



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

El Habib

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 22 januari 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 23-11-2023 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Peuteropvang El Habib

De inspectie houdt signaalgestuurd toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle gemeenten die geld krijgen voor het voorkomen van onderwijsachterstanden. Naar aanleiding van signalen over mogelijke tekortkomingen in de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvanglocatie, peuteropvang El Habib hebben we een onderzoek uitgevoerd op deze voorschool.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De sfeer in de peutergroep El Habib vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om. Ook stimuleren zij de zelfstandigheid van de peuters. De pedagogisch medewerkers hebben tijd en aandacht voor de ouders die hun kind komen brengen.

Het aanbod dat peuteropvang El Habib de peuters biedt, is gericht op een brede ontwikkeling.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de basisscholen.

Samen met de teamleider en de coach werken de pedagogisch medewerkers aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie (ve). Ook volgen de pedagogisch medewerkers scholingen om steeds beter te worden in hun werk.

Er is meer stabiliteit in het team en ook de onderlinge samenwerking is sterk verbeterd. Dit biedt een goede basis om er samen voor te zorgen dat de pedagogisch medewerkers de visie en ambities, zoals genoemd in het pedagogisch beleidsplan, zich eigen gaan maken.

**Kinderopvangorganisatie: MIK
Kinderopvang**

Peuteropvang El Habib

LRK-nummer: 147980902

Totaal aantal doelgroeppeuters: 15

Wat kan beter?

Naast bovenstaande genoemde positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

De pedagogisch medewerkers kunnen de activiteiten steeds beter laten aansluiten op de verschillen in leeftijd en ontwikkelingsniveau tussen de peuters. Ook kunnen zij de peuters meer stimuleren om (gevarieerde) mondelinge taal te gebruiken en met elkaar in gesprek te gaan.

Er worden geen doelen gesteld die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden zouden moeten bereiken aan het einde van de voorschoolse periode. Dit is zowel op individueel-, groeps-, als locatieniveau van belang.

Voor de leiding ligt er een kans om het zicht op de educatieve kwaliteit te verdiepen. Ook staat de verantwoording over de geboden kwaliteit van voorschoolse educatie en de dialoog daarover, nog in de kinderschoenen.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt op basis van signalen de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van Peuteropvang El Habib

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep(en), documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinatoren en locatiemanagers. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en/of de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Peuteropvang El Habib

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op KDV El Habib op sommige onderdelen als Voldoende. Op enkele onderdelen kunnen nog stappen gezet worden om de kwaliteit te verbeteren.

Context

Peuteropvang El Habib maakt deel uit van kinderopvangorganisatie MIK Kinderopvang BV en is gevestigd in het gebouw van basisschool El Habib. Samen met de basisschool vormt de peuteropvang het Integraal Kindcentrum El Habib.

Er wordt opvang geboden aan kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar in één groep van maximaal 16 kinderen. men heeft de beschikking over een groepsruimte met aangrenzende gang.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 14-4-2022 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden wel tekortkomingen vertoonden op het gebied van de pedagogische kwaliteit; personeel en groepen en veiligheid en gezondheid.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderings- en de resultaten van het onderzoek op Peuteropvang El Habib.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking			✍

OP1 Aanbod

De standaard aanbod (OP1) waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt. Het blijft van belang aandacht te houden voor de mogelijkheden die het programma biedt om af te stemmen op verschillen in leeftijd en ontwikkeling tussen de peuters (differentiatie), deze kunnen beter worden benut door de pedagogisch medewerkers. Maar er zijn voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen en de mogelijkheid geboden kan worden om het aanbod steeds meer af te stemmen.

OP2 Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling (OP2) waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. De observatiegegevens worden in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod gebruikt. Tijdens de observatie hebben we wel gezien dat de pedagogisch medewerkers informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters. Door dit steeds doelgericht vorm te geven, blijft de kwaliteit verbeteren.

De pedagogisch medewerkers bespreken de ontwikkeling van de peuters op vaste momenten in het jaar met ouders. Ook zijn er besprekingen waarin gesproken wordt over ontwikkeling van de kinderen. Indien nodig wordt na overleg met ouders externe ondersteuning ingeschakeld. Het knooppunt overleg speelt hierin een centrale rol.

