



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## NTC-vo Quito, vo\_buitenland

**Kwaliteitsonderzoek**

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 23 december 2022

# Samenvatting

De inspectie heeft op 13, 14, 15, 16 en 17 november 2022 op NTC Quito te Ecuador een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Door de coronacrisis heeft dit onderzoek bijna zes jaar na het vorige bezoek plaatsgevonden. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op NTC Quito voldoende is, wel geven we een aantal herstelopdrachten. Dit rapport beschrijft zowel het primair onderwijs als het voortgezet onderwijs.

School: NTC Quito

Totaal aantal leerlingen: 35 (van wie 23 in het po en 12 in het vo)

BRIN: 28JU (po) 28WT (vo)

## **Wat gaat goed?**

Zowel het bestuur als de schoolleider en de leraren zijn betrokken en willen zich graag verbeteren. De leraren zorgen voor een prettig pedagogisch klimaat waardoor de leerlingen zich kunnen focussen op het leren. Ook hebben in de afgelopen drie jaar vier leerlingen het CNaVT-certificaat behaald. De ouders en leerlingen met wie wij gesproken hebben geven aan tevreden te zijn over de Nederlandse lessen. De school is financieel gezond.

## **Wat moet beter?**

Ondanks dat we de kwaliteit van de school over het geheel genomen als voldoende beoordelen, is één standaard onvoldoende en geven wij bij drie andere standaarden ook herstelopdrachten.

Ten eerste moet de school vastleggen welke methode-onafhankelijke toetsen zij afneemt en op welk moment. Vervolgens moet zij deze toetsgegevens scherp analyseren en op basis hiervan het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Ook moet de school de kleuters volgen in hun ontwikkeling. Ten tweede moet de school een schoolbrede planning maken wat betreft het aanbod op alle taaldomeinen zodat er voor de leerlingen sprake is van een ononderbroken leerlijn. Ten derde moeten de leraren didactische instructies gaan geven gebaseerd op het lesdoel. Tot slot moet de school ervoor zorgen dat zij de doelen in het schoolplan concreet uitwerkt, waarbij zij aangeeft hoe ze aan de doelen gaat werken, wie verantwoordelijk is en hoe ze gaat evalueren. Ook is het belangrijk dat de school dit alles goed borgt zodat afspraken en werkwijzen transparant en overdraagbaar zijn.

## **Wat kan beter?**

De school kan zich verbeteren door ook voor technisch lezen

een eigentijdse methode aan te schaffen. Bij de kleuters is het van belang het aanbod te koppelen aan de tussendoelen beginnende geletterdheid. Verder kan de school zich versterken door gebruik te gaan maken van een effectieve woordenschatdidaktiek en het inzetten van meer interactieve werkvormen. Ook het evalueren van de lesdoelen met de leerlingen en hier gerichte feedback op geven verdient aandacht. Daarnaast is het van belang om te gaan denken vanuit doelen / leerlijnen in plaats vanuit aanbod.

Tot slot valt op dat het verzuim door te laat komen en afwezigheid vrij hoog is en de school de effectieve leertijd kan vergroten.

**Vervolg**

Wij monitoren het herstel van de verbeteropdrachten op afstand. De NTC Quito krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	14

# 1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

## Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
<b>Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
<b>Schoolklimaat</b>	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
<b>Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan het onderzoek hebben we in september 2022 online een voorbereidend gesprek gevoerd met de voorzitter van het bestuur, de huidige en de vorige schoolleider. Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht (zowel online als op locatie), documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, schoolleider en twee bestuursleden.

## Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

## Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

## 2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC-vo Quito.

### **Uitgangssituatie**

De NTC Quito biedt sinds 1994 onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur (ntc) aan op het niveau van het primair onderwijs en sinds 1996 op het niveau van het voortgezet onderwijs. Op dit moment volgen in totaal 35 leerlingen de naschoolse ntc-lessen, van wie 23 in het po en 12 in het vo. 30 leerlingen volgen fysiek onderwijs op twee locaties in Quito, daarnaast volgen vijf leerlingen online onderwijs op het niveau van het po omdat zij te ver weg wonen om de school fysiek te bezoeken. Het leerlingenaantal is de laatste jaren vrijwel stabiel gebleven doordat er veel leerlingen uit gemengde gezinnen komen die zich permanent in Quito hebben gevestigd.

