



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

St. Pieter

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 18 november 2022

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 31 oktober 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang Sint Pieter te Maastricht.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven/peuteropvang in Nederland. Deze peuteropvang maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat bij de peuteropvang en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op de peuteropvang aandacht voor de inrichting van de ruimten en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van de basisschool. De samenwerking met de ouders en de basisschool is sterk. Dit geldt ook voor de samenwerking met het nabij gelegen kinderdagverblijf dat door peuters van de opvang wordt bezocht.

**Kinderopvangorganisatie:
Peuteropvang Sint Pieter**

LRK-nummer: 150139342

Totaal aantal doelgroeppeuters: 8

We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op de peuteropvang aan de orde komen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat ze tevreden zijn over hoe het gaat op de peuteropvang en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten is er ook een punt waar nog wat meer aandacht aan kan worden besteed. We zien dat de pedagogisch medewerkers heel veel aandacht hebben voor het bevorderen van de interactie met de peuters. Ze stellen open vragen, laten de peuters aan het woord en spelen mee met het spel. Het stimuleren van de interactie tussen de peuters hebben we nu niet gezien. In de spelbegeleiding kan daar nog aandacht aan worden besteed.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op peuteropvang Sint Pieter te Maastricht.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groepen, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, pedagogisch coach en de locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager, regiomanager, beleidsmedewerker kwaliteit, de pedagogisch coach en de pedagogisch medewerkers van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op peuteropvang Sint Pieter te Maastricht.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang Sint Pieter als Voldoende. De meeste standaarden zijn Voldoende en één standaard is als Goed gewaardeerd.

Context

Peuteropvang Sint Pieter is gevestigd in een gebouw aan de Pastoor Kribsweg in de Maastrichtse wijk Sint Pieter. Samen met de gelijknamige basisschool en buitenschoolse opvang in de wijk wordt het Integraal Kindcentrum Sint Pieter gevormd.

In het Landelijk Register Kinderopvang staat deze peuteropvang geregistreerd met maximaal 32 kindplaatsen. Er wordt opvang geboden in twee stamgroepen van maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Deze peuteropvang werkt met de VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) methode Speelplezier.

De opvang is op schooldagen van 8.30 uur tot 12.30 uur geopend. Tijdens de schoolvakanties is de peuteropvang gesloten.

Men heeft de beschikking over twee groepsruimtes die passend zijn ingericht voor de doelgroep. Er is onder andere een huishoek, een bouwhoek, een leeshoek en tafels om aan te eten of aan te knutselen. De buitenspeelruimte is een gedeelte van een groot plein aan de achterkant van het gebouw. Het deel van de peuters is geheel bestraat en omheind en deels overdekt. Er is voldoende rijdend materiaal aanwezig en er zijn verschillende speelhuisjes, een zandbak en materialen om buiten mee te spelen aanwezig.

Op deze locatie wordt een team van vier vaste beroepskrachten, twee stagiaires en een groepshulp aangestuurd door een locatiemanager. De locatie wordt met regelmaat bezocht door de pedagogisch coach. Het team wordt ondersteund door stagiaires.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 9 juni 2022 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderungen en de resultaten van het onderzoek op peuteropvang Sint Pieter te Maastricht.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking			•

OP1. Aanbod

De standaard Aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van de peuteropvang gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de

bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard Pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel, begeleid spel, maar ook demonstratiespel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Ze stemmen instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. De pedagogisch medewerkers stimuleren de peuters tot interactie. Dit beperkt zich gedurende de observaties nog tot interactie tussen de pedagogisch medewerkers en de peuters. De interactie tussen peuters onderling heeft nog aandacht.

OP6. Samenwerking

De standaard Samenwerking waarden we als Goed.

De samenwerking met de basisschool is goed en doordacht uitgewerkt in het pedagogisch educatief raamplan. De leiding van de peuteropvang en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisschool door, bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor alle peuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Er is een doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind.

De voorschool werkt eveneens samen met het nabij gelegen kinderdagverblijf dat door peuters van de opvang wordt bezocht. De aandacht functionarissen van beide locaties komen regelmatig bij elkaar en maken een gezamenlijke planning voor het aanbod zodat deze in de thema's op elkaar aansluiten.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen. Zij informeren ouders goed over het thema middels themabrieven en op het ouderportaal. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. Daarnaast loopt er nu een project waarbij gezondheid en bewegen onder de aandacht worden gebracht. Niet alleen op de opvang zelf, maar men organiseert ook activiteiten voor ouders om bewegen met hun kinderen onder de aandacht te brengen. Ook worden ouders geattendeerd op activiteiten in de wijk waaraan ze met de kinderen deel kunnen nemen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard Ontwikkelingsresultaten waarden we als Voldoende.

De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen. De voorschool weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard Kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De houder van de peuteropvang heeft in haar (pedagogisch) werkplan

samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De peuteropvang heeft doelen geformuleerd. De leiding van de peuteropvang evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) werkplan en kijkt zij of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. Daarnaast worden ouders bevroegd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard Kwaliteitscultuur waarderen we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard Verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende.

De leiding van de peuteropvang verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden (zoals de basisschool, het kinderdagverblijf en ouders) betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via het ouderportaal voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

We hebben het kwaliteitsbezoek als zeer positief ervaren. MIK-PIWGROEP herkent zich in het rapport en is trots met het behaalde resultaat.

Ondanks dat we heel tevreden zijn met de rapportage waarin duidelijk is af te lezen dat we op de juiste manier werken aan het welbevinden en betrokkenheid van de kinderen willen we ons extra verdiepen in de kansen die ons aangereikt zijn in de rapportage.

We zullen daarom samen met onze medewerkers en pedagogisch coach stil te staan bij de mooie en waardevolle dingen die we doen maar zeer zeker ook de kansen pakken om verbetering of verdieping aan te brengen. We zullen daartoe een plan van aanpak opstellen en onze doelstellingen vervolgens evalueren. Zo bouwen we aan een steeds betere (VVE) kwaliteit voor onze peuters.

We zullen onder ander de interactie tussen kinderen onderling meer stimuleren. Jammer genoeg is tijdens het observatiemoment van het kwaliteitsbezoek niet duidelijk genoeg naar voren gekomen dat wij dit volop doen tijdens de groepsspelletjes, bij het elkaar helpen en het rollenspel. Vanzelfsprekend nemen wij ons echter het advies om hier meer aandacht aan te besteden ter harte en gaan wij hier op meerdere momenten van de dag nog meer de focus op leggen.