



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Kibeo 't Vrije Zierikzee

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 13 december 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 24 november 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf 't Vrije te Zierikzee

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de brede ontwikkeling van peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, waardoor de peuters nieuwe woorden leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we positief; de pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de educatie. zo maakt de leiding samen met het team een plan, waarin staat wat er goed gaat en wat er verbeterd kan worden. Ook volgen de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt via de houder aan de gemeente verantwoording af of de voorschoolse educatie op orde is.

Wat kan beter?

Naast de bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen. De pedagogisch medewerkers houden bij hoe een peuter zich ontwikkelt. Deze gegevens gebruiken ze nog niet goed genoeg om het aanbod af te stemmen op wat peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers houden daarom nu niet genoeg rekening met de verschillen tussen de peuters. Het is niet duidelijk of het aanbod de peuters voldoende uitdaagt om nieuwe dingen te leren. De samenwerking met de basisschool heeft een informeel karakter.

Kinderopvangorganisatie: KIBEO

L RK-nummer: 173732999

Totaal aantal doelgroepeuters: 0

Daardoor blijven kansen onbenut om uit die samenwerking meerwaarde te halen om daarmee de kwaliteit van de educatie te versterken.

De leiding van het kinderdagverblijf stelt zichzelf nog geen evalueerbare ontwikkelingsdoelen.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op kinderdagverblijf 't Vrije.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben een observatie uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met een pedagogisch medewerker, de intern begeleider, de pedagogisch beleidsmedewerker, de pedagogisch coach, de verstigingsmanager en de regiodirecteur. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en/of de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....
Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
 - V** Voldoende
 - G** Goed
-

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op 't Vrije.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op 't Vrije als voldoende. De meeste standaarden zijn minstens gewaardeerd als voldoende.

Context

Kinderdagverblijf 't Vrije is ondergebracht in het schoolgebouw van de J.L. de Jongeschool in Zierikzee. De meeste peuters stromen daar na het beëindigen van de voorschoolse periode in. Tegenover deze basisschool staat een andere basisschool waarin Kibeo ook een vestiging heeft. Beide locaties delen de vestigingsmanager. Tijdens het onderzoek stond er geen doelgroeppeuter ingeschreven bij 't Vrije. Binnenkort zal een nieuwe peuter met VE-indicatie instromen. De locatie is gecertificeerd om kinderen met een VE-indicatie op te vangen.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 24-01-2022 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht

Geen.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op 't Vrije.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod	•		
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen			•
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden wij als Kan beter.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een gecertificeerde vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. Het aanbod is evenwel nog te weinig doelgericht. Zo ontbreken in de themaplanning doelen die sturing geven aan de activiteiten die de pedagogisch medewerkers aanbieden aan de peuters.

Daarnaast zien we mogelijkheden om de speel-en leeromgeving rijker in te richten met materialen die de taalontwikkeling uitlokken.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden wij als Kan beter.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling stagneert en wat daarvan mogelijke verklaringen zijn. Deze gegevens worden besproken met de ouders.

De voorschool gebruikt deze gegevens evenwel niet in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod.

OP3. Pedagogisch en educatief handelen

Wij waarderen de standaard pedagogisch en educatief handelen als Goed.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol pedagogisch klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij geven gerichte opdrachten, heldere uitleg en bieden vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat peuters actief en betrokken zijn. Tijdens de observaties zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over de dag verspreiden. Zij passen het responsief gebruik van de taal succesvol toe, waardoor de peuters veel nieuwe woorden en begrippen leren.

Aandachtspunten voor verdere professionalisering zijn het bevorderen dat de peuters vaker onderling met elkaar in gesprek gaan en het geven van feedback aan de peuters die zij kunnen gebruiken om nieuwe complexere opdrachten uit te voeren.

