



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Korein Kinderplein Jozef Israëlslaan

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 25 juni 2019

Samenvatting

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 2 april 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf Korein Kinderplein Jozef Israëlslaan. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal)achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de voorschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en voorschoolse educatie 2019. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers spelen in op de behoefte van de kinderen en stimuleren zo hun welbevinden en betrokkenheid.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leraar van groep 1 van de basisschool. De samenwerking met de basisschool is

Kinderopvangorganisatie: Korein Kinderplein

LRK-nummer: 616163101

Totaal aantal doelgroeppeuters: 19

de afgelopen jaren sterk verstevigd.

De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding van het kinderdagverblijf legt aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

We zien dat de pedagogisch medewerkers nog beter rekening kunnen houden met wat de peuters nodig hebben. Zij stimuleren wel de ontwikkelingen van de peuters, maar hebben daarbij vooral aandacht voor welbevinden en betrokkenheid en te weinig aandacht voor het doelgericht stimuleren van gedrag, taal, rekenen en bewegen. Meer aandacht voor tussendoelen kan hierbij helpen. De pedagogisch medewerkers kunnen danook nog meer rekening houden met de verschillen tussen de peuters.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Korein Kinderplein Jozef Israëlslaan.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep(en), documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinatoren en locatiemanagers. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de

reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Kan beter
 -  Voldoende
 -  Goed
-

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Korein Kinderplein Jozef Israëlslaan

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Korein Kinderplein Jozef Israëlslaan als voldoende. Bijna alle standaarden die beoordeeld zijn, zijn voldoende. Op een van de beoordeelde standaarden is nog ontwikkeling mogelijk.

Context

Korein Kinderplein Jozef Israëlslaan is gehuisvest in een nieuw gebouwde brede school. Samen met basisschool de BoschAkker vormt het SPIL-centrum BoschAkker. Er wordt op deze locatie zowel dagopvang als buitenschoolse opvang aangeboden. De dagopvang bestaat uit vijf stamgroepen. Er zijn twee babygroepen en drie peutergroepen. Op één van de drie peutergroepen, biedt men peuteropvang aan. De peutergroep is gedurende de ochtenden geopend van 8.30-12.00. Op de middagen kunnen de kinderen hier terecht van 12.45-14.45. Deze groep is 10 dagdelen open. Negentien kinderen met een vve-indicering bezoeken deze peutergroepen.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 28 juni 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden wel tekortkomingen vertoonden. Het beschikbare opleidingsplan voldoet niet aan alle eisen van vve.

Afspraken over vervolgtoezicht

Er is geen aanleiding voor vervolgtoezicht. Korein Kinderplein Jozef Israëlslaan valt onder het reguliere vve-toezicht.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderings- en de resultaten van het onderzoek op Korein Kinderplein Jozef Israëlslaan.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod	•		
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als kan beter.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gaan sterk uit van het inspelen op de behoefte van de kinderen. Dit doen zij vanuit de gedachte zo welbevinden en betrokkenheid te verstevigen. De lijn binnen het vve-programma, en daarmee de opklimming in moeilijkheidsgraad en de afstemming op de ontwikkelingsfasen van de peuters, wordt hiermee losgelaten. Het aanbod mist zo een heldere opbouw. Het is nu onduidelijk hoe de verschillende thema's onderling samenhangen en opklimmen in moeilijkheidsgraad. Ook missen wij een vertaalslag van de thema's naar doelgerichte week- en dagplanningen. Er zijn geen plannings beschikbaar waarin te zien is hoe de pedagogisch medewerkers het aanbod afstemmen op verschillen in leeftijd en ontwikkeling tussen de peuters (differentiatie). De ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek kan dus nog gericht gestimuleerd worden zonder de verworvenheden van 'uitgaan van welbevinden en betrokkenheid' te verliezen. Het vve-aanbod heeft immers tot doel de kinderen goed voor te bereiden op de start in groep 1 van de basisschool.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op

vaste momenten in het jaar met ouders.

De pedagogisch medewerkers hebben zo voldoende zicht op hoe de peuters zich ontwikkelen.

Wij zien ook nog ruimte voor verbetering. De ontwikkelingsgegevens die de gesprekken en observaties opleveren, kan de voorschool nadrukkelijker vertalen naar de begeleiding van groepjes en/of individuele peuters die achterblijven (of juist voorlopen) in hun ontwikkeling. Door vooraf vast te leggen welke eind- en tussendoelen men in een bepaalde periode wil bereiken met deze peuters, welke activiteiten hiervoor ingezet worden en wanneer en hoe de extra hulp geëvalueerd gaat worden, kan de begeleiding een meer planmatige invulling krijgen.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de GGD-inspecteur het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als voldoende.

