



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Fundashon Mariadal Academie

**Kwaliteitsonderzoek voor recent
erkende onderwijsinstelling
Caribisch Nederland**

Datum vaststelling: 11 februari 2021

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 22 en 23 september 2020 een kwaliteitsonderzoek op afstand uitgevoerd bij Fundashon Mariadal Academie naar de opleiding MBO Verpleegkundige niveau 4, crebo 25480. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem naar behoren werkt en het onderwijs en de examinering aan de kwaliteitseisen voldoet. Anderzijds willen we door ons toezicht de school en het bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering.

Bestuur: Stichting Fundashon Mariadal
Bestuursnummer: 22155
Instelling: Fundashon Mariadal Academie
Totaal aantal studenten: ca. 60
BRIN:31JP

Wat gaat goed?

In betrekkelijk korte tijd, dat Fundashon Mariadal Academie erkend is als onderwijsinstelling voor mbo, heeft het management een begin gemaakt met het opzetten van een aanpak om de kwaliteit van het onderwijs en de examinering te bewaken en te verbeteren. De systematiek is nog in ontwikkeling, maar de beroepsgerichte examens zijn al aanmerkelijk verbeterd met de inkoop van de beroepsexamens.

Ook is het kort geleden gelukt om de opleidingen Verpleegkunde te laten erkennen voor registratie in het BIG-systeem van Europees Nederland.

Wat moet beter?

De examinering bij Fundashon Mariadal Academie moet beter, omdat de examencommissie momenteel nu nog niet kan garanderen dat alle betrokkenen deskundig genoeg zijn en dat er in alle gevallen objectief en juist wordt beoordeeld.

Wat kan beter?

De kwaliteitszorg kan beter. Het management stuurt het team van docenten nog niet planmatig aan vanuit een duidelijke koers. Ook stelt het niet systematisch vast hoe de individuele docenten en begeleiders functioneren.

De Academie kan ten slotte intensiever contact hebben met andere instellingen om hun ervaringen te benutten voor optimalisering van het onderwijs en de examinering van Fundashon Mariadal Academie.

Vervolg

Na een jaar doen wij opnieuw onderzoek naar het gebied examinering en diplomering. De kwaliteit van dit gebied moet dan voldoen aan de wettelijke eisen. Ook zullen wij dan andere gebieden van ons onderzoekskader beoordelen, met name de gebieden die wij in dit onderzoek op afstand niet hebben kunnen onderzoeken.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek Fundashon Mariadal	8
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft bij Fundashon Mariadal Academie op 22 en 23 september een kwaliteitsonderzoek op afstand uitgevoerd naar de opleiding mbo Verpleegkundige niveau 4, crebo 25480.

Volgens het onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2017 middelbaar beroepsonderwijs) doen wij elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op de instellingen in Caribisch Nederland. Dit doen wij om vast te stellen wat de kwaliteit is van het onderwijs en om zicht te krijgen op eventuele risico's. Het betreft een eerste onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs.

Sinds 2011 heeft Fundashon Mariadal Academie onderwijs en examinering aangeboden onder verantwoordelijkheid van ROC TOP in Europees Nederland. Sinds 2019 is de instelling echter zelf erkend en valt daarom onder het toezicht van de inspectie. Met ingang van 2019 heeft de instelling een erkenning voor vier opleidingen.

Het onderzoek was oorspronkelijk gepland in maart 2020, maar de inspectie heeft toen haar toezichtreis moeten afbreken vanwege de covid-19 maatregelen.

Conform het Onderzoekskader mbo 2017 hanteren wij in het rapport de term bestuur. Bij niet-bekostigde instellingen wordt daar in de meeste gevallen de directie van de instelling mee bedoeld.