OP6. Samenwerking

Wij waarderen de standaard samenwerking als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers en de leiding van het kinderdagverblijf werken samen met de basisschool door, bij de overdracht, informatie over de (doelgroep) peuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang zij/hij dit gevolgd heeft. In alle gevallen is sprake van een 'warme' overdracht. Ook levert de voorschool (in principe) de gegevens van het observatie-instrument door aan de basisschool. De groepen 1 en 2 van de vroegschool en de speelzaal grenzen aan elkaar. Al deze groepen maken gebruik van hetzelfde buitenspeelplein. Zo ontstaan vele momenten van informele gegevens uitwisseling en overleg.

De formele samenwerking tussen de voor- en de vroegschool staat evenwel in de kinderschoenen. Zo is er nog geen doorgaande lijn in het aanbod, zijn er weinig gezamenlijke activiteiten en thema's en vindt er sporadisch uitwisseling plaats van expertise en kennis. Dit zijn elementen die bij de IKC-vorming uitgewerkt gaan worden.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. De voorschool betreft de ouders op verschillende manieren en stimuleert hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeert de ouders over het thema, middels nieuwsbrieven via apps. Daarbij geeft zij aan welke liedjes, activiteiten en woordjes in het thema aan de orde komen zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarden we als Kan beter.

De leiding van het kinderdagverblijf stelt nog geen doelen op voor de verschillende ontwikkelingsgebieden die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. Deze doelen moeten aansluiten op de kenmerken van de kindpopulatie op deze locatie. Daardoor heeft de voorschool beperkt zicht of het niveau van de (doelgroep) peuters voldoende is voor een goede start in de groepen 1/2 van de basisschool.

Daarnaast biedt de systematiek van het afzetten van de jaarlijkse ontwikkelingsresultaten tegen vooraf opgestelde doelen ook aanknopingspunten om de kwaliteit van de educatie op specifieke ontwikkelingsgebieden verder te ontwikkelen.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✓
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Goed.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar pedagogisch beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft een systematiek ontwikkeld met zelfevaluaties en audits waarmee zij de kwaliteit periodiek in kaart brengt.

De leiding van het kinderdagverblijf evalueert in een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar pedagogisch beleidsplan. Als onderdeel daarvan brengt de leiding jaarlijks het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Een ontwikkelpunt om de kwaliteitszorg verder te verbreden kan zijn het periodiek bevragen van ouders over hun tevredenheid. Uit deze bron kan de leiding van het kinderdagverblijf andere verbeterpunten detecteren en opnemen in het locatie-verbeterplan.

KA2. Kwaliteitscultuur

Wij waarderen de standaard kwaliteitscultuur als Goed.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken.

De leiding is kwaliteitsbewust en stuurt op voortdurende verbetering en ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers houden zich aan de gemaakte afspraken en zijn aanspreekbaar als er iets niet volgens plan of afspraak verloopt. We zien dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Medewerkers met verschillende functies en rollen werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de uitbouw van de kwaliteit van de educatie.

KA3. Verantwoording en dialoog

Wij waarderen de standaard verantwoording en dialoog als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich via de houder aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van de voorschoolse educatie. Het gaat bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. Ook geeft de houder inzicht in het aantal maanden dat de achterstand gemiddeld genomen is verminderd.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Allereerst willen wij u bedanken voor het bezoek aan onze locatie. Als organisatie zijn wij trots op de bijdrage die wij leveren aan de ontwikkeling van onze peuters. Wij hebben het gewaardeerd dat er met interesse en aandacht gekeken is naar wat wij doen op onze locatie en zijn hier trots op. Het door u gemaakte rapport n.a.v. uw inspectie hebben wij met interesse gelezen. We willen u bedanken voor de positieve feedback en beoordeling. U beschrijft in uw rapport dat sommige onderzochten standaarden als goed zijn gewaardeerd. Ook zijn er standaarden met voldoende gewaardeerd. Wel geeft u aan dat er naast de vele positieve punten ook punten zijn die beter kunnen. Hieronder leest u onze reactie hierop.