Het team bestaat uit twee leraren: de schoolleider die niet bevoegd is en een bevoegde leraar. De school heeft een moeilijke periode achter de rug doordat er de afgelopen jaren veel wisselingen zijn geweest bij het bestuur, de schoolleiding en de leraren. De huidige schoolleider, die sinds september 2022 aan de school verbonden is, is de derde leraar voor het voortgezet onderwijs in drie jaar tijd. Ook is het bestuur, op één bestuurslid na, volledig nieuw ten opzichte van het vorige inspectiebezoek. Daarentegen is de leraar in het primair onderwijs al 15 jaar aan de school verbonden. Omdat zowel op onderwijsinhoudelijk niveau als op bestuursniveau zaken niet altijd goed geborgd zijn, is de school steeds opnieuw bezig het wiel uit te vinden.

Zowel de fysieke als de online-lessen worden op verschillende dagen na schooltijd gegeven. Naast deze lessen organiseert de school ook elk jaar een aantal cultuurdagen en één keer per jaar een cultuurweekend.

De leerlingen op de NTC Quito volgen allemaal dagonderwijs op een lokale (soms tweetalige) of internationale school. Verder komen vrijwel alle leerlingen uit tweetalige gezinnen en worden als gevolg daarvan grotendeels in het Spaans opgevoed. De school heeft momenteel ongeveer 30% leerlingen met een Vlaamse achtergrond. De NTC Quito geeft les aan R1-leerlingen (zelfde niveau als in Nederland) en R2-leerlingen (maximale achterstand van twee jaar). Momenteel zijn vrijwel alle leerlingen R2-leerlingen.

Het bestuur bestaat uit vijf leden en is bezig de transitie te maken van een uitvoerend bestuur naar een meer beleidsbepalend bestuur. De bedoeling is dat het bestuur de kaders gaat stellen (bijvoorbeeld wat betreft personeel, financiën, communicatie en huisvesting) en dat de schoolleider verantwoordelijk is voor het onderwijsinhoudelijke beleid en de uitvoering hiervan. Dit is echter wel kwetsbaar omdat de schoolleider geen onderwijsinhoudelijke achtergrond heeft.

De plannen met betrekking tot de nieuwe structuur zijn opgenomen in het nieuwe schoolplan dat over een half jaar ingaat.



### **De kwaliteit van het onderwijs op NTC Quito is voldoende.**

#### **Conclusie**

De kwaliteit van het onderwijs op de NTC Quito is voldoende maar er liggen belangrijke verbeteropdrachten in het onderwijsproces en in de kwaliteitszorg.

Door de wisselingen in bestuur, schoolleiders en leraren in de afgelopen jaren, de geringe borging en de pandemie, moet het ntc-onderwijs weer opgebouwd worden. Het bestuur en de schoolleider zijn zich hiervan bewust, willen graag verbeteren en hebben ook al een aantal zaken opgepakt. Het is nu zaak om vanuit een doelgerichte en planmatige aanpak de noodzakelijke verbeteringen te plannen, uit te voeren, te evalueren en te borgen.

We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling als Onvoldoende, de overige standaarden als Voldoende. Bij de standaarden Aanbod, Didactisch handelen en Kwaliteitszorg geven wij echter ook herstelopdrachten. We kunnen ons voorstellen dat - met het relatief nieuwe bestuur en met de huidige schoolleider die net begonnen is en geen onderwijsinhoudelijke achtergrond heeft - er externe expertise nodig is om de verbeteropdrachten te realiseren. Wij zullen het herstel monitoren.