Werkwijze

In het onderstaande overzicht is te lezen welke gebieden en standaarden wij hebben onderzocht.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Onderwijsprogramma	
OP2 Ontwikkeling en begeleiding	
OP3 Didactisch handelen	
OP7 Beroepspraktijkvorming	
Examinering en diplomering	
ED1 Kwaliteitsborging examinering en diplomering	•
ED2 Exameninstrumentarium	•
ED3 Afname en beoordeling	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Studiesucces 1)	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

1) Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR 1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

Omdat wij dit onderzoek op afstand hebben moeten uitvoeren hebben wij geen lesobservaties kunnen doen of bedrijven kunnen bezoeken waar de beroepspraktijk plaatsvindt. Ook hadden wij maar beperkt inzage in studentendossiers. Om die reden geven wij in dit rapport geen oordelen over de standaarden van de gebieden Onderwijsproces en ook geen eindoordeel

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Examinering en diplomering
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

over de opleiding.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben documenten en examendossiers bestudeerd en 'online' gesprekken gevoerd met studenten, docenten en begeleiders, de examencommissie en het management.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staat de hoofdconclusie en het vervolg van het onderzoek. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Fundashon Mariadal Academie naar de opleiding mbo Verpleegkundige niveau 4, crebo 25480.

Conclusie

Team en management van Fundashon Mariadal Academie werkt voortvarend aan de ontwikkeling van het onderwijs en de examinering en diplomering. Hierbij is er veel aandacht voor de beroepscontext. Alle personeelsleden dragen hieraan op hun eigen wijze bij.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

Bij een eerste onderzoek bij niet bekostigde instellingen geven we nog geen oordeel over de twee standaarden van het gebied Kwaliteitszorg en ambitie. Wel beschrijven we de mate waarin het bestuur in control is. We gaan na of de directie beschikt over een stelsel van Kwaliteitszorg waarmee zij de kwaliteit van het onderwijs bewaakt. Ook bekijken we of de aansturing effectief is. Dat is het geval wanneer als gevolg van die sturing de kwaliteit van het onderwijs op peil blijft, gestimuleerd wordt en waar nodig verbetert.

In deze paragraaf geven we onze bevindingen weer ten aanzien van de volgende twee deelvragen:

- Heeft het bestuur doelen afgesproken met de opleiding, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
- Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van haar opleiding(en)?

Het antwoord op deze vragen is nee. Er zijn nog geen concrete en toetsbare doelen afgesproken, het bestuur heeft nog niet voldoende zicht op de kwaliteit van onderwijs en examinering en de sturing verloopt nog niet planmatig. Wel heeft het management in ruim een jaar tijd duidelijk verbeteringen gerealiseerd op de Academie. De instelling communiceert vooralsnog echter nauwelijks actief over de prestaties en ontwikkelingen van Fundashon Mariadal Academie.

Een stelsel van kwaliteitszorg is in ontwikkeling. Zo is er een concept jaarplan van de examencommissie en heeft het team een zogeheten SWOT-analyse gedaan waarin men oordelen geeft en risico's benoemt betreffende de kwaliteit van het onderwijs.

Deze analyse is op punten ook kritisch ten aanzien van het eigen onderwijs. Verder worden de studenten na elke lessenreeks schriftelijk bevraagd over de kwaliteit van die lessen.

Van een volwaardig systeem van kwaliteitszorg kan echter nog niet worden gesproken. Ten eerste is er nog geen sprake van systematische aansturing van de Academie. Het onderwijskundig leiderschap is nog niet duidelijk belegd en er zijn geen duidelijke doelen afgesproken in bijvoorbeeld een teamjaarplan. Er is nog geen onderwijsvisie geformuleerd met duidelijke afspraken over effectieve didactiek voor de doelgroep of over hoe de docenten omgaan met taalachterstanden van de studenten. Ook een gestructureerd overleg tussen de docenten hierover ontbreekt. Omdat concrete criteria of afspraken over goed onderwijs en examinering voor de Academie ontbreken is niet duidelijk wanneer team en leiding tevreden kunnen zijn over de kwaliteit van de Academie.

Ook ontbreekt een concreet professionaliseringsplan voor alle betrokkenen bij onderwijs en examinering.

