



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Peuteropvang Jip en Janneke

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 28 november 2022

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 7 november 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang Jip en Janneke.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven/peuteropvang in Nederland. Peuteropvang Jip en Janneke maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Context

Peuteropvang Jip en Janneke biedt sinds één jaar door de gemeente gesubsidieerde voorschoolse educatie aan door middel van het aanbieden van een voorschools educatie programma. Het team heeft het afgelopen jaar een enorme ontwikkeling doorgemaakt om zich het voorschools educatie programma eigen te maken en de kwaliteit van de voorschoolse educatie verder te verbeteren.

Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er bij Peuteropvang Jip en Janneke aandacht voor de inrichting van de ruimte en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht

**Kinderopvangorganisatie:
peuteropvang Jip en Janneke**

LRK-nummer: 213024901

Totaal aantal doelgroeppeuters: 4

van groep 1-2 van de basisschool. We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op de peuteropvang aan de orde komen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat hun kind met plezier naar de opvang toe gaat.

Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een coachingsplan, waarin staat waar de komende periode aan gewerkt gaat worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van de peuteropvang legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen. We zien dat de pedagogisch medewerkers nog meer rekening kunnen houden met wat de peuters nodig hebben. Zij stimuleren de ontwikkeling van de peuters, maar kunnen daarbij nog meer aandacht besteden aan de ontwikkeling op het gebied van rekenen.

De pedagogisch medewerkers maken gebruik van een systeem om de ontwikkeling van de peuters bij te houden. Ze kunnen dit verbeteren door tussen de registratiemomenten in, meer informatie vast te leggen over de ontwikkeling van de peuters. Ook door vanuit de tussentijdse kijkmomenten doelen te stellen voor de individuele peuter, gericht op de verschillende ontwikkelingsgebieden (spelen, gedrag, taal, rekenen en bewegen) die peuters moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode. De peuters kunnen op die manier ook meer uitgedaagd worden om nieuwe dingen te leren.

Vervolg

We hebben er vertrouwen in dat het team van peuteropvang Jip en Janneke de verbeter slag kan maken. Ze hebben het afgelopen jaar al een ontwikkeling doorgemaakt en kunnen deze ontwikkeling ook komend jaar nog verder voort zetten. Bij een onderzoek in de toekomst, zullen we gericht naar de ontwikkeling informeren.

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op peuteropvang Jip en Janneke.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, pedagogisch coach/beleidsmedewerker, locatiemanager en de houder. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de pedagogisch medewerkers, pedagogisch coach/beleidsmedewerker, de locatiemanager en de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op peuteropvang Jip en Janneke.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang Jip en Janneke op zes van de acht standaarden als Voldoende. Bij twee standaarden hebben we de waardering kan beter toegekend.

Context

Peuteropvang Jip en Janneke maakt deel uit van Stichting Kinderopvang Nuth en is gevestigd in brede school Schimortera te Schimmert.

In het Landelijk Register Kinderopvang staat deze locatie geregistreerd voor maximaal 16 kindplaatsen. Er wordt opvang geboden aan kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar in één groep.

Peuteropvang Jip en Janneke heeft de beschikking over één ruime groepsruimte, die gedeeld wordt met de buitenschoolse opvang van dezelfde houder. De groepsruimte is ingericht met verschillende speelhoeken zoals een bouwhoek, leeshoek en een huishoek. In het midden van de ruimte staat één grote lange tafel die gebruikt wordt om aan te knutselen, om aan te eten, maar waar ook samen wordt gezongen en verteld. Aangrenzend aan de groepsruimte ligt de speelzaal waar regelmatig gebruik van wordt gemaakt. De eigen aangrenzende buitenruimte is voor de kinderen vast beschikbaar.

