



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Korein St. Genovevstraat

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 14 december 2022

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 29 september 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Korein locatie St. Genovevstraat.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de inrichting van de ruimte(n) en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren. De sfeer in de groep vinden we heel prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt op een mooie manier in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding op een mooie manier aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk.

Kinderopvangorganisatie: Korein

LRK-nummer: 575728474

Totaal aantal doelgroepeuters: 1

Wat kan beter?

Personeelstekort

De inspectie is zich ervan bewust dat in deze tijden van krapte niemand aan het onmogelijke gehouden kan worden, dus ook de kinderopvangorganisaties niet. We kijken wel of de oplossingen die ze bedacht hebben, helpen bij de concrete problemen waar zij mee te maken hebben. We waarderen de situatie op kinderdagverblijf Korein St. Genovevastraat, zoals aangetroffen. Er is in alle lagen van de organisatie sprake van een gerichtheid op samenwerken en ontwikkelen, zo ook hier. Daar waar PM-ers op een andere locatie ingezet worden als gevolg van het personeelstekort, wordt dit als kans gezien om de eigen groepen te verstevigen en mooie voorbeelden die ergens anders te zien zijn, te benutten.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Korein St. Genovevastraat.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep(en), documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinatoren en locatiemanagers. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en/of de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Korein St. Genoveestraat.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op St. Genoveestraat als Voldoende. De standaarden zijn allemaal voldoende en een aantal zelfs goed.

Context

Korein Kinderplein St. Genoveestraat (KDV) is onderdeel van Wij zijn JONG (JeugdOntwikkeling Nederland Groep), voorheen genaamd Korein Groep. Deze organisatie exploiteert o.a. kindercentra in Eindhoven en in de regio Brabant en Limburg. Het betreft een grote kinderopvang organisatie. KKP St. Genoveestraat is sinds 2009 gehuisvest in een voormalige basisschool. Op het kinderplein worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 0-4 jaar, verdeeld over babygroep de Rupsjes, peutergroep de Vlinders en de verticale groep de Bijtjes. Vanaf 1 juni 2017 worden op woensdag en vrijdag peuterwerk kinderen toegevoegd aan de peutergroep. Op deze groep wordt dagelijks voorschoolse educatie (VVE) aangeboden, waarbij gebruik wordt gemaakt van de methode Startblokken. Aan de achterkant van het pand ligt een natuurlijk ingerichte buitenspeelplaats, met grote bomen, gras, een heuveltje, een doolhof en straatjes waarop gefietst kan worden.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

Er is geconstateerd dat de getoetste voorwaarden (16) uit het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie voldoen aan de gestelde eisen. In de praktijk is niet beoordeeld of het pedagogisch beleidsplan in de praktijk tot uitvoering wordt gebracht, omdat er geen observatie heeft plaatsgevonden.

Tijdens de inspectie is gebleken dat de houder uitvoering geeft aan het pedagogisch beleidsplan, jaarlijks de uitvoering evalueert en bijstelt met betrekking tot deze onderwerpen.

Omvang aanbod VE

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

De VE activiteiten zijn gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Korein St. Genoveestraat hanteert het verplichte minimale aanbod van 16 uur per week VE aanbod voor kinderen met een VE indicatie. Kinderen met een VE indicatie komen minimaal 4 dagdelen van 4 uur gedurende 40 schoolweken. Dit staat opgenomen in het pedagogisch locatieplan. Kinderen met een VE indicatie bezoeken de VE peutergroep de Vlinders. Het voorschoolse aanbod is vast ingebed in het dagprogramma.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Korein St. Genovevastraat.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling			✍
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking			✍

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als *Voldoende*.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool. Daarbij komt er steeds meer aandacht voor de inrichting van de ruimtes. Ook heeft het afstemmen van het aanbod op verschillende ontwikkelingsbehoeften van kinderen de volle aandacht in de professionalisering van de medewerkers.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als *Goed*.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders. De pedagogisch medewerkers professionaliseren zich volop door de gegevens waarover zij beschikken steeds beter te benutten om het

aanbod beter af te stemmen en hun handelen te sturen. En zo ook meer preventief te gaan werken. Wat ook duidelijk bijdraagt aan het op een goede manier signaleren van mogelijke stagnatie en het zoeken naar verklaringen hierbij, zijn de verschillende betrokkenen waar de PM-ers ondersteuning van kunnen krijgen. De ve-coach en intern-begeleider vanuit de organisatie zijn hierbinnen van belang. Alle kinderen worden binnen een vaste systematiek jaarlijks besproken en daar waar de ontwikkeling stagneert is zo snel passende ondersteuning beschikbaar.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als *Voldoende*.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Het blijft hierbij wel van belang dat de pedagogisch medewerkers peuters actief tot interactie stimuleren, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling. Er liggen nog kansen in het afstemmen van de instructies en spelbegeleiding op de behoeften van groepjes en individuele peuters. De PM-ers en leiding zijn zich hiervan bewust en besteden hier in de scholingen ook aandacht aan.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als *Goed*.

Er wordt op een mooie manier samenwerking gezocht met verschillende andere betrokkenen. Er wordt door zowel medewerkers, ve-coach, als de houder volop geïnvesteerd in de samenwerking met verschillende betrokkenen om zo steeds beter een doorgaande lijn in de voorschoolse educatie te realiseren.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoelang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroeppeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daarop af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en apps of email.

De ve-coach zoekt actief de samenwerking met de gemeente op. Deze sterke gerichtheid op samenwerking draagt op een mooie manier bij aan het realiseren van een doorgaande lijn van voor- naar vroegschool en aan het werken aan onderwijskansen voor kinderen binnen de gemeente.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten			●

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarden we als *Voldoende*.

De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen. De voorschool weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✓
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog			●

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als *Goed*.

We waarden de kwaliteitszorg als Goed, omdat het kinderdagverblijf ambitieuze doelen heeft geformuleerd. Er is flink geïnvesteerd in planmatig en cyclisch werken. Het kwaliteitsdenken is binnen de organisatie duidelijk zichtbaar. De leiding van het kinderdagverblijf heeft dit uitgewerkt op locatieniveau en evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit dit plan. De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als *Goed*.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren. Kwaliteit staat in alle lagen van de organisatie hoog in het vaandel. Er is sprake van een hoog kwaliteitsbewustzijn.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als *Voldoende*.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. Het is mooi dat het kinderdagverblijf actief de samenwerking met de gemeente opzoekt om zich zo ook meer inhoudelijk te kunnen verantwoorden.

We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Met veel trots hebben we de uitkomsten ontvangen naar aanleiding van het VE-kwaliteitsonderzoek op onze locatie. Zeker in deze drukke tijden, waarin personeelskrapte aan de orde van de dag is, is het waardevol dat de kundigheid van onze pedagogische medewerkers en kwaliteit van ons VE-programma gezien wordt. We hebben als locatie een goede VE-basis en zoeken hier graag de verdieping in op. We zullen dan ook met de adviezen van de Onderwijsinspectie aan de slag gaan, met name het gedifferentieerd werken, door deze in het Pedagogisch Werkplan van 2023 op te nemen. Hier gaan we gedurende het jaar structureel aandacht aan besteden, zodat het onderdeel van ons dagelijks handelen wordt en de kwaliteit van ons VE-programma versterkt wordt.

Team Korein St. Genovevastraat