Ten tweede heeft de leiding momenteel nog niet voldoende zicht op de kwaliteit van onderwijs en examinering om de kwaliteit te kunnen waarborgen. Er worden door de leiding bijvoorbeeld geen lesbezoeken afgelegd om na te gaan of de studenten voldoende leren in de verschillende onderwijssituaties en een cyclus van personeelsgesprekken is nog niet gestart.

Verder leiden de resultaten van de bevraging van studenten niet planmatig tot verbetering van het onderwijs. Ook het zicht op de kwaliteit van de examinering is beperkt. Het bestuur kan de kwaliteit van de examens vooralsnog dan ook niet waarborgen. Daarom hebben we aan het eind van dit hoofdstuk een herstelopdracht geformuleerd.

Fundashon Mariadal Academie betreft nog geen externe deskundigen en belanghebbenden, zoals bedrijfsleven of maatschappelijke instellingen, bij de ontwikkeling van onderwijs en examinering of bij de beoordeling van de onderwijskwaliteit. Het bestuur verantwoordt zich ook niet op toegankelijke wijze aan overheid en belanghebbenden over haar resultaten.

Afspraken over vervolgtoezicht Fundashon Mariadal Academie

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
School/opleiding		
<p>MBO Verpleegkundige, crebo 25480</p> <p>Het kwaliteitsgebied Examinering en diplomering is Onvoldoende, omdat de standaard Kwaliteitsborging examinering en diplomering (ED1) niet voldoet aan de Regeling standaarden examenkwaliteit mbo BES.</p>	<p>Het bestuur zorgt dat de examinering en diplomering uiterlijk op de in de waarschuwingsbrief genoemde datum voldoen aan de wettelijke eisen.</p>	<p>De inspectie meldt het oordeel aan de minister. De instelling ontvangt een waarschuwingsbrief, conform artikel 6.2.3 van de Web BES.</p> <p>Na de in de waarschuwingsbrief opgenomen termijn volgt een herstelonderzoek.</p>
<p>Fundashon Mariadal Academie heeft nog geen Commissie van beroep ingesteld voor beslissingen betreffende de examinering. Hiermee voldoet de Academie niet aan artikel 7.5.1 van de WEB BES.</p>	<p>Het bestuur zorgt dat de studenten voor 1 maart 2021 voor examenaangelegenheden terecht kunnen bij een onafhankelijke commissie van beroep en licht de inspectie hierover in.</p>	<p>Wij gaan per 1 maart 2021 na of het bestuur aan de herstelopdracht heeft voldaan.</p>

3. Resultaten

kwaliteitsonderzoek

Fundashon Mariadal

In dit hoofdstuk beschrijven we de resultaten van het onderzoek bij de opleiding mbo Verpleegkunde.

Conclusie

Wij geven geen eendoordeel voor de kwaliteit van de opleiding mbo Verpleegkunde, crebo 25480, omdat wij in dit onderzoek op afstand niet voldoende standaarden hebben kunnen beoordelen. Wel beoordelen we de standaarden van het gebied Examinering en diplomering. Het oordeel voor het kwaliteitsgebied Examinering en diplomering wordt conform ons toezichtkader voor niet-bekostigde instellingen tot augustus 2021 niet betrokken in het eendoordeel van de opleiding.

De standaarden Kwaliteitsborging examinering en diplomering (ED1) beoordelen wij als Onvoldoende. Hiervoor hebben wij een herstelopdracht gegeven. Het Exameninstrumentarium (ED2) en de Afname en beoordeling (ED3) voldoen wel aan de eisen. We hebben vastgesteld dat de kwaliteitszorg in ontwikkeling is.

