



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

KDV-POV Sneek Krobbe Dobbe

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 4 juni 2019

Samenvatting

Samenvatting

De inspectie heeft op 14 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf Krobbe Dobbe. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de voorschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en voorschoolse educatie 2019. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze

Kinderopvangorganisatie:
Kids First/COP groep

KDV-POV Krobbe Dobbe
LRK-nummer: 195067356

Totaal aantal doelgroeppeuters: 4

informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leraar van groep 1 van de basisschool. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen. Op het kinderdagverblijf is er aandacht voor de inrichting van de ruimte maar het aanbod van taal in het lokaal kan beter.

De leiding van het kinderdagverblijf heeft een start gemaakt met te kijken in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan. Zo wordt er informatie verzameld over de ontwikkeling van de peuters. De scherpte van de analyse van deze gegevens kan echter beter zodat duidelijk wordt wat de peuter aan ondersteuning nodig heeft. Ook kan dan beter worden geëvalueerd wat het effect was van de ondersteuning en of de ondersteuning moet worden bijgesteld.

De pedagogisch medewerkers stimuleren ouders om thuis ook met hun peuter te spelen maar deze samenwerking kan worden versterkt.

De leiding van het kinderdagverblijf heeft een start gemaakt met het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie door kwaliteitsdoelen voor het kinderdagverblijf te stellen. De periode is echter te kort om de doelen om te zetten in concrete acties. Ook is de periode te kort om te zien wat het effect is van het beleid.

De pedagogisch medewerkers volgen geen vve opleiding maar willen dit wel graag. Deze scholing is nodig om de pedagogisch medewerkers toe te rusten om het hoge percentage doelgroepkinderen professioneel te kunnen ondersteunen bij hun ontwikkeling.

De leiding informeert de gemeente over de bereikte resultaten maar de dialoog met ouders kan worden versterkt door hen te betrekken bij nieuwe ontwikkelingen.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op de Krobbe Dobbe.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep(en), documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinatoren en locatiemanagers. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en/of de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Kan beter
 -  Voldoende
 -  Goed
-

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op kinderdagverblijf Krobbe Dobbe

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf Krobbe Dobbe als kan beter.

Context

Kinderdagverblijf Krobbe Dobbe is gevestigd in een Multi Functionele Accomodatie in Sneek waar ook een basisschool in is gevestigd. Sinds 2018 biedt de organisatie op deze locatie vve aan.

Kinderdagverblijf Krobbe Dobbe staat in een wijk waar de nodige sociale problematiek aanwezig is. Kinderdagverblijf Krobbe Dobbe heeft een relatief hoog percentage aan peuters die voorschoolse educatie krijgen aangeboden. Momenteel zijn er vier doelgroepeuters.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 5 april 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op kinderdagverblijf Krobbe Dobbe

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning	•		
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als voldoende

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

Wat beter kan is de aandacht voor de ontluikende geletterdheid bij de inrichting van de ruimte waaronder het meer gebruik maken van letters en woorden in de ruimte.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als kan beter

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. De voorschool gebruikt de observatiegegevens om in kaart te brengen waar de peuter zich in de ontwikkeling bevindt.

Wat beter kan, is het cyclisch proces vorm geven van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en vervolgens bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Zo kan de analyse van de observaties scherper waardoor duidelijker wordt wat de peuters nodig hebben in hun ontwikkeling. Ook het evalueren in hoeverre het aanbod en pedagogisch handelen tot resultaat heeft geleid kan beter.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als voldoende.

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over de dag/het dagdeel verdelen en dat de tijd effectief wordt benut. De pedagogisch medewerkers stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. Zij gebruiken bij de instructies en opdrachten passende werkvormen. Zij gaan actief na of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters soms tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling.

Een punt van aandacht is het stimuleren van de peuters tot actief taalgebruik. Dit kan sterker worden gestimuleerd door meer gebruik te maken van open vragen en het stimuleren van onderling taalgebruik tussen de peuters.

OP4. (Extra) ondersteuning

De standaard (extra) ondersteuning waarden we als voldoende

Als de peuters zorg nodig hebben die de pedagogisch medewerkers zelf niet kunnen bieden, dan zorgen de pedagogisch medewerkers voor (doorverwijzing naar, en aanmelding bij) externe zorg. Een voorbeeld hiervan is logopedie. De pedagogisch medewerkers evalueren met ouders of de extra ondersteuning en begeleiding van de individuele peuter het gewenste effect heeft.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als voldoende

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Er is een doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter door dagelijks contact te houden met de ouders tijdens de inloop- en ophaal momenten. Daarnaast wordt door middel van themabrieven en social media actief contact gehouden met de ouders.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen. De voorschool weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan is om, aanvullen aan het volgen van de ontwikkeling van de individuele peuter, doelen te stellen wat van individuele peuters wordt verwacht in hun ontwikkeling.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur	•		
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als kan beter

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. Zo is er recentelijk een kwaliteitsdocument opgesteld voor voorschoolse educatie aan doelgroepkinderen.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. De leiding van het kinderdagverblijf heeft beschreven hoe zij planmatig en doelgericht wil werken aan de kwaliteitsverbetering op kinderdagverblijf Krobbe Dobbe maar de periode is te kort om de effecten van het beleid waar te nemen. Ook is de periode te kort om de gestelde doelen te kunnen evalueren om vervolgens te kunnen besluiten om de plannen al dan niet bij te stellen.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als kan beter.

Er bestaat bij de leiding en de pedagogisch medewerkers de bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren. De leiding en de pedagogisch medewerkers willen daarom werken aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. De plannen zijn hiervoor aanwezig.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Hoewel er door de leiding een aanzet is gemaakt voor het vormgeven van specifiek beleid voor voorschoolse educatie, is dit beleid nog niet besproken met de pedagogisch medewerkers.

Om tot een gezamenlijk gedragen beleid te komen is dit wel van belang.

Er bestaat bij de pedagogisch medewerkers de wens om in het kader van de verhoging van de eigen professionaliteit scholing te volgen op het gebied van voorschoolse educatie aan doelgroepkinderen.

Deze scholing kan echter (nog) niet worden gevolgd vanwege beleidskeuzen door de houder.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Het betrekken van de basisschool en de ouders bij het vormgeven van beleid kan worden verbeterd.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Reactie houder:

Wij kunnen ons vinden in de bevindingen van het rapport en hebben verder geen opmerkingen of aanvullingen.