### **Afspraken over vervolgtoezicht**

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op NTC Quito onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij een aantal herstelopdrachten gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijnen zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkomingen.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<p data-bbox="400 600 703 629">School</p> <p data-bbox="400 645 703 853">De kwaliteit van het primair en voortgezet onderwijs op NTC Quito is voldoende. De standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) is echter onvoldoende en de standaarden Aanbod (OP1), Didactisch handelen (OP3) en Kwaliteitszorg (KA1) zijn voldoende maar met een herstelopdracht. Op al deze standaarden krijgt het bestuur herstelopdrachten.</p>	<p data-bbox="735 645 1038 1048">Het bestuur moet ervoor zorgen dat de herstelopdrachten zoals beschreven in hoofdstuk 3 van dit rapport uiterlijk 1 januari 2024 uitgevoerd zijn. Het bestuur stuurt hiervoor een plan van aanpak uiterlijk 1 februari 2023 aan de inspectie. In dit plan van aanpak beschrijft het bestuur welke doelen en prioriteiten het stelt om aan de herstelopdrachten te voldoen. Het bestuur werkt uit wat dit betekent voor het aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en de kwaliteitszorg van het primair en voortgezet ntc-onderwijs. Uiterlijk 1 juli 2023 stuurt het bestuur een voortgangsrapportage en uiterlijk 15 december 2023 een eindrapportage waarin het aantoont dat de tekortkomingen zijn opgeheven.</p>	<p data-bbox="1070 645 1369 824">Wij ontvangen uiterlijk 1 februari 2023 het plan van aanpak, waarover wij online een gesprek voeren met het bestuur. Wij ontvangen uiterlijk 1 juli 2023 een voortgangsrapportage. Uiterlijk 15 december 2023 ontvangen wij de eindrapportage waarover wij online een afsluitend gesprek voeren met het bestuur.</p>



# 3. Resultaten onderzoek

## 3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•		
OP3 Didactisch handelen		•	



### *Aanbod voldoet, doorgaande leerlijn moet vastgelegd worden*

Het aanbod is Voldoende. De school beschikt over een aanbod dat voldoet aan de kerndoelen (po) en de eindtermen (vo). Ook heeft de school een aanbod op het gebied van de Nederlandse cultuur. De school gebruikt voor de groepen 3 tot en met 8 voor technisch lezen en taal echter nogal verouderde methodes. Voor taal heeft de school inmiddels een nieuwe methode aangeschaft maar deze is nog niet volledig geleverd. Voor technisch lezen heeft de school dat nog niet gedaan omdat zij momenteel geen leerlingen in groep 3 heeft. Dat gaat echter in de toekomst wel weer het geval zijn en dan is het van belang dat de school ook hiervoor een eigentijdse methode aanschaft waarin de referentieniveaus taal zijn meegenomen. De school kan zich tevens verbeteren door het aanbod bij de kleuters expliciet te koppelen aan de tussendoelen beginnende geletterdheid zodat ook hier sprake is van een meer beredeneerd en doelgericht aanbod.

De leraren moeten zich nog verbeteren door een leerstofjaarplanning te maken op basis van de ntc-leerlijnen, waarin beredeneerde en doelgerichte keuzes worden gemaakt en vastgelegd wat betreft het aanbod uit de methodes. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht (zie tabel in hoofdstuk 2). Verder valt op dat de school relatief veel van de lestijd besteedt aan de schriftelijke taaldomeinen en veel minder aan mondelinge taal, woordenschat en begrijpend luisteren. Wij hebben hierover met de school gesproken en gevraagd de verdeling tussen de verschillende vakgebieden te heroverwegen.

Tot slot valt op dat er regelmatig sprake is van leerlingen die afwezig zijn of te laat komen. De school kan de ouders er intensiever op attenderen dat ntc-onderwijs niet vrijblijvend is. Ook is de lestijd relatief kort en wordt er veel tijd aan inloop en pauze besteed. De school kan zich dan ook verbeteren door de effectieve leertijd te vergroten.

### *Zicht op de ontwikkeling van de leerlingen moet beter*

Deze standaard is Onvoldoende. De school heeft onvoldoende zicht op de ontwikkeling van de Nederlandse taal van de leerlingen en daardoor kan de school de lessen onvoldoende afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben. De leraren houden met behulp van methodegebonden toetsen, observaties en leerlingenwerk zicht op

