



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

UITKOMST HERSTELONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS

DE TIJD EN RUIMTE VOOR PRIMAIR ONDERWIJS TE DEN BOSCH

School:	De Tijd en Ruimte PO
Plaats:	Den Bosch
BRIN-nummer:	31MB
Datum uitvoering onderzoek:	5 juli 2022
Datum vaststelling rapport:	16 december 2023

INHOUD

1	UITKOMST ONDERZOEK DE TIJD EN RUIMTE PO TE DEN BOSCH.....	3
	DE ONDERZOEKSCRITERIA	3
2	BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND KWALITEITSASPECT EN ONDERZOEKSCRITERIUM	5
2.1	INLEIDING.....	5
2.2	KWALITEITSASPECTEN EN ONDERZOEKSCRITERIA.....	5
3	SAMENVATTEND OORDEEL	20
	BIJLAGE BIJ HET ONDERZOEKSKADER.....	23

1 **Uitkomst onderzoek De Tijd en Ruimte PO te Den Bosch**

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op De Tijd en Ruimte PO te Den Bosch. De Tijd en Ruimte PO is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 5 juli 2022. We beoordelen in hoeverre is voldaan aan de herstelopdrachten die we naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek op 5 oktober 2021 hebben gegeven. De herstelopdrachten zoals opgenomen in het op 26 april 2022 vastgestelde rapport zijn dan ook uitgangspunt van dit onderzoek. In dit rapport worden de bevindingen en conclusies beschreven over de voortgang van de herstelopdrachten. De indertijd positief beoordeelde kwaliteitscriteria zijn geverifieerd.

De inspectie beoordeelt en waardeert de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het onderzoekskader niet bekostigd primair onderwijs 2017 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het onderzoekskader niet bekostigd primair onderwijs 2017 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoekscriteria die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van de onderzoekscriteria die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Stimulerend toezicht en nalevingstoezicht gaan 'hand in hand', omdat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of De Tijd en Ruimte PO nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969. Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoekscriteria

De onderzoekscriteria die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;

2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksofzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over De Tijd en Ruimte PO die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - een gesprek met de schoolleiding is gevoerd.

Opzet van de rapportage

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het samenvattend oordeel van de inspectie en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 5 juli 2022 op De Tijd en Ruimte PO heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

2 Bevindingen en oordelen per onderliggend kwaliteitsaspect en onderzoekscriterium

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel over alle kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

2.1 Inleiding

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van De Tijd en Ruimte PO en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school.

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van De Tijd en Ruimte PO en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school.

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Op 5 juli 2022 hebben wij gesproken met de nieuwe schoolleiding over de herstelopdrachten die naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek van oktober 2021 zijn gegeven. De overige bevindingen en oordelen uit dat onderzoek zijn geverifieerd en in dit rapport ongewijzigd overgenomen.

De inspectie stelt vast dat op 5 juli 2021 20 leerplichtige leerlingen bij De Tijd en Ruimte PO ingeschreven.

Dit rapport verantwoordt de onderzoekscriteria voor primair onderwijs. Voor het voortgezet onderwijs is een afzonderlijk rapport opgesteld.

2.2 Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 leden 1 t/m 3 en 9 WPO, art. 9 leden 1 t/m 7, 9 en 11 WPO en bijlage bij het Besluit vernieuwde kerndoelen WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van zes subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen*;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*;

- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*;
- 1.5 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen;
- 1.6 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Alle zes subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen verschillen echter in mogelijkheden en de wijze waarop zij hun inzichten opbouwen, hun mentale modellen construeren en hun kennis vergroten. Het is aan de scholen hoe zij met die verschillen omgaan (subcriterium 1.5 – stimulerend). Een negatief resultaat op dit subcriterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op De Tijd en Ruimte PO.

Subcriteria 1.1, 1.2 en 1.3

Het aanbod in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*. De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*.

Bevindingen

In de door De Tijd en Ruimte PO aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde en hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen.

