



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Peutergroep 't Carillon

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 27 december 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 29 november 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peutergroep 't Carillon te Gouda.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers zijn goed in het stimuleren van de sociaal emotionele ontwikkeling bij de peuters. Daardoor krijgen de peuters meer zelfvertrouwen en leren ze op een prettige manier met elkaar omgaan. Dit lukt, omdat de pedagogisch medewerkers nauwkeurig bijhouden hoe het met een peuter gaat. Op basis van deze observaties plannen zij hun handelen en bieden zij geschikte spelsituaties en materialen aan. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om en zorgen voor een prettige sfeer in de groep. Daarnaast dagen zij de peuters uit om actief mee te doen.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de ouders weten hoe het met hun peuter gaat. De ouders met wie wij spraken gaven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat. Er vindt een warme overdracht plaats van de peutergroep naar de basisschool.

De houder is betrokken bij de medewerkers van de locatie en voert regelmatig gesprekken om zicht te houden op de kwaliteit en deze te stimuleren.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter

Kinderopvangorganisatie: Kind&Co

L RK-nummer: 331735155

Totaal aantal doelgroepeuters: 5

kunnen.

Er worden geen doelen gesteld, die individuele peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden zouden moeten halen aan het einde van de voor- en vroegschoolse periode. De locatie kan de samenwerking met de basisschool die in hetzelfde gebouw zit versterken door afspraken te maken over een doorgaande leerlijn. Dit helpt de peuters om zich nog meer te ontwikkelen.

De ouders helpen graag mee met praktische activiteiten, maar op het moment van dit onderzoek was er geen actieve oudercommissie. Het is belangrijk dat ouders inspraak hebben op het beleid van het kinderdagverblijf.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op peutergroep 't Carillon te Gouda.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep(en), documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinatoren en locatiemanagers. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op peutergroep 't Carillon.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peutergroep 't Carillon als voldoende, omdat de meeste standaarden voldoende zijn.

Context

Peutergroep 't Carillon is gehuisvest in een gelijknamige basisschool te Gouda-Goverwelle, waarnaar de meeste kinderen uitstromen. Er is één groep met peuters vanaf twee jaar en op de onderzoeksdag waren er 15 peuters, waarvan vijf doelgroeppeuters aanwezig. De organisatie heeft meerdere kinderdagverblijven in midden-Nederland.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 16 juli 2021 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op peutergroep 't Carillon te Gouda.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen			•
OP6 Samenwerking	•		

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van de peuteropvang gebruiken een vve-methode. Hierbij stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal emotionele ontwikkeling en de motoriek. In de groep werken ze met een jaarplan en uitgewerkte themaplannen. De themaplannen laten zien dat er doelgericht gewerkt wordt om zo de ontwikkeling van de peuters te stimuleren. Voor alle doelgroeppeuters en andere zorgpeuters maken de medewerkers handelingsplannen bij elk thema. Dit om deze peuters extra aanbod te geven en vaker te begeleiden. De ruimte is uitdagend ingericht en het aanbod bereidt de kinderen voor op hun start in groep 1 van de basisschool. Kinderen die daaraan toe zijn, kunnen ook materialen van de basisschool gebruiken. Er zijn nog ontwikkelkansen om dit meer systematisch in te richten, door samen met de basisschool een doorgaande lijn af te stemmen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van de peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Tijdens de observaties hebben we gezien dat deze informatie wordt gebruikt om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters. Voor de peuters met een indicatie is een eigen handelingsplan beschikbaar. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op drie vaste momenten: drie maanden na de start, wanneer het kind drie jaar wordt en voor de overgang naar de basisschool. Indien medewerkers of ouders dat nodig vinden, wordt ook op een tussentijds moment gesproken over

de ontwikkeling van de peuter. Waar nodig wordt ook de hulp ingeroepen van de zorgcoördinator van de houder.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Goed. Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken ontwikkelingsgericht en stellen doelen voor peuters. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken.

Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. We zien dat de medewerkers het spel verrijken met taal.

Het pedagogisch-educatief handelen is met name sterk bij het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de peuters. Dit komt omdat de pedagogisch medewerkers goed weten wat de kinderen nodig hebben en hun handelen daarop effectief afstemmen, met voorbeeldgedrag, gerichte spelsituaties en in gesprekken. Het effect daarvan is dat de kinderen hun achterstand inlopen en actief bijdragen aan een prettige sfeer in de groep.

OP6. Samenwerking

De standaard Samenwerking waarderen we als Kan beter.

De waardering kan beter komt omdat er nog kansen liggen om de samenwerking met de school en de ouders te versterken. Op deze locatie is een basisschool waar de meeste peuters naar doorstromen. Op dit moment zijn er geen actieve samenwerkingsafspraken, behalve de 'warme' overdracht die plaatsvindt. Er liggen kansen om het aanbod, het volgen van de ontwikkeling, het pedagogisch-educatief handelen, het stellen van doelen en de samenwerking met ouders op elkaar af te stemmen om zo een doorgaande lijn te realiseren.