3.1 Examinering en diplomering:

Examinering en diplomering	O		
ED1 Kwaliteitsborging examinering en diplomering	O		
ED2 Exameninstrumentarium		V	
ED3 Afname en beoordeling		V	

Nog niet voldoende waarborg voor deugdelijke examinering en diplomering

We beoordelen Kwaliteitsborging en diplomering als Onvoldoende, omdat de examencommissie de deugdelijkheid van examinering en diplomering onvoldoende waarborgt. Hiermee voldoet de opleiding niet aan de Regeling standaarden examenkwaliteit MBO BES.

De examencommissie heeft in de korte tijd van haar bestaan de examinering wel aanmerkelijk verbeterd, onder meer doordat zij nu beschikt over een geschikt exameninstrumentarium. Op de volgende punten is echter nog verbetering nodig.

Ten eerste gaat de examencommissie bij het besluit tot diplomering onvoldoende grondig na of de student voldoet aan alle voorwaarden voor het behalen van het diploma. Op grond van de inhoud van de examendossiers kan de examencommissie dit niet goed vaststellen. Zo bevatten de dossiers wel oordelen voor de generieke vakken, maar ontbreekt het gemaakte werk in de meeste gevallen. Ook lichten de assessoren van het beroepsgerichte deel van het examen hun oordelen onvoldoende inhoudelijk toe, op de plaatsen waar het beoordelingsformulier dat vereist. Hierdoor is er onvoldoende zicht op de kwaliteit en de juistheid van de beoordelingen.

Verder zijn de richtlijnen voor het waarborgen van een objectief oordeel onvoldoende, met name voor de generieke onderdelen. Voor de mondelinge

examens Nederlands heeft de examencommissie bijvoorbeeld twee beoordelaars aangesteld. Nadere afspraken over de wijze waarop de beoordelaars tewerk gaan bij de examinering en tot een gemeenschappelijk oordeel komen, zijn echter onvoldoende gemaakt. Zo is er geen duidelijkheid over de vraag in hoeverre de examinatoren de kandidaat aanwijzingen mogen geven.

Ook heeft de examencommissie vooralsnog te weinig zicht op de kwaliteit van de afname en beoordeling. Zij heeft slechts beperkt examens bijgewoond. Deze bijwoningen verlopen bovendien nog onvoldoende planmatig om juiste conclusies te kunnen trekken over de kwaliteit van de afname en beoordeling. Dit terwijl de commissie zich realiseert dat objectieve beoordeling van praktijkexamens extra moeilijk is in een gemeenschap waar nagenoeg iedereen elkaar kent. Ook zijn er nog geen analyses op examenresultaten uitgevoerd. Eventuele bijzonderheden in de resultaten per opgave of per beoordelaar komen hierdoor niet in beeld.

De examencommissie kan de deskundigheid van alle betrokkenen momenteel naar eigen zeggen niet voldoende waarborgen. Er is behoefte aan meer expertise in de commissie zelf, omdat er deskundigheid is verdwenen met het vertrek van één van de commissieleden. Ook heeft de commissie onvoldoende scherp zicht op de deskundigheid van de assessoren.

Tot slot merken wij op dat Fundashon Mariadal Academie nog geen commissie van beroep heeft ingesteld voor beslissingen betreffende de examens, conform artikel 7.5.1 van de WEB BES. Zij kan zich eventueel ook aansluiten bij een commissie van beroep van een andere instelling.

Het exameninstrumentarium voldoet

Voor de opleiding Mbo-Verpleegkunde heeft de instelling de exameninstrumenten ingekocht. Dit instrumentarium is reeds door de inspectie onderzocht en voldoende bevonden. Het instrumentarium wordt ongewijzigd ingezet. De instellingsexamens Nederlands zijn eveneens ingekocht en in een eerder stadium door de inspectie beoordeeld en voldoende bevonden.