Ook bij vraaggestuurd onderwijs moet de school een aanbod realiseren dat dekkend is voor de kerndoelen. De Tijd en Ruimte PO geeft aan over methoden en andere leerbronnen te beschikken die betrekking hebben op de kerndoelen. De school kan de leerlijnen van de leerlingen, gekoppeld aan de kerndoelen, wel inzichtelijker maken, zodat duidelijker wordt welke lessen de leerlingen hebben gevolgd en welke kerndoelen zijn aangeboden.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.4

De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*.

Bevindingen

Uit de aanwezige leerbronnen voor Nederlandse taal en rekenen blijkt dat de school in principe de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt hanteert. De school kan dit in de beschrijving ervan explicieter maken.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.5

De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.

Bevindingen

De school gaat uit van vraaggestuurd onderwijs, waarbij de leerlingen vrij zijn om hun eigen leer- en ontwikkelingsproces vorm te geven. De leerbronnen waar de school over beschikt, bieden een keuze aan de leerlingen om een bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm te kiezen. Uit gesprekken en de aanwezige methoden blijkt dat de school dit aanbod kan realiseren.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 als positief, omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.

Subcriterium 1.6

De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*.

Bevindingen

In de door De Tijd en Ruimte PO aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. In de beschrijving die De Tijd en Ruimte PO heeft aangereikt is een relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.6 positief. De Tijd en Ruimte PO voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO en art. 8 lid 9 onder a WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Toelichting

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijke leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Bevindingen

De school hanteert het uitgangspunt dat leerlingen intrinsiek gemotiveerd moeten zijn om zich bepaalde doelen eigen te maken. De keuze ligt bij de leerlingen, de school faciliteert de leerlingen en houdt een vinger aan de pols. De school is gedurende vier dagen per week geopend en is vier weken per kalenderjaar gesloten; twee weken tijdens de zomerperiode en twee weken in de kerstvakantie. De leerlingen krijgen hierdoor in principe voldoende tijd om binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de kerndoelen te hebben bereikt.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op De Tijd en Ruimte PO is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt. Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

Zie voor de wettelijke criteria art. 4c WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vier subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Alle subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 4c WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Een negatief resultaat op de andere drie subcriteria leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op De Tijd en Ruimte PO.

Subcriterium 3.1

De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*.

Bevindingen kwaliteitsonderzoek op 5 oktober 2021:

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten. Tijdens het adviesbezoek in april 2019 heeft de school aangegeven zich te oriënteren op een manier om de veiligheidsbeleving jaarlijks objectief en geanonimiseerd in beeld te brengen.

Bij het kwaliteitsonderzoek op 5 oktober 2021 blijkt echter dat dit nog niet is gerealiseerd. Wij constateren dat de school niet jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart brengt.

Conclusie

De school heeft geen zicht op de veiligheidsbeleving van leerlingen en kan daardoor niet aantonen dat de inrichting en organisatie van het onderwijs op De Tijd en Ruimte erop gericht is dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet De Tijd en Ruimte niet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Op grond van bovenstaande bevindingen heeft de inspectie de volgende herstelopdracht gegeven:

Herstelopdracht

De school toont uiterlijk één maand na definitieve vaststelling van dit rapport aan hoe zij de veiligheidsbeleving van de leerlingen in kaart gaat brengen.

In een reactie op het conceptrapport en een gesprek hierover op 11 maart 2022 heeft de school ons laten weten de veiligheidsbeleving van de leerlingen medio maart middels een vragenlijst in kaart te willen brengen. Tijdens het herstelonderzoek in het tweede kwartaal van 2022 zullen wij dit onderzoeken.