Deze locatie biedt sinds één jaar door de gemeente gesubsidieerde voorschoolse educatie aan door middel van het aanbieden van een voorschools educatie programma. Het team heeft het afgelopen jaar een enorme ontwikkeling doorgemaakt om zich het voorschools educatie programma eigen te maken en de kwaliteit van de voorschoolse educatie verder te verbeteren.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 20 januari 2022 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op peuteropvang Jip en Janneke.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•		
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard Aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van de peuteropvang gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers werken aan de uitvoering van het aanbod. Gericht op de ontluikende gecijferdheid kan dit nog verder worden versterkt, door hier tijdens het begeleid spel doelgerichter aandacht aan te besteden. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling waarden we als Kan beter.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De voorschool kan het cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod nog verbeteren. Door tussen de registratiemomenten in, ook gericht informatie over de ontwikkeling van de peuters te verzamelen en vast te leggen. Deze informatie kunnen de pedagogisch medewerkers vervolgens benutten om de

voorschoolse educatie beter af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de GGD-inspecteur het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard Pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Kan beter.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Tijdens het demonstratiespel beelden de pedagogisch medewerkers nieuwe woorden uit. Aansluitend wordt een pantomimespel gespeeld waarin de kinderen de betekenis van de nieuwe woorden net-alsof uitbeelden en zo lijfelijk ervaren. De actieve betrokkenheid van de peuters kan vergroot worden door doelen te stellen voor peuters die aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling. De instructies, spelbegeleiding, opdrachten kunnen daardoor beter afgestemd worden op de behoeften van groepjes en individuele peuters. Ook kunnen de peuters nog meer gestimuleerd worden tot interactie, zowel interactie tussen pedagogisch medewerkers en de peuters als interactie tussen peuters onderling.

OP6. Samenwerking

De standaard Samenwerking waarderen we als Voldoende.

De leiding van de peuteropvang en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisschool door, bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroeppeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool en de basisschool werken nu aan een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Op dit moment is dit vooral nog op activiteiten gericht. De gesprekken om dit verder uit te werken voor het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind worden gevoerd.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen. Zij informeren ouders voldoende over de

thema's, middels themabrieven en het ouderportaal. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		•	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard Ontwikkelingsresultaten waarden we als Voldoende.

De voorschool heeft verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers werken vanuit de doelen van de vve-methode, gericht op de verschillende ontwikkelingsgebieden. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen vanuit de Groeiwijzer. Door dit nog doelgerichter in te zetten kan de voorschool hogere verwachtingen nastreven.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard Kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De houder van de peuteropvang heeft in haar pedagogisch beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. Men is onlangs gestart met een nieuwe kwaliteitsmeting, maar ook de GGD houdt jaarlijks toezicht op de kwaliteit.

De peuteropvang heeft doelen geformuleerd. De leiding van de peuteropvang evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar pedagogisch beleidsplan en kijkt of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers

in beeld. Daarnaast worden ouders bevroegd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig maatregelen ter verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard Kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard Verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende.

De leiding van de peuteropvang verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat ze via de nieuwsbrief en het ouderportaal voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Op 7 november 2022 heeft bij onze peuteropvang Jip en Janneke een onderwijsinspectie plaats gevonden. Het bezoek hebben wij als prettig ervaren, een aantal aandachtspunten zijn herkenbaar en een aantal zijn volgens ons moment opnamen.

Gericht op het ontwikkelingsproces kunnen we het volgende verbeteren:

- Er komt tussen de registratie momenten in meer aandacht voor het verzamelen en vastleggen van de ontwikkeling van de peuters. De pedagogisch coach gaat dit verder met het team vormgeven.
- We zullen onze doelen beter gaan afstemmen op de ontwikkelingslijn van kinderen. De manager en de pedagogisch coach zullen dit samen verder uitwerken en introduceren in de teams, waar nodig in samenwerking met de basisschool.
- De onderlinge interacties willen we meer stimuleren, door inzet van pedagogisch coach.

De peuteropvang is sinds september 2021 een VVE locatie. We zijn zeer tevreden met de ontwikkeling die de peuteropvang in korte periode heeft doorgemaakt. We zien ruimte om verder te groeien, hier gaan we de komende periode mee aan de slag.