Deugdelijke afname en beoordeling voldoende gewaarborgd

De inrichting en uitvoering van de beoordeling van de beroepsgerichte examens is mede dankzij de inzet van twee beoordelaars uit de beroepspraktijk voldoende objectief en betrouwbaar. De beoordelaars observeren de student tijdens het praktijkexamen en komen na het examen tot een gezamenlijk oordeel. Ook bij de generieke vakken zijn er twee beoordelaars bij de mondelinge examens. We hebben nog wel twee aandachtspunten: de examencommissie zou zich vooraf of achteraf beter kunnen laten informeren over de specifieke examensituatie waarin de opdracht is afgenomen. De studenten kunnen bepaalde opdrachten op verschillende afdelingen van het ziekenhuis uitvoeren, waardoor de examensituaties kunnen verschillen bijvoorbeeld wat betreft de moeilijkheidsgraad. Door hierover geïnformeerd te worden houdt de examencommissie beter zicht op de gelijkwaardigheid van de examensituaties. Verder zou er naar aanleiding van schriftelijk examenwerk, dat door slechts één beoordelaar is gezien, bij steekproef overleg georganiseerd kunnen worden met een tweede deskundige om de oordelen te 'ijken'.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie: in ontwikkeling

Gezien de omvang van de instelling beschouwen we de kwaliteitszorg en ambitie van de opleiding als gelijk aan de kwaliteitszorg en ambitie op bestuursniveau. Wij verwijzen voor onze bevindingen naar hoofdstuk 2.

3.4. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

Ten tijde van ons onderzoek leidde een diploma voor mbo Verpleegkundige van Fundashon Mariadal Academie nog niet tot registratie in het BIG. Om die reden hebben wij geen onderzoek gedaan naar het vanuit de BIG gestelde eisen van een minimum aantal onderwijsuren. Wij gaan er vanuit dat de instelling zelf nagaat of de opleiding op dit punt voldoet aan de eisen van de BIG om rechtmatig diploma's te kunnen uitreiken.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Startonderzoek / recent erkende onderwijsinstelling

Sinds 2007 ziet FM als zorginstelling in verschillende vormen toe op de opleidingen op Bonaire tot verpleegkundige en tot verzorgende. Het is de afgelopen dertien jaar gelukt om er bijna volcontinu voor te zorgen dat dit onderwijs hier op Bonaire werd gegeven. Niet alleen dat. Er is in die tijd ook zorggedragen voor het inhoudelijk steeds verder doorontwikkelen van het onderwijs voor onze zorgprofessionals in spe.

Sinds kort, met het verkrijgen van erkenning voor deze opleidingen ex de Wet beroepsonderwijs en educatie BES (WEB BES), is FM naast zorginstelling tevens onderwijsinstelling. Dit brengt voor FM weer een volgende ontwikkel- en verdiepingsslag met zich mee. Deze ziet vooral op de randvoorwaarden voor het onderwijs dat wij verzorgen, op de kaders die in- en rondom dat onderwijs nodig zijn. Het is evident dat FM nog een weg te gaan heeft om deze structuren die nu van ons als zijnde onderwijsinstelling worden geveerd niet alleen in place te hebben maar goed in place te hebben. Wat wij terugzien in het rapport van de Inspectie ervaren wij als hulpmiddel waar wij onderweg gebruik van kunnen maken om daar te komen waar wij zijn moeten. Er zijn in het rapport geen aspecten benoemd waar wij een hele andere kijk op hebben. Wel hebben wij de tijdslijn die wij onszelf gunden moeten aanscherpen om het nodige op te pakken naar aanleiding van het rapport. Wij zien ook dat wij qua prioritering een aantal onderwerpen naar voren moeten halen. In het navolgende lichten wij dit alles kort toe.

Kwaliteitszorgsysteem

FM is als zorginstelling doordrongen van het feit dat een kwaliteitssysteem staat of valt met de mate waarin het wel of niet leeft. Alleen wanneer medewerkers en teamleden een dergelijk systeem dragen en kwaliteitscultuur uitdragen kan er sprake zijn van een systeem dat werkt. Tot recent heeft FM altijd geleund op het kwaliteitssysteem van de onderwijsinstelling die de facto het curriculum verzorgde. FM Academy zit midden in een proces om het kwaliteitsdenken zich eigen te maken en te internaliseren. Het willen en het kunnen zullen in de komende periode steeds dichterbij elkaar komen.