Herstelonderzoek op 5 juli 2022

De school heeft inmiddels via een enquête de veiligheidsbeleving in kaart gebracht. Daaruit blijkt dat de overgrote meerderheid van de leerlingen de school als zeer veilig bestempelen. De uitkomsten van de enquête zijn aanleiding geweest om onder meer de communicatie en helderheid over bijvoorbeeld het afsprakenboek te verbeteren. Daarnaast is een werkgroep van leerlingen ontstaan die de Bemiddelingskring (BMK) opnieuw vorm gaat geven (zie 3.4). Aandachtspunt bij het invullen van de vragenlijst is het feit dat de vragenlijst is uitgezet via de ouders met het verzoek om die met hun kind te doorlopen. Vanwege de objectiviteit is het beter dat de leerlingen dit zelf op school invullen. Ook de respons (nu 66%) neemt daarmee waarschijnlijk toe.

Conclusie

De inrichting en organisatie van het onderwijs op De Tijd en Ruimte PO is erop gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet De Tijd en Ruimte PO aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 3b van de WVO in samenhang met artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 3.2

De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Bevindingen:

De observaties tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren.

Conclusie:

We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

Subcriterium 3.3

De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.

Bevindingen:

Een respectvolle omgang blijkt tijdens gesprekken, lessen en andere activiteiten. Daarbij stimuleren de leraren waar mogelijk en nodig dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan.

Conclusie

De school voldoet aan subcriterium 3.3.

Subcriterium 3.4

De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

Bevindingen:

In gevallen waarin dat nodig is, wijzen de leraren de leerlingen op de, veelal samen gemaakte, afspraken. Dit kunnen ook afspraken zijn op het gebied van toezicht houden in de verschillende ruimtes op school waar leerlingen zich kunnen ophouden zonder iemand die daar zicht op heeft.

Conclusie

De school voldoet aan subcriterium 3.4.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Zie voor de wettelijke criteria art. 8 leden 1, 4 en 8 WPO en art. 9 lid 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Subcriterium 4.1 en subcriterium 4.2 zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Subcriterium 4.1

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*.

Bevindingen

De Tijd en Ruimte PO kiest vanuit haar pedagogische richting voor vraaggestuurd onderwijs. In de visie van de school betekent dit dat leerlingen vragen stellen passend bij hun niveau. Tegelijk stellen wij vast dat er tijdens de bezookdag van gericht didactisch handelen sprake was, zij het in geringe mate.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 4.2

De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Bevindingen

De inspectie heeft geconstateerd dat de begeleiders, als er vragen van leerlingen komen, aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning

Conclusie

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 lid 1 WPO en art. 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief.

Toelichting

Uit de WPO volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. (artikel 8, eerste lid, WPO en artikel 9 WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

Bevindingen kwaliteitsonderzoek op 5 oktober 2021

Tijdens het adviesonderzoek in april 2019 werd aangegeven dat de school een leerlingvolgsysteem wilde aanschaffen. De Tijd en Ruimte PO was van plan een duidelijke koppeling aan te brengen tussen enerzijds de kerndoelen en anderzijds de leerdoelen (en leerlijnen) van de individuele leerroutes van leerlingen. Tijdens het kwaliteitsonderzoek op 5 oktober 2021 blijkt dat het volgsysteem wel aanwezig is, maar dat de mentoren en begeleiders de ontwikkeling van de leerlingen niet of nauwelijks bijhouden in dit leerlingvolgsysteem. Wij hebben evenmin leerlijnen of een planning van onderwijsactiviteiten aangetroffen op basis waarvan de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk zijn gemaakt. De dagverslagen bevatten te weinig informatie over dit aspect. Daarnaast verwerkt de school de gegevens uit de leerlingbespreking en de dagafsluiting niet systematisch in het

leerlingvolgsysteem. Het is daardoor niet duidelijk wat de leerlingen aan leer- en onderwijsactiviteiten doen op school en hoe zij zich ontwikkelen.

