



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## 't Parelbosch

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

**Datum vaststelling: 16 november 2022**

# Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 19 september 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op 't Parelbosch.

**Kinderopvangorganisatie:**  
**'t Parelbosch**

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

LRK-nummer: 192737405

## **Wat gaat goed?**

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met een peuter gaat. We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers betrokken zijn op de thuissituatie van de kinderen, en ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen.

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding op een mooie manier aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden.

Ook volgen de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het

kinderdagverblijf legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

### **Wat kan beter?**

#### **Personeelstekort**

De inspectie is zich ervan bewust dat in deze tijden van krapte niemand aan het onmogelijke gehouden kan worden, dus ook de kinderopvangorganisaties niet. We kijken wel of de oplossingen die ze bedacht hebben, helpen bij de concrete problemen waar zij mee te maken hebben. We waarderen de situatie op kinderdagverblijf 't Parelbosch, zoals aangetroffen en de afwegingen die de houder heeft gemaakt en de maatregelen die de houder neemt of heeft genomen om de kwaliteit zo goed mogelijk te garanderen.

### **Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op 't Parelbosch.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep(en), documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinatoren en locatiemanagers. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en/of de houder van de kinderopvangorganisatie.

## Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

## 2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op 't Parelbosch.

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op 't Parelbosch als Voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende.

### **Context**

Kinderdagverblijf 't Parelbosch is een particuliere kinderopvang organisatie. De houder exploiteert op twee locaties kinderopvang. Beide kindercentra zijn gehuisvest in het Eindhovense stadsdeel Woensel. Het betreft een kleine ( $\geq 10$  medewerkers) kinderopvang onderneming. 't Parelbosch werkt samen met basisschool 'de Opbouw', basisschool Rapenland en basisschool Atlanta, op gebied van voor- en voorschoolse educatie (VVE). 't Parelbosch is geen preferente SPIL-partner van Rapenland (Spilcentrum Generalenbuurt, partner Korein Kinderplein) of De Opbouw (SPILcentrum de Barrier, partner Dikkie & Dik). 't Parelbosch Pasqualinistraat is zodoende een stand-alone partner van basisscholen.

Op de locatie Pasqualinistraat wordt momenteel dagopvang geboden in vier stamgroepen. Er zijn twee groepen voor kinderen van 0 tot 27 maanden en twee groepen voor kinderen van 27 tot 48 maanden. Sinds 1 januari 2017 hebben de broers dhr. B. de Waal en dhr. R. de Waal het familiebedrijf overgenomen en zijn zij formeel houder van het kinderdagverblijf 't Parelbosch.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

Alle getoetste inspectie-voorwaarden voldoen aan de Wet Kinderopvang.

Tijdens de inspectie is gebleken dat de houder uitvoering geeft aan het pedagogisch beleidsplan, jaarlijks de uitvoering evalueert en bijstelt met betrekking tot deze onderwerpen.

### **Omvang aanbod VE**

Het aanbod voorschoolse educatie is voldoende ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

De VE activiteiten zijn gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De peutergroepen hanteren het verplichte minimale aanbod van 16 uur per week VVE aanbod voor kinderen met een VVE indicatie. Kinderen met een indicatie hebben minimaal een VVE aanbod van 16 uur gedurende maximaal 40 schoolweken. Kinderen zonder VE indicatie hebben een aanbod van 8 uur (minimaal 2 dagen per week en maximaal 6 uur per dag). Kinderen met een VE indicatie hebben een aanbod van 16 uur (minimaal 3 dagen per week en maximaal 6 uur per dag). Er wordt gewerkt in blokken van 4 uur namelijk van 9.00 tot 13.00 uur, eventueel verlengd tot 15.00 uur. Ten tijde van de inspectie bezoeken 13 kinderen (50%) met een VE indicatie

de stamgroep Muizenhuis en 17 kinderen (60%) met een VE indicatie de stamgroep Kabouterboom.

