



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Kindercentrum Mamma Zebra

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 18 maart 2019

Samenvatting

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 24 januari 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kindcentrum Mamma Zebra. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de vroegschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en vroegschoolse educatie 2019. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Hiervoor wordt een mooie systematiek gebruikt die het denken vanuit doelen ondersteunt. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leraar van groep 1 van de basisschool. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

Dit alles gebeurt in goed overleg met de basisschool. De samenwerking tussen de voor- en vroegschool heeft zich de afgelopen

Kinderopvangorganisatie: Little Jungle B.V.

LRK-nummer: 946703152

Totaal aantal doelgroeppeuters : 9

jaren op een positieve manier ontwikkeld en ondersteunt nu op een waardevolle manier de doorgaande ontwikkeling van peuters.

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Hierbij is ook aandacht voor de samenwerking met de basisschool en wordt gezamenlijk nagedacht over waar nog ontwikkeling mogelijk is. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

De pedagogisch medewerkers zouden de ouders nog meer kunnen stimuleren om thuis ook met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen.

Verder kan ook de inrichting van de ruimte nog meer benut worden. Zo kan de omgeving de (talige) ontwikkeling van de peuters nog beter ondersteunen.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Kindcentrum Mamma Zebra.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep(en), documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinatoren en locatiemanagers. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en/of de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de

reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
 - V** Voldoende
 - G** Goed
-

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Kindcentrum Mamma Zebra.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kindcentrum Mamma Zebra als goed. Vier standaarden zijn namelijk als 'goed' beoordeeld.

Context

Kindcentrum Mamma Zebra vormt samen met basisschool Hanevoet sinds augustus 2012 het SPILcentrum Hanevoet-Oldengaarde. Het kindcentrum heeft één dagopvanggroep, één peutergroep en drie BSOgroepen. De peuteropvang is 4 dagen per week open. Kinderen met een vve-indicatie maken minimaal 4 dagdelen gebruik van de peuteropvang met minimaal 4 dagdelen.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht

Er is geen aanleiding voor vervolgtoezicht. Kindcentrum Mamma Zebra valt onder het reguliere vve-toezicht.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Kindcentrum Mamma Zebra.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>ℓ</i>
OP3 Pedagogisch-educatief handelen			<i>ℓ</i>
OP6 Samenwerking			<i>ℓ</i>

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

Er ligt nog wel een kans om de speelleeromgeving te verrijken zodat deze de mondelinge taalvaardigheid (waaronder de woordenschat) en de ontluikende geletterdheid van peuters meer stimuleert. Bijvoorbeeld door een leesschrijfhoek in te richten en interessante (echte) materialen aan te bieden die uitlokken tot ontdekken en communiceren.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als goed.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Hiervoor is een goede systematiek beschikbaar waarin de kinderen ingedeeld worden in basis -, basis en basis + en er specifiek aanbod gepland

wordt voor deze kinderen. Dit ondersteunt de pedagogisch medewerkers op een mooie manier in het kunnen afstemmen van hun handelen op dat wat de kinderen vragen.

Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling ook echt benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de GGD-inspecteur het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als goed.

De pedagogisch medewerkers zorgen op een mooie manier voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. De peuters voelen zich zichtbaar op hun gemak en spelen actief en betrokken.

De pedagogisch-medewerkers werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Het educatief handelen van de pedagogisch medewerkers is zowel tijdens het vrije spel, de dagroutines als tijdens de thema-activiteiten voortdurend gericht op taalstimulering. Hierbij sluiten zij aan bij de specifieke behoeften van de peuters. Zij gebruiken hierbij hun ervaring en de kennis over het zicht op de ontwikkeling van de peuters.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als goed.

De afgelopen jaren heeft de samenwerking tussen de voor- en voorschool zich ontwikkeld tot een voor beide partijen prettig en waardevolle samenwerking die de doorgaande ontwikkeling van de kinderen ondersteunt. De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken op een mooie manier samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen, samen activiteiten op te pakken en ook samen te overleggen over de ontwikkeling van de kinderen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft

gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor alle peuters is er sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

Dit schooljaar wordt bijvoorbeeld ook nagedacht over manieren om het ouderbeleid nog meer op elkaar af te stemmen. De voorschool en de vroegschool zien ouders namelijk als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en wil daar haar ouderbeleid steeds meer op afstemmen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie: inhoudelijke kop

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als voldoende.

De voorschool heeft hoge verwachtingen van de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen. De voorschool weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als voldoende.

Het kinderdagverblijf heeft ambitieuze doelen geformuleerd. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt zij of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op. Dit jaar is er volop aandacht voor het concretiseren van het jaarplan zodat dit ook in de dagelijkse praktijk meer een rol gaat spelen.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als goed.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. Ook reflecteren de pedagogisch-medewerkers veel op de dag en daarbinnen op hun eigen handelen. Gezamenlijk werken zij, ondersteund door de unitcoördinator en de pedagogische coaches, aan de verbetering van de eigen vaardigheden. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren en van elkaar te leren.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Zo is er nu volop aandacht voor het verstevigen van het ouderbeleid om dit meer passend te laten zijn bij dat wat de ouders wensen en wat de pedagogisch medewerkers nodig hebben om de ontwikkeling van de kinderen te versterken.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

In deze zienswijze willen we graag reageren op het kwaliteitsonderzoek naar de VVE binnen Kindercentrum Mamma Zebra. Allereerst willen we melden dat we erg blij zijn met de inhoud van de rapportage. De constatering dat er sprake is van een warm en respectvol klimaat in het kindercentrum doet ons goed. Er is gezien dat kinderen het naar hun zin hebben. Dat is ook waar het ons inziens om draait; kinderen moeten het fijn hebben in het kindercentrum, vanuit daar ontwikkelen kinderen ze zich volop. Dat er ook is geconstateerd dat we oog hebben voor alle kinderen afzonderlijk, en ons handelen en het aanbod goed op hen afstemmen, zien we als een groot compliment. Voor onze pedagogisch medewerkers is dit de kroon op hun werk!

Met de aanbevelingen die staan beschreven in het rapport gaan we uiteraard aan de slag. We zullen samen met de medewerkers kritisch kijken naar de basisinrichting van de ruimte, en met hen voorafgaand aan ieder thema bekijken waar kansen liggen in de inrichting bij een thema. Daarnaast is ouderbetrokkenheid een item dat dit jaar hoog op de agenda staat, daarbij zullen we meenemen hoe we ouders ook kunnen stimuleren tot het doen van thuisactiviteiten.

We zien het rapport als een bevestiging van ons werk, en is voor ons een verdere motivatie om de kwaliteit van de VVE in het kindercentrum te waarborgen, en verder uit te bouwen.