Conclusie

De Tijd en Ruimte PO voldoet niet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is niet voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Op grond van bovenstaande bevindingen heeft de inspectie de volgende herstelopdracht gegeven:

Herstelopdracht

De Tijd en Ruimte PO toont uiterlijk 1 juni 2022 aan dat het leerlingvolgsysteem zodanig is ingericht dat de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde wordt gevolgd. Verder moet de school de resultaten van het onderwijsleerproces voldoende inzichtelijk maken.

Herstelonderzoek op 5 juli 2022

De Tijd en Ruimte PO heeft samen met de leerlingen en hun ouders de leerlijnen in kaart gebracht en ingevuld in Spectrovita. Hieruit blijkt dat de school zichtbaar stappen heeft gezet om leerlingen systematischer te volgen in hun ontwikkeling, onder andere op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. De leerlijnen worden twee keer per jaar besproken tijdens de beeldvormende gesprekken (BVG's). Ook heeft de mentor periodiek een gesprek met zijn/haar leerlingen over hun ontwikkeling. Daarnaast is de leerlingbespreking een structureel onderdeel tijdens het wekelijkse teamoverleg. Hiervan worden notulen gemaakt en als hiervoor aanleiding onderneemt de betreffende mentor actie.

Omdat tijdens het gesprek met de schoolleiding bleek dat door inmenging van ouders soms te veel leerdoelen en leerlijnen zijn aangevinkt, terwijl deze niet allemaal worden beheerst door de leerling, is een belangrijk aandachtspunt voor de school dat de begeleiders (leraar en/of de mentoren), eventueel samen met de betreffende leerling, de leerlijnen zelf invullen, zonder dat ouders hier invloed op uitoefenen. Daarnaast is het van belang dat de begeleiders (leraar en mentoren) de gemaakte afspraken over het invullen van het leerlingvolgsysteem en de dagverslagen blijven nakomen.

Conclusie

De resultaten van het onderwijsleerproces zijn voldoende inzichtelijk gemaakt. De Tijd en Ruimte PO voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning Zie voor de wettelijke criteria art. 8 leden 4 , 8 en 10 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:
6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*;
6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben*;

6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Subcriterium 6.1

De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*.

Bevindingen kwaliteitsonderzoek op 5 oktober 2021

Door het niet (of nauwelijks) gebruiken van het volgsysteem ontbreekt tevens een systeem van signalering. De school geeft aan dat iedere twee weken in een teamoverleg de begeleiders met elkaar bespreken wat hen opvalt in de ontwikkeling van leerlingen, maar De Tijd en Ruimte PO legt dit niet vast en kan niet inzichtelijk maken tot welke vervolgacties dit leidt.

Conclusie

De school kan niet aantonen dat wordt gesignaleerd welke leerlingen zorg nodig hebben.

Subcriterium 6.2

De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben*.

Bevindingen kwaliteitsonderzoek op 5 oktober 2021

Uit de gevoerde gesprekken is niet gebleken dat de behoefte aan eventuele extra ondersteuning van leerlingen besproken wordt en dat in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen.

Conclusie

De school bepaalt niet de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.

Subcriterium 6.3

De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*.

Bevindingen kwaliteitsonderzoek op 5 oktober 2021

De inspectie is niet gebleken dat waar nodig ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat wordt verleend. Mede door het ontbreken van de signalering van extra zorg worden beslissingen over de leerlingenzorg en de voortgang van de zorg niet gestaafd door enige vorm van verslaglegging in een leerlingendossier, portfolio of iets vergelijkbaars.

Conclusie

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen niet aantoonbaar extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is niet voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Op grond van bovenstaande bevindingen heeft de inspectie de volgende herstelopdrachten gegeven:

Herstelopdrachten

De Tijd en Ruimte PO moet een systeem van signalering inrichten en gebruiken om zo tijdig te signaleren welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben (subcriterium 6.1) en om vervolgens de aard van de extra ondersteuning te bepalen

(subcriterium 6.2). Indien van toepassing, moet de school laten zien dat zij de extra ondersteuning daadwerkelijk uitvoert (subcriterium 6.3).

