



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# Peuterspeelzaal 't Hobbelpaard

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 10 januari 2023

# Samenvatting

De inspectie heeft op 3 november 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuterspeelzaal 't Hobbelpaard.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

## **Wat gaat goed?**

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ze de peuters stimuleren op het gebied van taal, tellen, spelen, en omgaan met anderen. Ook is er op de locatie aandacht voor de inrichting van de ruimte en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers spelen actief mee in de hoeken, lezen boekjes voor en werken mee met ontwikkelingsmateriaal in kleine groepjes. De locatie zorgt er ook voor dat ze samenwerkt met de ouders, met de scholen waar de peuters naar toe gaan en met andere instanties in de gemeente Doorn, die belangrijk zijn in de ontwikkeling van jonge kinderen. Het (vrijwilligers) bestuur werkt samen met de pedagogisch medewerkers aan verbeteringen om de locatie verder te ontwikkelen.

## **Wat kan beter?**

Om nog beter te weten hoe het met de ontwikkeling van de peuters gaat is het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers ontwikkelingslijnen gaan gebruiken. Dat helpt ook om vast te stellen wat ze de peuters nog moeten leren voordat ze naar de basisschool gaan. En ook is het nodig dat de locatie weet tot welk niveau ze de peuters gebracht heeft, daar kan nog beter naar gekeken worden.

## **Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

**Kinderopvangorganisatie:**  
Stichting Doornse Peuterspeelzaal 't Hobbelpaard

LRK-nummer: 194124411

Totaal aantal doelgroeppeuters: 3

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op 't Hobbelpaard.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep en bij het buiten spelen, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met een ouder, pedagogisch medewerkers en met de voorzitter van het bestuur. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de pedagogisch medewerkers en de voorzitter van het bestuur van de peuterspeelzaal.

## Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

## 2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op 't Hobbelpaard.

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op 't Hobbelpaard als voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende en één kan beter.

### **Context**

De Stichting Doornse peuterspeelzalen werd ruim 50 jaar geleden opgericht door ouders en heeft een vrijwillersbestuur. Van twee locaties is de speelzaal in 1996 naar één locatie gegaan en heet sindsdien 't Hobbelpaard. De stichting is zelfbedruipend en voert een financieel beleid in combinatie met veel zelfwerkzaamheid van de ouders. Recent is er een wijziging geweest in het personeel en in de bestuursbezetting. Peuteropvang 't Hobbelpaard ligt op een besloten plek in een woonwijk en heeft beschikt over een grote en natuurlijke buitenruimte.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 15 februari 2022 in een jaarlijks onderzoek de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden tekortkomingen vertoonden. Op het gebied van het voldoen aan het vereiste taalniveau 3F, op het punt van de pedagogisch beleidsmedewerker en vanwege het ontbreken van een continu proces bij het veiligheids- en gezondheidsbeleid.

Op 4 november 2022 is er wederom een onderzoek door de GGD gedaan. Bij het schrijven van dit rapport is de uitkomst nog niet bekend.

### **Afspraken over vervolgtoezicht**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderings- en de resultaten van het onderzoek op 't Hobbelpaard.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

### OP1. Aanbod

De standaard Aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers stimuleren de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. Ze reiken voldoende aanbod aan waarmee gewerkt wordt aan de doelen die zij voor ogen hebben. Dit bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool. De pedagogisch medewerkers richten de grote ruimte kindgericht in. Het is gericht op uitdaging van de peuters om van alles te gaan ontdekken. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterdheid. Cijfers ontbreken nagenoeg in het lokaal. Een cijferreeks bijvoorbeeld, van 0 tot en met 10, waar peuters mee kunnen spelen, vormen een kennismaking met het begin van 'rekentaal'. De pedagogische medewerkers kunnen nog meer doen om dit zichtbaar en toegankelijk te maken.

### OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. Ze gebruiken taal, zodat de peuters nieuwe woorden leren. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren, zoals we gezien hebben.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor

verbetering. De pedagogisch medewerkers kunnen nog beter de doelen die ze willen bereiken met de peuters in kaart brengen over de verschillende ontwikkelingsgebieden (spelen, gedrag, taal, rekenen en bewegen). Een instrument waarin de leer- en ontwikkelingslijnen beter uitgewerkt zijn dan nu het geval is kan daar bij behulpzaam zijn. En bovendien zal dat ook de aansluiting met en de overgang naar groep 1 van de basisschool verhelderen. De pedagogisch medewerkers en ook de voorzitter van de peuterspeelzaal geven aan dat zij zich oriënteren op een meer passend instrument. Het keuzeproces is nog niet afgerond. Het effect van het hanteren van zo'n instrument is dat de pedagogisch medewerkers inzichtelijk hebben waar ze bij de peuter op kunnen afstemmen om te helpen de volgende stap in de ontwikkeling te maken.

Uit ons onderzoek blijkt dat peuters die dat nodig hebben op deze locatie tijdig worden doorverwezen naar externe zorg. Sommige hulpverleners zoeken vervolgens contact met de locatie om te overleggen over passend educatief handelen. Daar staan de pedagogisch medewerkers voor open, zij passen de adviezen zo mogelijk toe.

### **OP3. Pedagogisch-educatief handelen**

De standaard Pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Voldoende.

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. Zij zorgen voor een rustige sfeer, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij stellen vragen tijdens spel of een andere activiteit, waarbij ze nagaan in hoeverre de peuters begrijpen wat de bedoeling is of waar bijvoorbeeld een verhaal over gaat. Wat de peuters actiever zal maken is afstemming op het niveau van de peuters. Dat kan bijvoorbeeld door een verhaal al een keertje door te nemen met een doelgroeppeteur voordat het in de grote kring aan de orde komt (pre-teaching). Of door wat we al zien: niet het verhaal als uitgangspunt te nemen maar het gezamenlijk bekijken van de tekeningen in het boek.

We zagen dat de pedagogisch medewerkers de peuters stimuleren tot interactie met de volwassenen en met elkaar. Daar leren de peuters van. De pedagogisch medewerkers kunnen dat effect op de peuters nog vergroten door gedurende het gehele dagdeel met taal te oefenen. Het knutselmoment bijvoorbeeld, maar ook het buitenspelen krijgt meer inhoud als de vormen, kleuren, voorwerpen, bewegingen enz. worden benoemd. En door de peuters uit te dagen te zoeken naar nog meer die vorm, die kleur, dat voorwerp of die gebeurtenis te benoemen. Zo kan er een permanent positief en talig leerklimaat ontstaan waarin de peuters heel betrokken zijn op de activiteit, op elkaar en op de medewerkers.

## OP6. Samenwerking

De standaard Samenwerking waarderen we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen in Doorn door, bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool zoals de methode die ze gebruiken, een 'warme overdracht' van de gegevens van de peuter. Ook werkt de locatie samen met het consultatiebureau. Allereerst rondom de toeleiding van doelgroeppeuters naar de locatie. Bij stagnaties in de ontwikkeling van een peuter is er de mogelijkheid om het consultatiebureau weer in te schakelen.

De locatie ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. Het is mooi dat de pedagogisch medewerkers de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders bespreken en bij het ophalen van de kinderen vaak direct terugkoppelen aan de ouders hoe de dag verlopen is. Van de ouders hoorden we daarnaast over de voorbereiding op het thema dat gaat komen. Tijdens deze voorbereiding worden ouders geïnformeerd over de woorden die centraal staan, de liedjes die bij het thema horen en op welke wijze de ouders thuis hiermee verder kunnen. Dit wordt door de ouders die wij hebben gesproken zeer gewaardeerd. We horen echter ook dat er geen echte terugkoppeling is van de ouders naar de pedagogisch medewerkers over hun inzet thuis. Zij weten nu niet wat het effect is van deze samenwerking want daar hebben ze geen gegevens over. De locatie zou op dit punt na kunnen gaan in hoeverre er op het gebied van ouderbeleid/samenwerking met ouders in het belang van doelgroepkinderen winst te boeken is.

## 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie

K

V

G

OR1 Ontwikkelingsresultaten



### OR1 Resultaten voorschoolse educatie

De standaard Resultaten voorschoolse educatie waarderen we als Kan Beter.

