



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

UITKOMST ADVIESONDERZOEK

PB `t Ateljee voor primair onderwijs

Te Workum

Datum uitvoering onderzoek: 14 november 2022
Datum vaststelling uitkomst onderzoek: 29 november 2022

INHOUD

1	INLEIDING	3
2	ALGEMEEN BEELD, OORDEEL EN BESLUIT	5
3	BEVINDINGEN EN OORDELEN	7
	BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN ADVIESONDERZOEK PB 'T ATELJEE TE WORKUM.....	17

1 Inleiding

De inspectie heeft op 14 november 2022 PB 't Ateljee te Workum bezocht en onderzoek verricht om een besluit uit te brengen of PB 't Ateljee kan worden beschouwd als een school voor primair onderwijs zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Als het antwoord daarop positief is, brengen we hierover een besluit uit aan burgemeester en wethouders van de gemeente waarin de school gevestigd is én de gemeenten van waaruit leerlingen afkomstig zijn. Tevens vragen we een BRIN-registratie aan en kunnen leerlingen officieel op PB 't Ateljee worden ingeschreven en uitgeschreven op de school van herkomst.

Als het antwoord daarop negatief is, wordt een besluit aan burgemeester en wethouders van de bovengenoemde gemeenten uitgebracht om de instelling niet te erkennen als school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Dat betekent dat de school binnen een termijn van vier weken na het besluit van burgemeester en wethouders moet sluiten. Ouders kunnen hun leerlingen niet op deze school inschrijven en moeten er dan zorg voor dragen dat hun leerlingen op een andere school staan ingeschreven.

Onderzoekskader en criteria

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het Onderzoekskader NBO PO 2022. Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria hebben we kennis genomen van de uitgangspunten van PB 't Ateljee en de informatie die voorafgaand aan het onderzoek beschikbaar was. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

In het besluit aan burgemeester en wethouders geven wij in de eerste plaats antwoord op de vraag of PB 't Ateljee, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de criteria in artikel 1a1, lid 1 onder a, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordelen we tevens of PB 't Ateljee, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de Wet Primair Onderwijs (WPO), voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die wij daarbij hanteren, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2022):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en leerlingenmishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Analyse van documenten en gegevens over PB 't Ateljee die wij tot onze beschikking hebben.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met het bevoegd gezag en leraar zijn gevoerd.

Opzet van de rapportage

Hoofdstuk 2 beschrijft een algemeen beeld van de school, de context en relevante ontwikkelingen. We besluiten het algemeen beeld met ons eindoordeel in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

Hoofdstuk 3 bevat onze oordelen ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan op grond waarvan wij tot het besluit zijn gekomen. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek inzichtelijk in beeld.

2 Algemeen beeld, oordeel en besluit

Dit hoofdstuk beschrijft de uitgangssituatie van de school. Het gaat in op de praktijk en de context van de school en relevante ontwikkelingen. Aan het eind van dit hoofdstuk geven we ons eindoordeel over de school en het besluit.

Algemeen beeld:

PB 't Ateljee is gestart op 30 augustus 2022. Op 19 september 2022 heeft de initiatiefnemer de school bij DUO aangemeld. Na de start hebben de initiatiefnemer en de leerkracht een schoolplan opgesteld en daarin aangegeven wat het onderwijsconcept inhoudt, waar het op berust, wat hun visie is, hoe ze deze willen uitvoeren en bewaken en wat hun doelstellingen zijn. De grondslag is gebaseerd op hun eigen levenservaringen, inzichten en waarnemingen van de samenleving. De samenleving is de inspiratie voor het aanbod op school. Hoe de initiatiefnemers de samenleving zien, wat ze kunnen betekenen voor de samenleving. De initiatiefnemers zijn zich ervan bewust dat in de tijd dat leerlingen op PB 't Ateljee zitten daardoor mede de basis gelegd wordt voor hun verdere leven. De school moet hen dan ook opleiden tot mensen die meer op elkaar gericht zijn, de verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag, de samenleving en de leefwereld, mensen die initiatief tonen en in staat zijn buiten de kaders te denken. Verantwoordelijke en onafhankelijke mensen, met oog voor de samenleving en de medemens. Om dit te bereiken werken de initiatiefnemers aan de hand van de ontwikkelingsmethodiek Levend Leren. De methodiek gaat uit van thematische en projectmatige ontwikkelingsvormen. Binnen een thema komen alle 'vakgebieden' met elkaar in samenhang aan bod. Het is een combinatie van thematisch- en projectonderwijs.

Het gebouw en de ruimte eromheen is ingericht tot een veilige en inspirerende plek. De school is namelijk gevestigd in het cultureel centrum van Workum. Er is er van alles te doen: cursussen pottenbakken en schilderen, diverse workshops en trainingen, muziek- en toneel-, dans-, muziek- en cabaretvoorstellingen. Kunstenaars exposeren er het hele jaar en de bibliotheek huist erin.

De school geeft de leerlingen tijd, ruimte en mogelijkheden om zelf te ervaren, ontdekken en uit te proberen. Thema's worden gekozen in samenspraak met de kinderen. Binnen de thema's moeten wel verschillende subonderwerpen verkend kunnen worden, zodat er veel verschillende kerndoelen voorbij kunnen komen. Ook moet het thema in beginsel aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en genoeg potentie in zich hebben om onbekende onderwerpen en vaardigheden te kunnen verkennen en ontwikkelen (zone van de naaste ontwikkeling). Naast de gezamenlijke verkenning van het thema gaan de leerlingen projectmatig aan de slag met hun eigen onderwerpen en leerdoelen. Hierin kunnen de leerlingen op hun eigen niveau en naar hun eigen interesse zich ontwikkelen. Voor het aanleren van spelling, grammatica, en rekenen geeft de school workshops op niveau (met directe instructie en inoefening). De leerkracht begeleidt en observeert de leerlingen en gebruikt de informatie ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen. Op deze wijze geeft de school vorm aan haar onderwijsconcept.