OP1. Aanbod

Op individueel niveau worden er voor de doelgroepkinderen handelingsplannen gemaakt. In deze handelingsplannen staan doelen waar we voor het individuele kind naar toe werken. Deze handelingsplannen verwerken wij in onze thema planning. Bij het uitwerken van de thema's houden we rekening met wat de individuele kinderen nodig hebben. Als we merken dat kinderen achterlopen dan besteden wij daar extra aandacht aan door een handelingsplan op te stellen. De handelingsplannen evalueren we en stellen we indien nodig bij. Zo werken we bij de doelgroepkinderen met specifieke doelen en werken we met een gecertificeerde vve-methode waarin we die doelen van de methode ook volgen. Het advies om de speel- en leeromgeving rijker in te richten met materialen die de taalontwikkeling uitlokken nemen wij ter harte.

OP2. Zicht op ontwikkeling

Ieder kind wordt jaarlijks geobserveerd met een gestandaardiseerd observatie-instrument. Als blijkt dat een kind een achterstand heeft wordt een handelingsplan opgesteld. Hierin staan specifieke doelen voor dit individuele kind. De handelingsplannen worden geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Daarnaast zal het kind wanneer het een achterstand heeft niet jaarlijks maar halfjaarlijks worden geobserveerd, zodat er meer zicht is op zijn of haar ontwikkeling en de opgestelde doelen sneller kunnen worden geëvalueerd en bijgesteld. Deze individuele doelen worden meegenomen in de planning van activiteiten.

OR1. Ontwikkelingsresultaten

Wij maken gebruik van het kindvolgsysteem KIJK. Dit kindvolgsysteem is gebaseerd op de SLO doelen. Met het gebruik van dit kindvolgsysteem weten wij of het kind het niveau heeft bereikt voor een goede start op de basisschool. In het activiteitenplan wat voorafgaand aan een thema wordt gemaakt, staan de verschillende ontwikkelingsgebieden waaraan wordt gewerkt.

In dit plan worden ook de doelgroepkinderen opgenomen met hun specifieke aandachtsgebied.

Per kinderdagverblijf locatie sluiten wij aan bij de gemeente brede resultaatafspraken. Deze proberen wij dan op onze locaties waar te maken. Voor de gemeente Schouwen-Duiveland zijn de resultaatafspraken:

- Meer (doelgroep)peuters gaan naar een voorschoolse voorziening.
 - Wij faciliteren de mogelijkheid voor een voorschoolse voorziening. Daarnaast hebben wij nauw contact met gemeenten en kijken we samen wat er nodig is om nog meer peuters te bereiken.
- Meer kinderen zijn beter in de Nederlandse taal.
 - Dit stimuleren wij door gebruik te maken van een vve gecertificeerde methode. Deze methode richt zich ook op taalontwikkeling.
- Meer ouders zijn betrokken bij de taalontwikkeling van hun kind.
 - Wij hebben ontwikkeltassen speciaal voor ouders en hun kind. Deze tassen worden meegegeven aan ouders ter ondersteuning voor het extra stimuleren van hun kind. Een aantal van deze tassen zijn ook gericht op taalontwikkeling. Zo kunnen ouders thuis ook aan de slag met de taalontwikkeling van hun kind. Daarnaast stellen wij ouders op de hoogte van de thema's en woorden waar wij de lopende periodes mee aan de slag gaan. Zo kunnen ouders hier thuis ook met hun kind over praten.

Wij werken met doelen per individueel kind omdat het lastig is die op vestigingsniveau helder te krijgen. Kinderen worden geobserveerd op verschillende vooraf bepaalde leeftijden. Dus observaties worden verspreid over het hele jaar uitgevoerd. Omdat kinderen ontzettend snel ontwikkelen kan je niet op één moment met behulp van die observaties vaststellen aan welke groepsdoelen je op je vestiging zou moeten werken. Daarom werken wij met individuele doelen voor een kind en richten wij ons op de gemeente brede resultaatafspraken. Verder kunnen wij ons vinden in de resultaten van het kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie op Kibeo 't Vrije.

Met vriendelijke groet,
Pedagogisch beleidsmedewerker
Kibeo