

RAPPORT

Kwaliteitsonderzoek bij de Sacred Heart School

Plaats : St. Johns, Saba
BRIN-nummer : 30 HN
Datum onderbezoek : 9 en 12 maart 2018
Rapport vastgesteld te Tilburg op 25 mei 2018

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 9 en 12 maart 2018 een

onderzoek uitgevoerd op de Sacred Heart School te Saint Johns, Saba.

Dit onderzoek heeft enerzijds het doel om na te gaan of het kwaliteitszorgsysteem van de scholen nog naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is.

Anderzijds heeft het als doel om de school en het bestuur te stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Bestuur:
Stichting Katholiek
Onderwijs SABA
Bestuursnummer: 21355

School: Sacred Heart School
Totaal aantal leerlingen: 167
BRIN: 30HN

Wat gaat goed?

De Sacred Heart School heeft tijdens het vorige inspectiebezoek in 2016 laten zien dat zij voldoende kwaliteit van onderwijs biedt en dat is nog steeds zo. De school heeft haar leerlingen scherp in beeld en zorgt ervoor dat zij goed begeleid en ondersteund worden op de school, soms met hulp van het naastgelegen expertisecentrum.

De kwaliteit van de lessen die wij bijgewoond hebben is voldoende tot goed. Verder zorgt de school voor een fijn en veilig schoolklimaat. Leerlingen hebben het daarom ook naar hun zin op school. Ook de ouders die wij gesproken hebben, zijn tevreden over de sfeer op school en over hoe zij geïnformeerd worden over de vorderingen van hun kinderen.

De schoolleiding en de leraren werken er hard aan om de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. Zo proberen ze om met elkaar een duidelijke lijn af te spreken bij het aanbieden van de lesstof voor Nederlands en rekenen. Hierin heeft de school al de nodige vooruitgang geboekt.

Wat kan beter?

Hoewel de leraren over het algemeen goed lesgeven hebben we ook de nodige kwaliteitsverschillen gezien. Daarom zou het goed zijn als de school er aan gaat werken dat de leraren meer op één lijn komen als het gaat om het afstemmen van de lessen, kijkend naar wat de kinderen nodig hebben.

Dit kan bereikt worden door middel van teamscholing en het bezoeken van elkaars lessen om zo meer met en van elkaar te leren.

De Sacred Heart School is een kleine school en daarom kwetsbaar in het geval dat de directeur of de intern begeleider door omstandigheden uitvallen.

Daarom is het verstandig dat de school afspraken maakt over wie in een dergelijk geval de taken van hen overnemen.

Wat moet beter?

Wij leggen de school geen verplichte verbeteractiviteiten op.

De Sacred Heart School voldoet namelijk aan de basiskwaliteit en houdt zich aan de gecontroleerde wettelijke voorschriften.

Vervolg

We zijn van plan om de school weer te bezoeken in het voorjaar van 2019.

Inhoud

	Samenvatting	2
1	Opzet van het onderzoek	5
2	Hoofdconclusie en vervolg	7
3	Resultaten van het onderzoek	8
4	Reactie van het bestuur	12

1 Opzet van het onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 9 en 12 maart 2018 een onderzoek uitgevoerd op de Sacred Heart School.

Toezichthistorie:

De kwaliteit van het onderwijs van de Sacred Heart School is sinds 2011 jaarlijks onderzocht. Daarnaast heeft de Inspectie jaarlijks met de schoolleiding en tevens een aantal malen met het bestuur gesproken over de voortgang van het verbetertraject in het kader van de Onderwijsagenda. In het najaar van 2015 stelde zij vast dat het onderwijs op de Sacred Heart School basiskwaliteit heeft. In oktober 2016 constateerde de Inspectie tijdens een proportioneel uitgevoerd kwaliteitsonderzoek (aan de hand van het 'oude' toezichtkader PO/VO 2011) dat de Sacred Heart School de basiskwaliteit van onderwijs had weten te consolideren. Het schoolklimaat, het pedagogisch-didactisch handelen en de zorg en begeleiding werden als voldoende beoordeeld. De Inspectie zag nog ruimte voor verbetering op het gebied van het aanbrengen van differentiatie in de lessen, in het bijzonder ook voor leerlingen die meer uitdaging behoeven.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (Bijlage 6. Waarderingskader Onderwijs in Caribisch Nederland).