OP3 Pedagogisch-educatief handelen

De standaard pedagogisch-educatief handelen (OP3) waarderen we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin regels en routines inmiddels duidelijk zijn. Ook geven ze bij ongewenst gedrag duidelijk aan waarom bepaald gedrag niet gewenst is. De afgelopen tijd is geïnvesteerd in het neerzetten van deze structuur. Nu de structuur is neergezet kan het team zich richten op deze inhoudelijke verdieping. Hoewel dit verder verdiept kan worden, structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod steeds beter zodat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat zij de tijd effectief benutten. Ze stemmen de instructies en spelbegeleiding af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. Hoewel ook dit nog wel verdiept kan worden, stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling.

OP6 Samenwerking

De standaard samenwerking (OP6) waarderen we als Goed.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken goed samen met de basisschool door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens. De voorschool en de basisschool werken gezamenlijk op een mooie manier aan een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daarop af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld liedjes zingen of voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en apps.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•		

Resultaten

De standaard Ontwikkelingsresultaten waarden we ook als Kan beter.

KDV El Habib de Boezemvriendjes werkt nog niet met doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De ontwikkelingsgroei van de kinderen is niet gericht in beeld. Hierdoor kan KDV El Habib niet aangeven of de (vve-)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog	•		

Kwaliteitszorg en Ambitie

De standaard Kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

KDV El Habib heeft in haar pedagogisch werkplan doelen geformuleerd voor de kwaliteit die de voorschoolse educatie die het wil bieden. De leiding van de peutergroep evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg de doelstellingen uit het plan. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering. Een belangrijk verbeterpunt was de professionele cultuur binnen het team. Nu deze verbeterd is, ligt de focus van de leiding op het versterken van het aanbod en de uitvoering van voorschoolse educatie.

Er ligt voor de leiding een kans om het zicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie te verdiepen. Bijvoorbeeld door de observaties in de groepen aan te vullen met kijkpunten die specifiek gericht zijn op het geven van voorschoolse educatie aan geïndiceerde peuters.

De standaard Kwaliteitscultuur (KA2) waarden we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken samen met de coaches aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij scholing om hun kennis en vaardigheden uit te breiden. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. Uit de gesprekken komt naar voren dat de professionele samenwerking in het team niet zo lang geleden minder goed was. Het verdient een compliment aan alle betrokkenen dat dit door de personele samenstelling veranderd is en men 'er samen voor gaat'.

De standaard Verantwoording en dialoog (KA3) waarderen we als Kan beter.

De verantwoording over de geboden kwaliteit van voorschoolse educatie en de dialoog daarover, staat nog in de kinderschoenen. KDV El Habib ontvangt subsidie voor voorschoolse educatie. Dit vraagt iets extra's en het maken van bewuste, onderbouwde keuzes. Zo vindt nog geen specifieke verantwoording plaats (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde voorschoolse beleid en behaalde (inhoudelijke) resultaten ten aanzien van voorschoolse educatie. (Overigens hebben we de indruk dat de gemeente Maastricht hier ook niet actief naar vraagt.) De leiding kan (bijvoorbeeld in het jaarverslag) meer inzicht geven over de kwaliteit die ze levert, waar het tevreden over is en waar aandachtspunten liggen ten aanzien van de geboden vve-kwaliteit. Binnen de gemeente zijn inmiddels wel afspraken gemaakt om een pilot uit te voeren om de resultaten beter in beeld te krijgen.

Ten slotte zou KDV El Habib met anderen in gesprek kunnen gaan over de kwaliteit die ze levert en over waar nog verbetering mogelijk is. Bijvoorbeeld met de ouders en met de basisschool.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

We hebben het kwaliteitsbezoek als prettig ervaren. Er was ruimte voor dialoog en we hebben goed kunnen verwoorden waar we voor staan in onze locatie. PO El-Habib herkent zich dan ook in het rapport en is trots met het behaalde resultaat. Wat we meenemen als tip is om samen met de basisschool de samenwerking nog eens speciaal onder de loep te nemen en te bekijken waar verbetering mogelijk is. Dit willen we in de toekomst structureel gaan doen. Verder blijven wij door meer inzet van de pedagogische coach en de medewerker van Xonar de pm'ers extra coachen op het in beeld brengen van de individuele ontwikkelingsgroei van kinderen; deze te volgen, doelen te stellen en te evalueren.