



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Peuteropvang de Burcht

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 18 juni 2019

Samenvatting

Samenvatting

De inspectie heeft op 9 mei 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang de Burcht. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal)achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de voorschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en voorschoolse educatie 2019. Deze peuteropvang maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op deze peuteropvang en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers gebruiken veel taal zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op de peuteropvang aandacht voor de speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leraar van

Kinderopvangorganisatie: de Burcht

LRK-nummer: 833094269

Totaal aantal doelgroepeuters: 3
(op de dag van het onderzoek)

groep 1 van de basisschool. De ouders met wie we spraken geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op de peuteropvang en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De pedagogisch medewerkers volgen verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

De pedagogisch medewerkers kunnen beter bijhouden hoe het met een peuter gaat. Zij stimuleren wel de ontwikkeling van de peuters. Maar ze hebben te weinig een doelgericht plan voordat een peuter naar groep 1 van de basisschool gaat. Met duidelijke doelen kunnen ze beter zorgen dat de peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets nog moeilijk vinden. Zo kunnen ze beter kijken binnen welke activiteiten dit dan het beste kan gebeuren om daarna ook te kunnen evalueren.

De pedagogisch medewerkers stimuleren ouders te weinig om thuis ook met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op de peuteropvang aan de orde komen.

De leiding van de peuteropvang maakt geen jaarlijks plan waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Daarvoor is het nodig dat de leiding doelen stelt, passend bij wat de peuters van peuteropvang de Burcht nodig hebben. De leiding van de peuteropvanglocatie kan dan beter uitleggen aan de gemeente en aan ouders of de voorschoolse educatie op orde is en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op peuteropvang de Burcht.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, een beleidsadviseur vve van Pokino en de locatiemanager van peuteropvang de Burcht. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Kan beter
-  Voldoende
-  Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op peuteropvang de Burcht.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie als grotendeels op orde. De meeste standaarden zijn voldoende. Drie standaarden waarderen wij als kan beter.

Context

Peuteropvang de Burcht, onderdeel van stichting Prokino, is gehuisvest naast de openbare basisschool De Engelenberg (Daltonschool). Het heeft een eigen groepsruimte en de mogelijkheid om van de gymzaal in de school gebruik te maken. Peuteropvang de Burcht staat in het landelijk register kinderopvang geregistreerd met 16 kindplaatsen en is naar aanleiding van de harmonisatie per september 2017 in exploitatie gegaan als gesubsidieerde VE peuteropvang. De groep die wij bezochten bestond op de dag van onderzoek uit 12 peuters waarvan 3 doelgroeppeuters.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 28 juni 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek de Burcht.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarderen we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers van de peuteropvang gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarderen we als kan beter.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. De voorschool gebruikt de observatiegegevens om in kaart te brengen waar de peuter zich in de ontwikkeling bevindt.

Wat beter kan, is het cyclisch proces vorm geven van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en vervolgens bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Zo kan de analyse van de observaties scherper waardoor duidelijker wordt wat de peuters

nodig hebben in hun ontwikkeling. Ook het evalueren in hoeverre het aanbod en pedagogisch handelen tot resultaat heeft geleid kan beter.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de locatiemanager van de peuteropvang het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat de tijd effectief wordt benut. De pedagogisch medewerkers stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. Zij gebruiken bij de instructies en opdrachten passende werkvormen. Zij gaan actief na of peuters de opdrachten begrijpen. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie.

Wel zien we nog mogelijkheden om het pedagogisch-educatief handelen te versterken. Zo kunnen de pedagogisch medewerkers tot meer interactie tussen peuters onderling stimuleren.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarden we als voldoende.

De leiding van de peuteropvang en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroeppeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Er is een doorgaande lijn in het aanbod en de begeleiding.

De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter. Bij het wegbrengen en

ophalen van de peuters informeren de pedagogisch medewerkers de ouders over de ontwikkelingen van die dag. Daarnaast informeren zij ouders over het thema via nieuwsbrieven. Daarbij geven ze bijvoorbeeld aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen.

Naast deze positieve punten zien we ook nog mogelijkheden voor verbetering. Zo kunnen de pedagogisch medewerkers de ouders meer als partner zien van de ontwikkeling van hun kinderen door ouders te stimuleren om thuis activiteiten te doen die ook op de peuteropvang aan de orde komen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•		

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als kan beter.

De pedagogisch medewerkers volgen de peuters op individueel niveau. We verstaan hieronder de gegevens waarmee kan worden vastgesteld of de peuters in voldoende mate zijn toegerust met de kennis en de vaardigheden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie als zij naar de vroegschool gaan.

Echter, van de gegevens op locatieniveau is geen beeld en daardoor is het binnen de locatie geen onderwerp van evaluatie. De leiding en de pedagogisch medewerkers kunnen daardoor geen doelen stellen voor de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van deze kindpopulatie.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als kan beter.

De houder van de peuteropvang heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Hoewel de leiding duidelijke ambities heeft, zijn hieruit geen toetsbare doelen afgeleid voor de korte en langere termijn voor de voorschool. We missen daardoor een planmatige evaluatie en systematische realisatie van de doelen om zo de voorschoolse educatie te verbeteren.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken aan verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie te realiseren is breed gedragen.

De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als voldoende.

De leiding van de peuteropvanglocatie verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie.

We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid.

Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Wat we met name meenemen uit het kwaliteitsonderzoek is de verbetering die mogelijk is in het cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan (VVE) peuters en evalueren en bijstellen ervan. Wij hebben hierin een gestructureerde werkwijze, maar deze werkwijze vraagt om nadere aanscherping en coaching.

Het proces van doelen stellen op locatieniveau achten wij lastiger te realiseren in verband met een continu wisselende groep kinderen en ouders. Wel stellen wij doelen vanuit ons regionale jaarplan en scholings- en coachingsplan.

We danken de Inspectie van onderwijs voor het bezoek aan onze locatie.