de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. De registratie hiervan gebeurt echter onoverzichtelijk en/of onvolledig. De methode-onafhankelijke toetsen neemt de school in het primair onderwijs alleen af voor technisch lezen en deels voor spelling. Voor het vakgebied begrijpend lezen neemt de school echter geen methode-onafhankelijke toets af terwijl dit wel vanaf groep 5 verplicht is en ook al tijdens het vorige inspectiebezoek van bijna zes jaar geleden is aangegeven. Daarnaast beschikt de school niet over een toetskalender en is dus onduidelijk welke toetsen er worden afgenomen, met welke frequentie en op welk moment. Verder zijn in het verleden niet alle toetsen afgenomen en/of overdraagbaar gedocumenteerd. Momenteel zijn van alle leerlingen in het primair onderwijs de toetsgegevens derhalve onvolledig. Hierdoor is het onmogelijk om per leerling de vooruitgang (de zogenaamde leerwinst) scherp te analyseren en op basis hiervan concrete en ambitieuze doelen per (groepje) leerling(en) te formuleren en deze daarna te vertalen naar een passende aanpak. De school moet een heldere toetskalender opstellen, vervolgens de toetsen voor alle vakgebieden afnemen, de toetsgegevens analyseren en gebruiken om het onderwijs daadwerkelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Verder moet de school ook de kleuters volgen in hun ontwikkeling. De school beschikt weliswaar over een observatie-instrument hiervoor maar gebruikt dit momenteel niet. Tot slot is het van belang dat de werkwijze wat betreft het volgen van de ontwikkeling voor alle leerlingen - dus voor beide locaties in Quito en online - gebruikt wordt. Voor deze standaard krijgt het bestuur een herstelopdracht (zie tabel in hoofdstuk 2).

Positief is dat de school ook in het voortgezet onderwijs de ontwikkeling met behulp van methode-onafhankelijke toetsen gaat volgen. Dit is niet verplicht maar wel aan te bevelen omdat het ook voor deze leerlingen belangrijk is dat inzichtelijk is waar ze staan ten opzichte van hun Nederlandse leeftijdgenoten, zeker als er sprake is van terugkeer naar Nederland. Hier geldt dan uiteraard hetzelfde als voor het primair onderwijs wat betreft het opstellen van een toetskalender, de toetsgegevens analyseren en gebruiken om het aanbod en de aanpak af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

#### *Didactisch handelen vraagt aandacht*

Deze standaard is voldoende maar wel met een aantal belangrijke aandachtspunten. De lessen zijn over het algemeen goed voorbereid en de meeste leerlingen zijn actief betrokken. De instructies vragen echter aandacht. We zien dat de leraren vooral samen met de leerlingen de leerstof verwerken maar dat zij nauwelijks didactische instructies geven gebaseerd op de te behalen lesdoelen. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht (zie tabel in hoofdstuk 2). Ook worden de doelen niet expliciet geëvalueerd en ontbreekt er derhalve feedback gericht op de verdere ontwikkeling van de leerling.

De leraren denken sterk vanuit aanbod. Door dit om te buigen naar meer denken vanuit doelen / leerlijnen zullen de leraren beter kunnen aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Tijdens de lessen hebben wij gezien dat de leraren meer focus mogen hebben op de ontwikkeling van de woordenschat en de mondelinge taal. Waarbij ze ook een effectieve woordenschatdidactiek moeten gaan hanteren. Hoewel de leraren af en toe gebruik maken van interactieve werkvormen kan dit nog veel vaker worden ingezet. Dit zal de interactie tussen de leerlingen - en hiermee ook de ontwikkeling van de mondelinge taalvaardigheid - vergroten.



#### *Pedagogisch klimaat is prettig*

Deze standaard geven wij de waardering Voldoende. Door de pedagogische aanpak van de leraren verlopen de lessen in een prettige en veilige sfeer. Hierdoor heerst er een werkklimaat waarin de leerlingen zich kunnen focussen op het leren. Dit laatste geldt overigens voor de fysieke lessen sterker dan voor de lessen die online gegeven worden. Bij de online-lessen lukt het wat moeilijker om de leerlingen gefocust te houden. De omgang tussen de leraren en de leerlingen is duidelijk en respectvol. De ouders en leerlingen met wie wij hebben gesproken bevestigen dit beeld.

### 3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



#### *Onderwijsresultaten zijn niet te beoordelen*

We beoordelen de standaard Resultaten (resultaten aan het einde van het primair en het voortgezet onderwijs) niet omdat er te weinig gegevens zijn - gezien het geringe aantal leerlingen in zowel het primair als het voortgezet onderwijs - om een oordeel op te baseren.

Ondanks dat we in het primair onderwijs geen oordeel uitspreken over de tussentijdse toetsen kijken we wel naar een eventuele vooruitgang op deze toetsen. We kunnen daar op de NTC Quito echter geen uitspraken over doen omdat er bij geen enkele leerling een toets begrijpend lezen is afgenomen en voor de spelling ook niet bij alle leerlingen toetsen zijn afgenomen en/of geregistreerd, waardoor de vooruitgang niet te bepalen is. Wat betreft het technisch lezen zien we wel dat er bij de meeste leerlingen sprake is van leerwinst.