De pedagogisch medewerkers kunnen zich verbeteren door vast te stellen welke ontwikkeling van peuters zij willen zien, daar doelgericht aan te werken en dit te monitoren. Zij weten nu niet welke

achterstand er ingelopen is en aan welke ontwikkelingsgroei zij hebben bijgedragen. Daar kan vanuit ontwikkelingsgegevens nog veel preciezer aan gewerkt worden.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

#### KA1. Kwaliteitszorg

De standaard Kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De Stichting Doornse Peuterspeelzaal heeft in haar beleidsplan en werkplan opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. Maar er is niet zo duidelijk aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. Dat lijkt nu vooral te liggen bij de pedagogisch medewerkers. We hebben het gesprek gevoerd over 'het volgen van kwaliteit' en 'het sturen op kwaliteit'. Dat laatste stelt eisen aan de kwaliteitszorg van de Stichting. Als onderdeel daarvan zou regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld gebracht kunnen worden. Dat zou kunnen leiden tot specifieke opdrachten aan de coach/ beleidsmedewerker om bepaalde verbeteringen te realiseren met haar collega's. Een dergelijke evaluatie op alle thema's die belangrijk zijn, via een cyclisch systeem, kan nog steviger neergezet worden door de Stichting. Het effect is dat er planmatig en doelgericht gewerkt wordt aan kwaliteitsverbetering.

#### KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard Kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Transparantie is daarin een sleutelbegrip: waarom doen we wat we doen? Er is sprake van een zorgsysteem op de locatie waarbij in meerdere mate kind en ook wel groepsbesprekingen gehouden worden. Wat hierin nog beter kan is de systematische follow-up van de besprekingen waarbij interventies worden besproken naar aanleiding van de effecten van de vorige periode. Door personeelwijzigingen en ook bestuurlijke verandering is er sprake van een nieuwe situatie waarin de korte lijn van locatie met bestuur door beide partijen gewaardeerd wordt. Wel kan er nog beter nagedacht worden over de verantwoordelijkheden, rollen en taken.



Dat vergroot de effectiviteit van ieders handelen.

### **KA3. Verantwoording en dialoog**

De standaard Verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende.

Het bestuur van de locatie verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. Een inhoudelijke dialoog over de verantwoording en het bestaansrecht van deze locatie met de gemeente wordt door het bestuur met de gemeente aangegaan. Het is een voorziening in Doorn waar aldus plaatsingsgegevens behoefte aan is.

Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de themabrief en de voorlichting daarover voldoende informatie ontvangen.

## 4. Reactie van de houder

In dit hoofdstuk geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling op het gebied van de voorschoolse educatie op peuterspeelzaal 't Hobbelpaard.

Het bestuur en de pedagogisch medewerkers van Doornse Peuterspeelzaal 't Hobbelpaard hebben het rapport in goede orde ontvangen. Daarnaast is het gesprek met de inspecteur als positief en constructief ervaren. Het bestuur en de pedagogisch medewerkers herkennen zich in de uitkomst van dit zorgvuldige onderzoek. Wij zijn daarmee tevreden met de conclusie dat de basiskwaliteit van 't Hobbelpaard ten aanzien van de voorschoolse educatie als voldoende is gekwalificeerd, waarbij wij uiteraard de ambitie om het aanbod verder te verbeteren.

Het inspectierapport bevat een aantal concrete aanbevelingen voor verdere ontwikkeling. Het bestuur en medewerkers hebben deze aanbevelingen reeds in actie omgezet en wij verwachten in 2023 een nieuw kind volgsysteem te implementeren. Verder zullen wij ten aanzien van coaching van medewerkers de samenwerking met concullega's binnen de gemeente verder intensiveren. Eveneens zal de komende periode worden benut om het doelgericht werken aan ontwikkeling vorm te geven, waarbij we veranderingen op de verschillende ontwikkelingsdomeinen op een meer structurele en objectieve wijze zullen monitoren (met behulp van concrete evidence-based tools). Ook het meer cyclisch volgen en sturen op kwaliteit herkennen wij als aandachtspunt en wij zullen dat de komende periode concretiseren.

Hoogachtend,

Jessica de Nijs – Pedagogisch medewerker  
Jaap Dirkes – Voorzitter