Het pedagogisch-educatief handelen stelt peuters in staat tot spelend leren en ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een prettig pedagogisch klimaat. De peuters voelen zich zichtbaar op hun gemak. De pedagogisch medewerkers handelen voldoende stimulerend en bieden een geborgen pedagogische speelomgeving. Wel liggen er nog kansen om het educatief handelen te versterken. Aan de hand van het voorbeeldspel, de begeleide activiteiten en de mogelijkheid tot eigen spel kunnen de pedagogisch medewerkers de peuters nog meer meenemen in de ontwikkelingsdoelen van het actuele thema en waarbij rekening gehouden wordt met het ontwikkelingsniveau van de betreffende peuters. Een aandachtspunt in dit kader is ook de taaluitlokking bij de kinderen. Nu nog verwoorden de pedagogisch medewerkers de handeling. Ze zijn daarbij veelvuldig aan het woord. De uitdaging ligt nu bij het laten verwoorden door de peuters, zodat daarmee ook vastgesteld kan worden of de peuter het heeft begrepen en zelf ook de themawoorden al gebruikt. De pedagogisch medewerkers kunnen het educatief handelen verder nog beter 'richten' door de activiteit vooraf te plannen en specifiek te koppelen aan een doel. Bijvoorbeeld door hun vraagtechniek beter af te stemmen op het mondelinge taaldoel dat zij willen bereiken met een peuter.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. Deze samenwerking heeft zich de afgelopen paar jaar ontwikkeld. De pedagogisch medewerkers en vve-coördinator zijn niet voor niets trots op dat wat inmiddels is bereikt in het het verstevigen van de samenwerking. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens. De voorschool en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Er is een doorgaande lijn in de zorg en begeleiding. Er zijn plannen om ook het aanbod in de toekomst meer op elkaar af te stemmen.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en apps of email.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als voldoende.

De gehanteerde peutervolgsystematiek biedt de mogelijkheid om de ontwikkeling van de vve-peuters op tussendoelen en mijlpalen te volgen en te evalueren. De vraag kan daardoor beantwoord worden in hoeverre de doelgroepeuters de einddoelen bereiken zodat zij goed toegerust zijn voor de basisschool. De voorschool weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan. Door doelgericht aan de slag te gaan binnen het vve-aanbod en daarbij uit te gaan van hoge verwachtingen van de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode, kan dit nog wel verstevigd worden.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Het kinderdagverblijf heeft ambitieuze doelen geformuleerd. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert via een cyclische werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt zij of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg worden ouders bevraagd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Wij zijn tevreden dat u de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Korein Kinderplein Jozef Israëlslaan als voldoende hebt gewaardeerd. Wij trachten voortdurend om de kwaliteit van ons aanbod te optimaliseren en daarmee de ontwikkeling van kinderen te verrijken. Dagelijks werken we hard om dit te bewerkstelligen en vragen we ons steeds af of we het juiste doen. Het is fijn dat u dit ook heeft opgemerkt tijdens uw bezoek aan onze locatie. Uw verbetersuggesties gaan ons zeker helpen om ons aanbod voorschoolse educatie nog beter in te kunnen zetten. Om kinderen optimaal in ontwikkeling te brengen, is ons uitgangspunt hierbij helder: In iedere situatie is ons doel, de ontwikkeling van ieder kind te verrijken. Daarbij vormen welbevinden en betrokkenheid de bril waardoor wij kijken. Een kind dat lekker in zijn vel zit en met hoge betrokkenheid actief is, is namelijk optimaal in ontwikkeling. Daar vertrouwen wij op en is ons kompas waardoor wij weten of wij het juiste doen.

Wij zijn ons ervan bewust dat het vve-aanbod tot doel heeft de kinderen goed voor te bereiden op de start in groep 1 van de basisschool.

Uw verbetersuggesties om de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek nog gericht te stimuleren, door een aanbod met een heldere opbouw, waarin de verschillende thema's onderling samenhangen en opklimmen in moeilijkheidsgraad afgestemd op de verschillen in leeftijd en ontwikkeling van de peuters, gaan wij zeker meenemen. Samen met de vve-coördinator, de teamcoach dagopvang en de pedagogisch medewerkers gaan wij onderzoeken hoe wij ons vve-aanbod kunnen optimaliseren, zonder ons uitgangspunt 'welbevinden en betrokkenheid' uit het oog te verliezen. Wij willen zorgen voor een samenhangende themaplanning met een heldere opbouw. Een doelgericht, planmatig en gedifferentieerd aanbod, met als uitgangspunt welbevinden en betrokkenheid van ieder kind. Op deze wijze trachten wij ons voorschoolse educatie aanbod nog beter af te stemmen en ons handelen hierop aan te passen om daarmee de ontwikkeling van onze peuters verder te optimaliseren.