Tabel overzicht standaarden

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- lesbezoeken samen met de directeur van de school;
- documentenanalyse;
- gesprekken met leraren, ouders en de directeur;
- terugkoppelingsgesprek met de directeur en de voorzitter van het bestuur.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 is de hoofdconclusie weergegeven en de afspraken ten aanzien van het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 worden de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden nader toegelicht. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven

Goed - G

Voldoende - V

Onvoldoende - O

Kan beter - K

Kwaliteitsgebieden

Onderwijsleerproces

Schoolklimaat

Onderwijsresultaten

Kwaliteitszorg en ambitie

2 Hoofdconclusie en vervolg

Hoofdconclusie:

Op 9 en 12 maart 2018 hebben wij op de Sacred Heart School een onderzoek uitgevoerd. Op grond van dit onderzoek komen wij tot de volgende conclusie:

De Sacred Heart School is erin geslaagd om de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs vast te houden en op onderdelen verder te verbeteren. De basiskwaliteit wordt gewaarborgd door een stabiel team dat beschikt over voldoende tot goede didactische en pedagogische vaardigheden, een degelijke zorgstructuur en een prettig en veilig schoolklimaat. De school werkt hard aan het verder implementeren en uitwerken van leerstofaanbod voor de kernvakken (Engels, Rekenen, Nederlands). Dit proces wordt gecoördineerd vanuit het team, dat goed met elkaar samenwerkt. Gezien de kleine omvang van de school en het team is het belangrijk dat de school aandacht blijft houden voor het borgen van de ingezette en bereikte verbeteringen. In het kader daarvan verdient het aanbeveling dat de school zorg draagt voor een vervangingsprotocol in geval van onverwachte uitval van medewerkers op sleutelposities binnen de school.

Naleving

Wij hebben geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van de geldende wettelijke voorschriften.

Afspraken over vervolgtoezicht

We zullen de school in principe weer bezoeken in het voorjaar van 2019 voor een voortgangsgesprek.

3 Resultaten van het onderzoek

Actuele context van de school

In de uitgangspositie van de school hebben zich sinds het laatste inspectieonderzoek (2016) geen grote wijzigingen voorgedaan. Binnen het team en de schoolleiding is sprake van stabiliteit. Wel hebben de orkanen van september 2017, ondanks dat de materiële schade beperkt is gebleven, een niet te onderschatten impact gehad op de Sacred Heart School. De school heeft een aantal leerlingen van het ernstig getroffen Sint Maarten tijdelijk opgevangen hetgeen de nodige organisatorische aanpassingen gevergd heeft. Verder kampt een aantal kinderen nog met de traumatische naweeën van de storm. Met de nodige ondersteuning vanuit het expertisecentrum krijgen zij therapeutische ondersteuning bij de verwerking hiervan.



Onderwijsleerproces

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsproces		
OP1 Aanbod	•	-
OP2 Zicht op ontwikkeling	•	V
OP3 Didactisch handelen	•	V

Toelichting

Het leerstofaanbod van de Sacred Heart School is de afgelopen jaren met de invoering van enkele nieuwe methodes aanzienlijk gewijzigd. Voor Engelse taal maar met name voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is de implementatie van deze nieuwe methodes nog gaande. Daarbij is er voor Nederlandse taal weliswaar een methodisch aanbod voor de groepen vijf en hoger beschikbaar maar nog niet voor de jongere groepen. De school werkt eraan om in deze lacune te voorzien door middel van uitwerking van leerlijnen en het maken van leerstofafspraken. Het taalbeleid is een belangrijk speerpunt voor de school en er zijn coördinatoren aangewezen die belast zijn met de uitwerking hiervan binnen de school. Voor burgerschap is geen methodisch aanbod beschikbaar. Voor de sociale vaardigheden en competenties werkt de school met de aanpak volgens 'Conscious Discipline'. De effecten daarvan zijn al merkbaar en worden als positief ervaren. Gezien het feit dat de school nog volop in ontwikkeling is in het nader uitwerken en implementeren van het leerstofaanbod beoordelen we deze standaard nog niet. In het eerstvolgende kwaliteitsonderzoek zal dit wel het geval zijn.