Bevindingen herstelonderzoek op 5 juli 2022

De school heeft ook op dit onderdeel interventies ingezet om de signalering en het bepalen van de aard van de extra ondersteuningsbehoeften bij leerlingen te verbeteren en te borgen. De begeleiders (Samenwerkers) observeren de leerlingen en leggen hun bevindingen vast in Spectrovita. Als er bijzonderheden zijn over een bepaalde leerling dan melden ze dat bij de mentor van deze leerling. De mentor maakt dit bespreekbaar met ouders en gaat vervolgens met deze leerling in gesprek. Als de zorg blijft dan wordt dit besproken in de teamkring, zodat het beeld van het hele team over deze leerling hierin meegenomen kan worden. Daarin wordt een mogelijk advies gegeven over extra ondersteuning. De mentor zet die vraag om in actie en gaat hierover met ouders en leerling in gesprek. Het bepalen van de aard van de extra zorg is een gedeelde verantwoordelijkheid binnen de school. De observaties door de begeleiders en de eventuele zorgvraag wordt binnen het team besproken zodat gezamenlijk kan worden bepaald welke extra ondersteuning precies nodig is. De school bekijkt of de expertise voor deze ondersteuning in is of dat er expertise van buitenaf nodig is. De mentor zet die vraag om in actie en gaat hierover met ouders en de leerling in gesprek. Bij twijfel over het bepalen van de aard van de ondersteuning, treedt de school in contact met ouders en wordt samen met de ouders gezocht naar passende expertise. Tot nu toe zijn er geen signaleringen geweest die tot actie hebben doen leiden.

Conclusie

De inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt negatief beoordeeld

Toelichting

Het basisonderwijs dient volgens de wet mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs te leggen. De inspectie past bij het bekijken van de kwaliteit van de ontwikkelresultaten aan het einde van de schoolperiode een werkwijze toe die toegesneden is op de kleinschaligheid van dit veld van scholen. De inspectie stelt op het niveau van de leerling vast of de resultaten van de betreffende leerling aan het einde van de basisschoolperiode op een niveau liggen dat mag worden verwacht. Als er geen of nauwelijks leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode zijn, onderzoekt de inspectie aan de hand van de vorderingen van leerlingen gedurende de schoolperiode of de eindresultaten naar verwachting op het juiste niveau uit zullen komen (onderzoekscriterium 7 - stimulerend).

Bevindingen kwaliteitsonderzoek op 5 oktober 2021

De Tijd en Ruimte PO heeft nog geen leerlingen die zijn uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Om die reden kunnen wij niet beoordelen of de ontwikkelresultaten aan het einde van de schoolperiode op het te verwachten niveau liggen. Daarom kijken wij naar de vorderingen van de leerlingen die onderwijs volgen op De Tijd en Ruimte. Wij constateren dat er niet of nauwelijks resultaten

worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Op basis van de summierere gegevens die wel beschikbaar zijn, kan de school niet aantonen en niet aannemelijk maken dat de ontwikkelresultaten van de leerlingen ten minste op een niveau liggen dat mag worden verwacht en/of op het juiste niveau uit zullen komen.

Conclusie

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen niet op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Bevindingen herstelonderzoek op 5 juli 2022

De Tijd en Ruimte PO heeft nog geen leerlingen die de school hebben verlaten. Om die reden kunnen wij nu niet beoordelen of de ontwikkelresultaten aan het einde van de schoolperiode op het te verwachten niveau liggen. Wel heeft de school twee leerlingen die aankomend schooljaar de overstap naar De Tijd en Ruimte VO willen maken. De school stelt zelf vast dat de resultaten van deze twee leerlingen nu niet op het verwachte niveau liggen. De school heeft het ontwikkelniveau van beide leerlingen nu in beeld en onderneemt actie om voor deze leerlingen de overgang naar het VO zo goed mogelijk te laten verlopen.