Het kinderdagverblijf heeft betrokken ouders, die graag helpen bij praktische zaken, zoals bijvoorbeeld het aanleveren van materialen. De ouders ontvangen themabrieven, maar sinds de Covid-maatregelen zien we geen echte vve-activiteiten voor ouders behalve de ontmoeting bij het brengen en halen. Tevens ontbreekt een oudercommissie. De leiding is zich hiervan bewust en onderneemt actie om hieraan invulling te geven. Zo volgt binnenkort een gesprek met de (nieuwe) schoolleiding en zullen ouders gerichter benaderd worden voor de oudercommissie.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Kan beter. Er worden geen individuele doelen gesteld, die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden zouden kunnen halen aan het einde van de voorschoolse periode. Ook zijn de ontwikkellijnen onvoldoende expliciet gemaakt, waardoor het onduidelijk is in hoeverre kinderen een ontwikkeling volgen die past bij hun vermogen. Heldere ijkpunten helpen ook bij het stimuleren van een doorgaande ontwikkeling van de peuters van vroeg- naar voorschool. In overleg met de basisschool kan duidelijker worden welke vaardigheden en kennis de peuters nodig hebben en behalen in hun eerste jaren op school. Dan wordt ook duidelijk in hoeverre zij de tussendoelen halen die passen bij de vermogens van individuele en groepen kinderen.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als Voldoende. De houder van de peuteropvang heeft in haar beleidsplan een visie op voorschoolse educatie geformuleerd. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op. Zo zijn er periodieke gesprekken en is er bijvoorbeeld een scan uitgevoerd op diverse elementen. De locatie beschikt over een jaarplan met doelen die vanuit de houder worden aangegeven, al kunnen die wellicht nog wat meer worden toegespitst op deze locatie. Bijvoorbeeld door concrete doelen te stellen die zijn gericht op de samenwerking met school en ouders.

KA2. Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur waarderen we als Voldoende. Er is draagvlak voor de ambities en bereidheid om gezamenlijk de kwaliteit verder te verbeteren. De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. Zo hebben we gemerkt dat de houder kaders stelt en medewerkers daarbinnen de ruimte ervaren om hun handelen af te stemmen op wat de kinderen in deze omgeving nodig hebben. De pedagogisch medewerkers krijgen gelegenheid om zich te scholen en worden ondersteund met raad en daad. We constateren dat de locatie werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden als Voldoende. De leiding van de peuteropvang verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Daarnaast verantwoordt de leiding zich ook periodiek aan de houder. Dit gebeurt met name tijdens periodieke gesprekken en via regelmatige observaties. Ouders ontvangen themabrieven en uitnodigingen voor gesprekken over de ontwikkeling van hun kind. Gerichte ouderraadpleging en de komst van een oudercommissie kan de kwaliteit van de dialoog versterken. De dialoog met de school kan met de komst van de nieuwe directies weer opgepakt worden, zodat er wellicht een gezamenlijke visie kan ontstaan over de educatie aan kinderen van 0 tot en met 12 jaar.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Op 20 december 2022 hebben wij uw conceptrapport Kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie ontvangen van peutergroep 't Carillon te Gouda.

Wij zijn trots op uw positieve beoordeling op de gebieden Pedagogisch educatief handelen, aanbod en zicht op ontwikkeling. Daarnaast zijn wij ook blij met de positieve beoordeling van de uitvoering van onze pedagogische praktijk.

Wat betreft de standaard ontwikkelingsresultaten wordt aangegeven dat wanneer we individuele doelen stellen die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden halen, we beter in kaart kunnen brengen in hoeverre kinderen een ontwikkeling volgen die past bij hun vermogen of dat er bijsturing nodig is.

In de praktijk heeft u gezien dat onze pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. De pedagogisch medewerkers werken ontwikkelingsgericht en stellen doelen voor peuters. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken.

We werken dagelijks aan een pedagogisch educatief rijke speelleeromgeving, dat doen we actief, zodat we maximale ruimte bieden voor de brede ontwikkeling van het kind in eigen tempo, passend bij het kind. Binnen de rijke speelleeromgeving bieden we activiteiten aan, door middel van een weldoordachte VE methode, in de zone van de naaste ontwikkeling en ondersteunen de peuter hierbij. We spreken de peuter aan op het niveau wat net buiten het bereik is van wat de peuter op eigen kracht kan. De peuters oefenen bij ons, door te spelen, hun sociale, emotionele, cognitieve, motorische en communicatieve vaardigheden die ze nodig hebben op de basisschool. We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf ontdekken, ervaren en creëren zodat de betrokkenheid van kinderen hoog is.

We stellen doelen door te kijken waar elk kind in zijn/haar ontwikkeling zit en hoe we het kind kunnen helpen zich verder te ontwikkelen. Hierbij monitoren we ieder kind middels het kindvolgsysteem Uk en Puk. We toetsen niet. Het stellen van (taal) doelen, en het klaarstomen van peuters zodat zij in groep 1 en 2 van de basisschool alle schoolse vaardigheden al hebben, past niet in onze visie.

Wat betreft de standaard Samenwerken wordt aangegeven dat er nog kansen liggen om de samenwerking met de school en de ouders te versterken. Nadat we te maken hebben gehad met de

coronapandemie is de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie een groot speerpunt geworden van onze organisatie komend jaar. Dit geldt voor de VE peutergroepen, maar ook voor de overige opvangvormen. Vanwege de fusie met Ludens zijn wij stapsgewijs bezig geweest onze organisatie vorm te geven en het ouderbeleid staat voor aankomend jaar op het programma.

Ik onderschrijf dat er nog mooie kansen liggen in de samenwerking met ouders en school en hebben wij de eerste stappen hierin gezet.