Evenals tijdens vorige onderzoeken stellen we vast dat het systeem van leerlingenzorg op de Sacred Heart School waarborgt dat er voldoende zicht is op de ontwikkeling van de leerlingen en op de begeleiding die zij bij het onderwijs nodig hebben. Wij beoordelen het zicht op ontwikkeling (standaard OP2) als voldoende.

De leerlingen worden geobserveerd en getoetst en de gegevens worden verzameld en geregistreerd. Het verlenen van zorg en begeleiding gebeurt in goede samenwerking en overleg met het expertisecentrum onderwijszorg (EC2). De afwezigheid van de interne begeleider voor enkele weken heeft aan het licht gebracht dat de continuïteit van de coördinatietaken in dergelijke omstandigheden een aandachtspunt is. Het verdient aanbeveling dat de school zowel intern als met het expertisecentrum onderwijszorg afspraken maakt over vervanging en delegeren van taken. Dit om te zorgen dat het overleg en de besluitvorming over de zorg voor leerlingen doorgang kan vinden bij afwezigheid van sleutelfiguren binnen de zorg en begeleiding. Daarnaast zien we dat tussen de uitvoering van de zorg en begeleiding door de remedial teacher en de groepsleraren verdergaande afstemming wenselijk en mogelijk is. De tijd van de remedial teacher per zorgleerling is op de Sacred Heart School weliswaar ruim bemeten maar nog altijd aanzienlijk minder dan de tijd die de leerling bij zijn groepsleraar doorbrengt. Wanneer de zorg die de remedial teacher uitvoert consequent door de groepsleraren wordt voortgezet, kan de effectiviteit van de zorg verder verbeteren.

We hebben samen met de directeur een aantal groepsobservaties uitgevoerd. De nabespreking van deze observaties leverde gelijklopende bevindingen op. De lessen kenmerken zich door een duidelijke structuur en opbouw, conform de (afgesproken) principes van het directie instructiemodel. Leraren geven duidelijke instructies en leerlingen zijn zichtbaar betrokken bij de lesstof. De gevarieerde werkvormen die we in meerdere lessen gezien hebben, dragen hieraan bij. In een enkele les was de lesstof onvoldoende toegesneden op de niveauverschillen van de leerlingen, waardoor deze voor sommige te makkelijk of juist teveel gevraagd was. Dit punt hebben we ook tijdens vorige bezoeken aan de school waargenomen. Dit pleit voor een gerichte vorm van deskundigheidsbevordering, waarbij leraren gestimuleerd worden om met en van elkaar te leren. Overigens is de school bezig met het organiseren van een gerichte teamtraining op dit gebied.



Schoonklimaat

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Schoonklimaat		
SK1 Veiligheid	•	V

Toelichting

Ouders, leraren en directie met wie wij gesproken hebben, zijn tevreden, zelfs trots, op het prettige en veilige schoolklimaat op de Sacred Heart School. Ouders geven aan dat de communicatielijnen kort zijn en de drempels laag, wat maakt dat zij tijdig en goed geïnformeerd zijn over wat er speelt op de school en over de vorderingen van hun kinderen.

De gehanteerde pedagogische aanpak (Conscious Discipline) wordt consequent toegepast en is volgens alle betrokkenen effectief. Dit wil niet zeggen dat er nooit incidenten of pestgedrag voorkomen op de school. Ouders geven aan dat de leraren hier wel goed op toezien en adequaat ingrijpen als dat nodig is.