De inspectie geeft de school het volgende mee ter verbetering:

De Tijd en Ruimte PO maakt inzichtelijk dat de ontwikkelresultaten van de leerlingen ten minste op het niveau liggen dat mag worden verwacht. Omdat de school aankomend schooljaar geen schoolverlaters heeft nemen wij dit stimuleringspunt mee bij het eerstvolgende kwaliteitsonderzoek.

Conclusie

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen niet op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. We beoordelen dit criterium als 'kan beter'.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg

De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Beide subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting:

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden (subcriterium 8.1 – stimulerend).

Het kwaliteitsonderzoek door de inspectie neemt het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder kwalitatief goed onderwijs' en hoe de realisatie daarvan in de praktijk van het onderwijs vorm en inhoud krijgt en wordt gewaarborgd. De inspectie acht het daarvoor van belang dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van

het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert (subcriterium 8.2 – stimulerend).

Subcriterium 8.1

De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.

Bevindingen

De huisvesting van de school is tot juni 2022 geregeld. De bedrijfsvoering van de school is zodanig, dat er een buffer is bij onvoorziene tegenvallers. Voor wat betreft de personele bezetting beschikte De Tijd en Ruimte PO in de periode oktober 2021 tot medio maart 2022 niet over een bevoegde leraar en waren er evenmin vervangende leraren beschikbaar. Dit brengt risico's met zich mee voor de continuïteit.

Tijdens de conceptperiode heeft de school voldaan aan de eis dat de school moet beschikken over een bevoegde leraar. Er is een nieuwe leraar gevonden, die bereid is om op de vier dagen dat de school geopend is aanwezig te zijn en de verantwoordelijkheid voor het verzorgen van het onderwijs op zich te nemen.

Conclusie

De school voldoet aan subcriterium 8.1.

Subcriterium 8.2

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Bevindingen

De school kent haar leerlingen goed vanuit een intake en vanwege de kleinschalige situatie. De visie van de school gaat ervan uit dat leerlingen zelf actief bijdragen aan het opstellen van hun leerdoelen. In die visie past de regelmatige evaluatie die de school hanteert.

Tegelijkertijd stellen we vast dat de school op basis van ons onderzoek en de herstelopdrachten de nodige verbeteracties moet uitvoeren om te voldoen aan de kwaliteitsaspecten die nu als onvoldoende zijn beoordeeld.

Conclusie

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee beoordeelt de inspectie subcriterium 8.2 als positief.

Overige aspecten van naleving

Zie voor de wettelijke criteria art. 3 WPO, art. 4b WPO, art. 8 lid 3 WPO, art. 9 lid 13 WPO, art. 1, onder b subonderdeel 3 Leerplichtwet 1969, art. 18 Leerplichtwet 1969 en art. 21 Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

Samenvattend oordeel kwaliteitsonderzoek op 5 oktober 2021:

De school voldoet niet aan van de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee niet aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Samenvattend oordeel herstelonderzoek op 5 juli 2021:

De school voldoet aan alle overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

9.1 De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG

Toelichting

Het onderwijs moet worden gegeven door leraren die lesbevoegd zijn op grond van artikel 3 van de WPO, ze dienen in het bezit te zijn van een Verklaring omtrent gedrag (hierna: VOG) en niet krachtens rechterlijke uitspraak te zijn uitgesloten voor het geven van onderwijs.

Bevindingen kwaliteitsonderzoek op 5 oktober 2021

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op De Tijd en Ruimte PO waren op de onderzoeksdag geen leraren aan de school verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Wij hebben de school hiervoor een herstelopdracht gegeven. Tijdens de conceptperiode van dit rapport heeft de school voldaan aan de eis dat de school moet beschikken over een bevoegde leraar. In maart 2022 heeft de school ons laten weten aan deze eis te voldoen: er is een nieuwe leraar gevonden, die bereid is om op de vier dagen dat de school geopend is aanwezig te zijn en de verantwoordelijkheid voor het verzorgen van het onderwijs op zich te nemen.