't Parelbosch kinderopvang biedt flexibele opvang. Met de houder is gesproken over het stimuleren van het gebruik van het VE aanbod. De houder is zich hiervan bewust. Bij geringe aanwezigheid worden ouders actief (telefonisch) benaderd.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op 't Parelbosch.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

### OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als *Voldoende*.

't Parelbosch werkt, net als basisschool Rapenland, de Opbouw en Atlanta met de VVE-methode Piramide. Door een combinatie van vrij spel en gerichte groepsactiviteiten wordt aan de hand van verschillende thema's de brede ontwikkeling van kinderen gestimuleerd. Naast het bieden van voorschoolse activiteiten hanteert 't Parelbosch tevens het kindvolgsysteem KIIJK. Dit is afgestemd op de basisscholen waarmee 't Parelbosch samenwerkt. Ook de projectthema's worden afgestemd met de basisschool. Met de komst van de ve-coach komt er ook weer meer gericht aandacht voor de inrichting van de groepsruimten op een aantrekkelijke en uitdagende manier, waardoor zij meer rekening kunnen houden met de ontwikkelingsfase van de peuters.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool. Daarbij komt er steeds meer aandacht voor de inrichting van de ruimtes. Ook heeft het afstemmen van het aanbod op verschillende ontwikkelingsbehoeften van kinderen de volle aandacht in de professionalisering van de medewerkers.

### **OP2. Zicht op ontwikkeling**

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als *Voldoende*.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De VE-coach investeert in professionalisering hiervan zodat de pedagogisch medewerkers de observatiegegevens steeds beter in een cyclisch proces van doelen stellen gebruiken en zo passende educatie bieden aan peuters. De pedagogisch medewerkers professionaliseren zich volop om de gegevens waar zij over beschikken ook steeds beter te kunnen benutten om het aanbod beter af te stemmen en hun handelen te sturen. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

### **OP3. Pedagogisch-educatief handelen**

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als *Voldoende*.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Het blijft hierbij wel van belang dat de pedagogisch medewerkers peuters actief tot interactie stimuleren, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling. Tijdens de observaties zagen we namelijk voornamelijk interactie tussen pedagogisch medewerkers en peuters, terwijl ook het stimuleren van de interactie tussen peuters onderling van belang is. De pedagogisch medewerkers en de ve-coach zijn zich hiervan bewust en richten de professionalisering van het pedagogisch-handelen dan ook zeker hierop.

### **OP6. Samenwerking**

De standaard samenwerking waarden we als *Voldoende*.

Er wordt door zowel medewerkers als de houder volop geïnvesteerd in de samenwerking met verschillende betrokkenen om zo steeds beter een doorgaande lijn in de voorschoolse educatie te realiseren. Als stand-alone locatie is dit niet altijd makkelijk, en toch stoppen zij, zowel de directie als de ve coach, hier veel energie in en lijken hier ook in te slagen.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie



over de doelgroepeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

Ook investeren de pedagogisch medewerkers veel in de contacten met ouders. De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen. Hoewel dit niet altijd makkelijk is, waarderen de ouders de inzet van de medewerkers van 't Parelbosch op dit gebied. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en apps of email. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als *Voldoende*.

De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. Vanuit de gemeente Eindhoven zijn doelen opgesteld waar de houder zich over moet verantwoorden op het gebied van vve. De leiding en de pedagogisch medewerkers benutten deze doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden om te zien of zij passende resultaten behalen met hun vve aanbod. De voorschool weet zo of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			•
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

#### KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als *Voldoende*.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

#### KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als *Goed*.

We waarden de kwaliteitscultuur als goed, omdat de leiding en de pedagogisch medewerkers duidelijk gezamenlijk werken aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. En vooral wordt de onderlinge samenwerking gewaardeerd die bijdraagt aan het gezamenlijk verbeteren van de voorschoolse educatie. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen.

#### KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als *Voldoende*.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad, evenals de behaalde resultaten. Uit de gesprekken die we voerden met een ouder blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Er is geen reactie binnengekomen op de uitkomsten van het onderzoek.