Het veiligheidsbeleid is goed gewaarborgd in de vorm van een veiligheidsplan en aangepast aan de aangescherpte wetgeving op dit gebied. Een periodieke meting van de veiligheidsbeleving van de kinderen maakt onderdeel uit van het veiligheidsbeleid. Het aanstellen van een veiligheidscoördinator en dit kenbaar maken aan alle betrokkenen bij de school is nog een punt van aandacht voor de school.



Onderwijsresultaten

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten	•	-

Toelichting

We beoordelen de leerresultaten vooralsnog niet. We hebben nog geen normen om vast te stellen of de leerresultaten van scholen in Caribisch Nederland aan de maat zijn.

Voor het vak Nederlands als sterke vreemde taal zijn geen toetsen beschikbaar. Dat betekent dat er, net zoals op de andere basisscholen in Caribisch Nederland, vooralsnog geen betrouwbaar beeld is van beheersing van het Nederlands als sterke vreemde taal. Voor Engelse taal zijn betrouwbare unit-toetsen beschikbaar en voor rekenen neemt de school naast de methode-gebonden toetsen ook methodeonafhankelijke toetsen af die per halfjaarlijkse 'term' informatie verschaffen over de rekenniveaus. Door omstandigheden is van een aantal toetsen nog geen analyse van de resultaten beschikbaar. De inspectie heeft de school gevraagd om analyses van de toetsgegevens in te sturen zodra deze beschikbaar zijn zodat de inspectie, zonder de opbrengsten te beoordelen, een indruk kan krijgen van de leervorderingen.



Kwaliteitszorg en ambitie

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1 Kwaliteitszorg	•	V
KA2 Kwaliteitscultuur	•	V

Toelichting

Het systematisch evalueren en borgen van de eigen onderwijskwaliteit is vanzelfsprekend binnen de school. Dit gebeurt onder andere met behulp van kwaliteitskaarten, tevredenheidsonderzoeken onder de diverse doelgroepen en klassenbezoeken vanuit de directie en de intern begeleider. De school werkt planmatig aan verbeteringen, vanuit een breed draagvlak waarbij de verantwoordelijkheid voor de uitvoering en coördinatie van de verbeteractiviteiten doelbewust belegd is bij werkgroepen vanuit het team.

Het is nog een uitdaging voor de school om na te gaan of alle gerealiseerde verbeteringen zich ook daadwerkelijk vertalen in hogere leerresultaten van de leerlingen. Het is geen gemakkelijke opgave om dit te kunnen vaststellen als gevolg van het gedeeltelijk ontbreken van methode-gebonden en methode-ongebonden toetsen met bijbehorende normeringen. Dit pleit ervoor dat de school op onderdelen zelf (ambitieuze) streefdoelen formuleert voor de beoogde leerresultaten. Zo kan de school beter nagaan of leerlingen volgens eigen inschatting naar vermogen presteren.

Binnen het team heerst een mentaliteit van continu willen (samen)werken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Hierop wordt ook actief gestuurd vanuit de schoolleiding. Gerichte scholingen en teamtrainingen maken dan ook deel uit van het verbeterbeleid van de school. Helaas heeft een aantal van deze scholingsactiviteiten het afgelopen jaar vertraging opgelopen als uitvloeisel van de orkanen die de regio getroffen hebben.

4 Reactie van het bestuur

By means of this letter we would like to acknowledge your report pertaining to the Sacred Heart School.

The report gives a clear indication where we are, where we need to improve and what possibilities we have. I thank you for the verbal explanation and suggestions you shared during your visit on Saba. We are proud to have received positive results for our work. As board we will continue to work together with management, to ensure and stimulate the quality of education at SHS.

We will look on having an extra teacher available in case of emergencies. (teachers sick or etc.)

We will also focus on each persons' strong point and how it can be used in the development of the students and teachers team work.

The information which concerns to the board taking over the responsibility as internal supervisor in the future brings some concern. At this time the board is not an equipped board to take on this responsibility. This will require time, knowledge and skills in order to carry out the required mention task. that we do not see available at the moment.

At the moment we are working with our advisers and management on developing the board's leadership skills and management team.

We thank you for your attention.