Bij de leerlingen in het voortgezet onderwijs werkt de school toe naar het CNaVT-examen op B2-niveau (educatief startbekwaam). De

laatste drie jaar hebben vier leerlingen dit examen afgelegd en zijn hier alle vier voor geslaagd.

### 3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



#### *Kwaliteitszorg is in ontwikkeling*

De standaard kwaliteitszorg is Voldoende. De school verzamelt gegevens over de kwaliteit, onder andere door middel van een zelfevaluatie en een ouderenquête. Op basis hiervan zijn verbeterpunten geformuleerd en opgenomen in het nieuwe schoolplan. Deze doelen zijn echter nog onvoldoende uitgewerkt in een concreet korte-termijn plan met bijbehorende kwaliteitscriteria, prioritering, tijdsplanning en verantwoordelijkheidsverdeling. Verder is het van belang dat de doelen die gesteld zijn regelmatig worden geëvalueerd. Het is nu nog niet helder wat de school precies wil bereiken en hoe ze dat gaat doen. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht (zie tabel in hoofdstuk 2).

De school bekijkt de leerresultaten nog niet op schoolniveau. Het is belangrijk dit wel te gaan doen zodat de school ook hier conclusies, doelen en eventueel verbeteracties aan kan koppelen. Zoals op veel ntc-scholen zijn er regelmatig wisselingen binnen het team en het bestuur. Hierdoor is de borging van de kwaliteit van het onderwijs - zowel op onderwijshoudelijk als op organisatorisch niveau - een belangrijk onderwerp. Op schoolniveau zijn veel documenten digitaal vastgelegd en voor iedereen toegankelijk. Daarnaast is het van belang ook alle nieuwe ontwikkelingen die doorgevoerd gaan worden goed en overzichtelijk te borgen, zowel in de praktijk als op papier.

Tot slot is de school financieel gezond en heeft voldoende reserves om investeringen te doen ten behoeve van de onderwijskwaliteit (zoals bijvoorbeeld de aanschaf van nieuwe methodes en toetsen en de professionalisering van leraren) en om eventuele financiële tegenvallers te kunnen opvangen. Het bestuur verantwoordt zich in de schoolgids en tijdens de ouderbijeenkomst aan de ouders ten aanzien van de financiën. Ook controleert een kascommissie jaarlijks de financiën.

#### *Kwaliteitscultuur is op orde*

De standaard kwaliteitscultuur is Voldoende. De verdeling van taken en verantwoordelijkheden tussen bestuur, schoolleider en leraren is helder vastgelegd en voor iedereen duidelijk. Wat opvalt in deze

verdeling is dat het bestuur de schoolleider, die geen onderwijsinhoudelijke achtergrond heeft, verantwoordelijk maakt voor het opstellen en uitvoeren van het onderwijsinhoudelijke beleid. Hoewel hij betrokken is en bereid is zich in de onderwijsinhoud te verdiepen, vinden wij dit desondanks kwetsbaar.

Er is de mogelijkheid voor de schoolleider en de leraar om deel te nemen aan de professionaliseringsactiviteiten die de Stichting NOB biedt. Het bestuur stimuleert en faciliteert dit. De school zou - in het kader van de professionalisering - wellicht ook meer gebruik kunnen maken van de expertise van andere ntc-scholen.

#### *Ouders zijn geïnformeerd*

De standaard verantwoording en dialoog is Voldoende. De school verantwoordt zich in voldoende mate naar de ouders over het onderwijs. Dit geldt zowel voor de ontwikkeling van hun kind(eren) als over de ontwikkeling van NTC Quito. De school communiceert actief met de ouders tijdens formele momenten zoals rapportgesprekken en de ouderbijeenkomst maar ook tijdens informele momenten. Uit het gesprek dat wij met een aantal ouders voerden blijkt dat ze tevreden zijn over de benaderbaarheid van de leraren en het bestuur van de school. Ook hebben ze vertrouwen in de school en zijn ze blij met het Nederlandse onderwijs aan hun kinderen.