Aan het kwaliteitszorgsysteem wordt gewerkt. Dat is ook met zoveel woorden terug te vinden in het rapport. Echter, het staat nog niet. FM is zich hier terdege van bewust en zal dit verder uitbouwen met behulp van de expertise en know-how van andere onderwijsinstellingen. Samenwerkingen die juist hierop te zien zijn, zijn in het jaarplan van FM Academy 2021 als zodanig opgenomen.

Een kwaliteitscultuur uitbouwen binnen FM Academy heeft er onder andere toe geleid dat er thans een traject loopt waarin de ook door het Inspectie genoemde punten zoals het verwoorden van een onderwijsvisie en de grondslagen voor onderwijskundig leiderschap in worden meegenomen. Het onderwijsteam bij FM is klein. Zo er gesproken kan worden over lijnen zijn deze zeer kort. De sturing op het onderwijs is naar ons idee wel planmatig maar dit aspect is, uitgaande van de huidige werkwijze, weinig zichtbaar of tastbaar voor anderen. Daar zal verandering in moeten komen.

Jaarcyclus functionering docenten

FM is vanaf 2019 organisatiebreed doende om een beoordelingssysteem dat toeziet op het functioneren en ontwikkelen van de medewerkers in te voeren. Het traject zou in een afrondende fase moeten zijn maar het door COVID-19 vertraging opgelopen. Hierdoor gaan de eerste pilots in het voorjaar van 2021 van start.

Niet zo zeer los van maar wel naast het HR-traject welke binnen heel FM breed wordt uitgerold, wordt er vanuit FM Academy gewerkt aan de professionalisering van de docenten (en gastdocenten), de praktijkbegeleiders- en opleiders, de praktijkexaminatoren en de leden van de examencommissie. De professionaliseringsplannen, waar wij 2 tot 3 jaar voor hebben uitgetrokken, stoelen op het invoeren van registers voor deze verschillende rollen. Een registratiesysteem zal meer duidelijkheid bieden inzake de taken en verantwoordelijkheden per rol, wat ook het evalueren en bespreekbaar maken van incidenten of thema's per groep zal faciliteren.

Wij gaan proberen om het deel van de professionaliseringsplannen welke de mbo-opleidingen treft naar voren te halen. Er is eind 2019 een traject van start gegaan dat ziet op deel I van de professionalisering van de mbo docenten (in het bijzonder de didactische vaardigheden). Dit zal naar verwachting een groot deel van 2011 in beslag nemen. Aan de hand van de opgedane inzichten zal een tweede deel volgen. De overige professionaliseringsplannen voor het mbo worden in de eerste helft van 2021 in samenwerking met HR en de betrokken zorgformaties uitgewerkt, met de bedoeling om in de tweede helft van 2021 van plan tot een eerste uitvoering over te kunnen gaan.

Intensiever contact hebben met andere instellingen

Zoals eerder aangegeven is FM als zorginstelling met de recente erkenning als tevens zijnde een onderwijsinstelling zich nog aan het oriënteren wat deze bijkomende hoedanigheid aan ins en outs met zich meebrengt. Wij hebben jarenlang dankzij een intensieve samenwerking met een ROC veel gezien en geleerd. De opgedane ervaringen zien echter vooral toe op het onderwijs als zodanig. De aansluiting voor onze studenten op de beroepspraktijk als zorgprofessionals is dankzij het feit dat FM tevens zorginstelling is een aspect van het mbo wat wij zeer goed in de vingers hebben. Wat wij vooral als onderwijsinstelling qua samenwerking met anderen in de komende periode hopen te bewerkstelligen is een nauwere band met het mbo hier op Bonaire. Een start daartoe is begin 2020 gerealiseerd toen FORMA bereid was om een commissielid beschikbaar te stellen voor de examencommissie van FM Academy. Er bestaan goede structuren en kaders voor mbo-studenten op Bonaire. Het komt onze studenten alleen maar ten goede als FM daar niet alleen op kan aansluiten maar ook voor de overige mbo-studenten van Bonaire daar iets kunnen bijdragen. Zo staan de andere onderwijsinstellingen op Bonaire net als FM voor dezelfde uitdagingen waar het gaat om de kleinschaligheid dat bij alle vraagstukken een rol speelt en de ene keer wat zwaarder weegt dan de andere.