Voor de betrokken begeleiders geldt dat zij allemaal in het bezit zijn van een VOG.

Bevindingen herstelonderzoek op 5 juli 2022

Wij stellen vast dat de leraar op de dagen dat de school geopend is, aanwezig is op school en dat deze leraar zich ook voor het komende schooljaar heeft gecommitteerd aan de school.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

9.2 De school is een dagschool

Toelichting

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

Bevindingen

Uit de informatievoorziening van De Tijd en Ruimte PO blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag op schooldagen plaatsvinden, met uitzondering van de woensdag.

Conclusie

De Tijd en Ruimte PO is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Toelichting

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen

Toelichting

Het schoolplan moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Bevindingen

De Tijd en Ruimte PO beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

Conclusie

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet

Toelichting

De school dient een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben met een stappenplan waarin de 5 stappen worden doorlopen.

Bevindingen

De inspectie heeft geconstateerd dat de school de meldcode huiselijk geweld hanteert.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente

Toelichting

Op grond van de Leerplichtwet 1969 meldt het schoolhoofd de in- en uitschrijving van leerlingen, een beslissing tot verwijdering en/of ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken aan de leerplichtambtenaar.

Bevindingen

Op de onderzoeksdag hebben wij geconstateerd dat de school geen sluitend systeem voor de registratie van de aan- en afwezigheid van leerlingen hanteerde, waardoor het melden van ongeoorloofd verzuim niet gewaarborgd was. Wij hebben de school hiervoor een herstelopdracht gegeven. Tijdens een gesprek hierover op 11 maart 2022 hebben wij vastgesteld dat de school in de conceptfase van het rapport heeft voldaan aan de herstelopdracht. Op school ligt een inschrijflijst voor het registreren van de aan- en afwezigheid (vertrekmoment). De school overweegt om dit registratiesysteem te digitaliseren om zo meer zicht te houden op de aan- en afwezigheid van de leerlingen. De school is zich bewust van het feit dat ze ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken moet melden aan de woongemeente van de leerling.

Conclusie

De school waarborgt dat er een sluitend systeem aanwezig is voor de registratie van de aan- en afwezigheid van leerlingen en het melden van ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op De Tijd en Ruimte PO niet geheel tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

De waardering van één kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is onvoldoende. Het betreft de Ontwikkelresultaten.

De inspectie maakt om deze reden met De Tijd en Ruimte PO de volgende afspraak:

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur en de school?	Wat doen wij?
Onderzoekscriterium 7 Ontwikkelresultaten De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen niet op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	De inspectie geeft de school het volgende mee ter verbetering: De Tijd en Ruimte PO maakt inzichtelijk dat de ontwikkelresultaten van de leerlingen ten minste op het niveau liggen dat mag worden verwacht.	Omdat de school aankomend schooljaar geen schoolverlaters heeft nemen wij dit stimuleringspunt mee bij het eerstvolgende kwaliteitsonderzoek.

Bijlage bij het onderzoekskader

Overzicht resultaten herstelonderzoek De Tijd en Ruimte PO te Den Bosch

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoekscriterium 1: Aanbod		ja	nee ¹
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving*	•	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen*	•	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*	•	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*	•	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*	•	
1.5	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen	•	
1.6	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*	•	

Onderzoekscriterium 2: Leertijd		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*	•	

Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is	•	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen*	•	
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	•	
3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	•	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels	•	

¹ voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

	Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen	ja	nee
	Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*		
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*	•	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. *	•	

	Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling	ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*	•	

	Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning	ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding*	•	
	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*	•	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben*	•	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*	•	

	Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten	ja	nee
	De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht		•

	Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg	ja	nee
	De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs	•	
	Subcriteria:		
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs	•	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit	•	

	Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving	ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG*	•	
9.2	De school is een dagschool*	•	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven*	•	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen*	•	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet*	•	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente*	•	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.