwijs door rapportages van de schoolleider, het afnemen van ouderenquête's en het bekijken van de resultaten van de leerlingen. Ook voert een externe partij jaarlijks lesobservaties uit. De bevindingen worden teruggekoppeld aan het bestuur en de leraren.

Desalniettemin ligt er een belangrijke herstelopdracht om de plannen en de verbeteropdrachten die de school heeft (onder andere de kwaliteit van de online lessen, het onderwijs aan de R3 leerlingen en onderwerpen uit het schoolplan) uit te werken in concrete doelen in een jaarplan of verbeterplan met bijbehorende kwaliteitscriteria, een prioritering, een tijdsplanning en een verantwoordelijkheidsverdeling. Verder is het van belang dat de gestelde doelen regelmatig worden geëvalueerd. Het is nu nog onoverzichtelijk wat de school precies wil bereiken en hoe ze dat gaat doen.

Zoals op veel ntc-scholen zijn er regelmatig wisselingen binnen het team en de schoolleiding. Hierdoor is de borging van de kwaliteit van het onderwijs - zowel onderwijsinhoudelijk als organisatorisch - een belangrijk onderwerp. De school kan de borging op schoolniveau verder verbeteren door schoolbrede werkwijzen en afspraken op overzichtelijke en toegankelijke wijze vast te leggen. Daarnaast is het

van belang ook de nieuwe ontwikkelingen die doorgevoerd gaan worden goed te borgen, niet alleen op papier maar vooral ook in de praktijk.

In financieel opzicht valt op dat de school niet veel vet op de botten heeft ten gevolge van een aantal tegenvallers die zich de afgelopen jaren hebben voorgedaan. Ook maakt de school ten behoeve van de onderwijskwaliteit financieel wat pijnlijke keuzes. De groeps grootte moet eigenlijk omhoog, maar het bestuur houdt deze op dit moment wat lager dan financieel gewenst om aan de (grote) verschillen tussen leerlingen tegemoet te komen. Bovendien zijn er veel investeringen gedaan in moderne methodes. De school kan niet veel verdere tegenvallers opvangen en realiseert zich dit ook. School doet daarom actief aan leerlingenwerving om verder te kunnen groeien. De school laat zowel extern als intern de financiën controleren.

Taakverdeling tussen bestuur en team is nu helder

Wij waarderen de standaard kwaliteitscultuur met een Voldoende. In de opstartfase van de school is het bestuur tot op detailniveau betrokken geweest bij de school en pakte het in de uitvoering alles op wat nodig was. Op dit moment is de verdeling van taken en verantwoordelijkheden tussen bestuur, schoolleider en leraren helder, zowel op papier als in de praktijk. Het bestuur is beleidsbepalend, faciliterend en toezichhoudend. De schoolleider is samen met de leraren verantwoordelijk voor de inhoud en kwaliteit van het onderwijs. Het is belangrijk dat de school deze afspraken nu gaat borgen, omdat deze voorwaardelijk zijn om te kunnen realiseren dat iedereen vanuit de eigen verantwoordelijkheid kan werken aan de kwaliteit van het onderwijs op de school.

Er is de mogelijkheid voor de leraren om deel te nemen aan de professionaliseringsactiviteiten die de Stichting NOB biedt. Het bestuur stimuleert en faciliteert dit. Daarnaast doet de schoolleider lesbezoeken en gaan de leraren de komende tijd bij elkaar lessen observeren om van elkaar te leren. Dit gebeurt aan de hand van een kijkwijzer. Het team werkt goed samen en overlegt regelmatig over de inhoud van het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen.

Verantwoording en dialoog is voldoende

De standaard Verantwoording en dialoog waarderen we met een Voldoende. De school verantwoordt zich in voldoende mate naar de ouders over het onderwijs. Dit geldt zowel voor de ontwikkeling van hun kind(eren) als over de ontwikkeling van de school. De school communiceert actief met de ouders tijdens formele momenten zoals de algemene ouderbijeenkomsten en de rapportgesprekken, algemene ouderbijeenkomst maar ook tijdens informele momenten. De school doet er moeite voor om de ouders duidelijk te maken dat hun actieve betrokkenheid essentieel is voor het schoolsucces van hun kinderen. Uit het gesprek dat wij met een aantal ouders voerden blijkt dat zij tevreden zijn over de benaderbaarheid van de leraren en het

bestuur. Ook hebben ze vertrouwen in de school en zijn ze blij met het Nederlandse onderwijs aan hun kinderen. Wel geven de ouders aan dat de informatiewaarde van het leerlingenrapport verhoogd kan worden zodat zij beter weten hoe hun kind zich ontwikkelt. Het bestuur verantwoordt zich jaarlijks over de financiën richting de ouders. Desalniettemin geven de ouders die wij spraken aan dat deze verantwoording nog wat steviger zou kunnen. Een oplossing hiervoor kan zijn om het mooie en uitgebreide jaarverslag van het bestuur dat op de website staat, actief te verspreiden.

4. Reactie van het bestuur

Veel dank voor het uitvoeren van het kwaliteitsonderzoek en het opmaken van dit rapport, waar wij ons helemaal in herkennen. Wij zijn trots op de NTC school die wij de afgelopen drie schooljaren hebben opgezet en zien dit rapport als waardevol handboek om De Sprinkhaan naar een hoger niveau te tillen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