Evenzeer van belang is in de komende jaren een samenwerking met het mbo in Europees Nederland voor de opleidingen verpleegkundige en verzorgende op een bestendige wijze te realiseren. De ontwikkelingen voor deze toekomstige beroepsbeoefenaren en de eisen die aan hun worden gesteld staan in Europees-Nederland niet stil. Zo is het voor onze toekomstige verpleegkundigen voor het daadwerkelijk kunnen uitoefenen van hun beroep van ongekend belang dat zij zich met het behalen van het diploma kunnen laten inschrijven in het BIG register (beroepen individuele gezondheidszorg). FM moet als onderwijsinstelling derhalve niet alleen voldoen aan de normering welke volgt uit de Wet educatie en beroepsonderwijs BES maar evenzeer aan de normering dat voor de verpleegkundige beroepsbeoefenaren volgt uit de Wet beroepen in

de individuele gezondheidszorg (Wet Big) en bijbehorende regelgeving.

Examinering

FM kent voor het eerst en pas sinds een klein jaar een examencommissie. De commissie bestaat uit zes leden (en één kandidaat die meeloopt en zo nodig als waarnemend lid inzetbaar kan zijn), van wie drie het beroep van verpleegkundige of verzorgende uitoefenen en twee als docent in het mbo werkzaam zijn.

Het conceptrapport is met de commissie gedeeld. De bevindingen van de Inspectie komen overeen met die van commissie. Zo er opmerkingen waren die nog niet in het jaarplan van de commissie waren terug te vinden, zijn deze er inmiddels in verwerkt. Er is thans een examenronde gaande. De commissie streeft er naar om aan de hand van de ervaring dat er nu na één jaar is opgedaan en de bevindingen van uw Inspectie in samenwerking met een externe adviseur of andere examencommissie de werking van de commissie te verbeteren opdat met een volgende examenronde de verbeteringen zichtbaar en meetbaar zullen zijn.

Voor wat betreft het instellen van een onafhankelijke commissie van beroep ex art. 7.5.1 van de WEB BES is het zo dat FM voornemens is in het kader van de eerder genoemde samenwerkingen met andere instellingen aansluiting te zoeken bij een bestaande commissie op Bonaire. Wij kunnen op dit moment niet aangeven wat onze inspanningen aan resultaat zullen opleveren en ook niet binnen welke termijn. Wij zijn dan ook doende om als tijdelijke overbrugging mediation aan te bieden. De ervaring leert dat de kleinschaligheid funest is voor de werking van commissies. Een eigen commissie van beroep voor FM als onderwijsinstelling is geen doen. In de zorg zijn wij bezig om waar voorheen een klachtencommissie beroepszaken op zich nam, dergelijke zaken via mediation te doen behandelen. Wij zullen in de periode totdat wij de aansluiting bij een bestaande commissie van beroep hebben gerealiseerd er voor zorgdragen dat de mediator hiervoor genoemd ook beschikbaar is voor eventuele beroepszaken die met het examineren te maken hebben. Er wordt aan een regeling gewerkt zodat een ieder van deze tijdelijke beroepsmogelijkheid afweet.

FM is niet eerder als onderwijsinstelling aan een kwaliteitsonderzoek onderworpen geweest. Wij hopen met deze bestuursreactie u van een terugkoppeling op de hoofdlijnen van uw rapport te hebben voorzien. Mocht dat echter onverhoopt niet het geval zijn, dan horen wij dat graag zullen wij zo snel als mogelijk alsnog reageren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