## 4. Reactie van het bestuur

In de eerste plaats willen wij aangeven dat de schoolinspectie plaatsvond juist op het moment dat de school in de overgangsfase was naar een nieuwe schoolleider, en tevens docent voortgezet onderwijs. Dit nadat wij afscheid hebben moeten nemen van onze schoolleider van 5 jaar en de docente voor het voortgezet onderwijs. De nieuwe schoolleider zit nog in zijn inwerkperiode en hierdoor waren een aantal taken en verantwoordelijkheden nog niet volledig overgedragen. Onze nieuwe schoolleider en docent VO heeft geen onderwijsachtergrond, maar is al wel langere tijd woonachtig in Quito. Het bestuur heeft besloten om na vele jaren waarbij ieder jaar een nieuwe docent VO uit Nederland of België overkwam te kiezen voor een lokale kandidaat met de intentie om zo meer continuïteit te krijgen voor de toekomst voor zowel de docent VO als voor het schoolleiderschap.

De school ziet de komst van de schoolinspectie dan ook als een meetmoment om te beoordelen waar we op dit moment staan en waar we op korte en langere termijn aan moeten gaan werken om onze school te verbeteren. Het bezoek van 13 t/m 17 november 2022 hebben wij als streng maar rechtvaardig ervaren. De inspecteur was duidelijk over wat er ontbreekt en beter kan, maar gaf ook duidelijke tips en verbeterpunten die wij gaan verwerken in ons nieuwe schoolplan van 2023-2027.

Samen met het NOB gaan wij een plan van aanpak opstellen voor de verbeterpunten met de hoogste prioriteit voor 2023, om dit vervolgens te presenteren aan de schoolinspectie in februari 2023 en in de loop van het jaar te gaan uitvoeren:

1. Het verder opzetten en uitbreiden van ons leerlingvolgsysteem (LVS) van de kleutergroep t/m het voortgezet onderwijs om zo beter inzicht te krijgen in de progressie van de leerlingen en passende lesstof aan te bieden aan de groepen. Hierin zullen de resultaten van de toetsen worden opgenomen en ook de eventuele ontbrekende toetsen zoals die voor begrijpend lezen.
2. In samenwerking met het NOB en andere scholen in de regio een cursus opzetten voor docenten ter verbetering van de instructievaardigheden volgens het EDI-model. Daarnaast is de intentie om een meer samen te gaan werken met andere scholen in Zuid-Amerika om zo kennis te kunnen uitwisselen. Ook zal er een maandelijks contactmoment zijn met ons contactpersoon bij het NOB om te 'sparen' over praktijkgerichte onderwijsinhoudelijke vragen.
3. Kwaliteitszorg door het schoolbestuur en de schoolleiding om zo de kwaliteit van het onderwijs te monitoren en verbeterpunten te identificeren, uit te voeren en te evalueren. Dit zal onderdeel moeten worden van onze bestuurskalender en worden vastgelegd in het schoolplan.
4. Het uitvoeren van bovenstaande punten draagt bij aan de wens om een scherpere leerstofjaarplanning te maken. De leerdoelen zoals beschreven in de NTC-leerlijn zullen hierbij de basis vormen om

de huidige, en mogelijk nieuw aan te schaffen, methodes zo effectief mogelijk in te zetten, passend bij de NTC-context van onze school, de meertalige achtergrond van onze leerlingen én de individuele (niveau-)verschillen tussen leerlingen. Met de opmerking van de schoolinspectie dat er op dit moment geen leerstofjaarplanning is zijn wij het niet volledig mee eens, want er is wel degelijk een planning per groep zoals beschreven in onze huidige schoolgids. Dat deze planning verbeterd kan worden met nieuwe eigentijdse methodes en toetsen zijn wij het wel mee eens, en hiermee waren wij reeds al begonnen middels de aanschaf van nieuw lesmateriaal die op het moment van de inspectie nog niet beschikbaar was.

5. Overige verbeterpunten onderschrijven wij en zullen wij zeker ter harte nemen en opnemen in ons nieuwe schoolplan. Maar de focus voor het jaar 2023 ligt op punt 1 t/m 3.

Kortom een uitdagend jaar 2023 waarin wij als bestuur, onze nieuwe schoolleider en samen met het NOB de kwaliteit van ons onderwijs zullen verbeteren om zo meer continuïteit te kunnen aanbieden aan onze leerlingen en een goede aansluiting bij terugkeer naar Nederland of België. Want de missie van onze school is en zal blijven dat onze leerlingen zonder problemen in Nederland of België kunnen gaan studeren na afronding van hun Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT) bij NTC Quito.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