PB 't Ateljee is een school voor leerlingen van 4 tot en met 12/13 jaar oud. Op de dag van het inspectiebezoek bezoeken drie leerplichtige leerlingen de school. De leerplichtige leerlingen zijn allen afkomstig uit de gemeente Súdwest-Fryslân.

Oordeel en besluit

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op PB 't Ateljee te Workum in de gemeente Súdwest-Fryslân:

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht voldoende tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

Samenvattend adviseert de inspectie om PB 't Ateljee, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

3 Bevindingen en oordelen

In deze paragraaf geven we een oordeel naar aanleiding van alle onderzoekscriteria die gelden voor het primair onderwijs, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling, en deze zijn dekkend voor de kerndoelen;
- 1.6 Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merken we het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De vijf subcriteria zijn alle positief beoordeeld.

Subcriterium 1.1, 1.2 en 1.3

Het aanbod in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen. De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.

Bevindingen

Uit de door PB 't Ateljee gegeven informatie en op grond van onze waarnemingen hebben we een overzicht verkregen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en tevens hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde.

De leerlijnen van taal en rekenen zijn een belangrijk uitgangspunt, daarvoor heeft de school een methodisch online aanbod voor taal en rekenen beschikbaar (Junior Einstein). Passend bij de visie van de school worden de leerbronnen die zich aandienen in de directe omgeving van de school en in de leefomgeving van de leerlingen ook gebruikt in het thematisch onderwijs en ingezet om de leerdoelen te realiseren. Specifiek voor de kerndoelen van Nederlandse taal en rekenen wil de school deze ontwikkeling sterker waarborgen door deze kerndoelen apart van het thematisch onderwijs aan te bieden en van instructie en inoefening te voorzien.

Conclusie

We beoordelen subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, omdat de school gelet op de genoemde bevindingen de leerlingen langs de kerndoelen leidt en daarmee de referentieniveaus kunnen worden bereikt. Daarom is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9 van de WPO.

Subcriterium 1.4

De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling, en deze zijn dekkend voor de kerndoelen.

Bevindingen

De school heeft tijdens het schoolbezoek leerbronnen laten zien die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod. Uit lesobservaties blijkt dat men deze bronnen ook daadwerkelijk gebruikt.

Het door PB 't Ateljee aangeleverde schoolplan beschrijft het brede vormingsaanbod en de leerbronnen voor het onderwijs dat gericht is op een brede ontwikkeling. In de beschrijving van PB 't Ateljee is een directe relatie gelegd tussen de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen en de wijze waarop dit in de praktijk wordt gerealiseerd. Het onderwijs op PB 't Ateljee wil de ontwikkeling van alle kwaliteiten en talenten van de leerlingen bevorderen. Naar aanleiding van het thema, de behoeften en interesses van leerlingen gaan de leerlingen en leerkracht op zoek naar geschikte en veelzijdige informatie. Dit kan zijn in de vorm van boeken, video's, gastlessen, spellen, excursies en internet. De school wil leerlingen zoveel mogelijk met verschillende bronnen in aanraking laten komen. Zo stimuleert zij tevens het onderzoekend vermogen en kritisch denken.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt. Daarom is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9 van de WPO.

Subcriterium 1.6

Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Bevindingen

De school hanteert diverse leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare

wijze. Tijdens het schoolbezoek is gebleken dat PB 't Ateljee deze bronnen in de praktijk gebruikt.

In de door PB 't Ateljee aangeleverde documenten is te lezen dat de school onderwijs verzorgt dat betrekking heeft op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. In de beschrijving die PB 't Ateljee heeft aangereikt, is een relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd. De school let extra op de diversiteit die wordt gebruikt in boeken, video's, excursies, uitjes en culturele bezoekjes. Ze heeft oog voor de verschillende normen en waarden die er in de samenleving zijn en wil ook actief bijdragen aan de samenleving door het meedoen aan gemeenschappelijke en culturele activiteiten, maar ook door het uitdragen van de eigen individuele en/of groepsidentiteit. Voorbeelden zijn het bezoeken van de bibliotheek, een theatervoorstelling, plaatselijke culturele musea of het uitnodigen van mensen uit de samenleving in school om ervan te leren. Maar ook het organiseren van een activiteit voor ouders, verzorgers, buurtgenoten, het bejaardentehuis of kinderdagverblijf bijvoorbeeld vindt plaats. Sociale integratie begint al in de klas, in het gezin, in een sportvereniging. De vaardigheden die daarvoor nodig zijn komen aan bod in een groep en in allerlei activiteiten en spelvormen.

De kerndoelen oriëntatie op jezelf en de wereld, oriëntatie op jezelf en tijd, muziek en beeldende vorming, en beweging gebruikt de school voor het ontwikkelen van een bewuste levenshouding in een pluriforme samenleving. Daarnaast zijn er vele thema's die kinderen kiezen waarin deze kerndoelen/waarden in verweven zijn.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.6 positief. De inrichting van het onderwijs op PB 't Ateljee voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8, lid 3 en lid 3a, van de WPO.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Toelichting

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen. Daarnaast gaan we er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen aangeboden hebben gekregen.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Bevindingen

De school heeft een planning van de leerstof laten zien, waardoor aannemelijk is dat PB 't Ateljee de leerlingen langs de kerndoelen leidt in een periode van acht jaar. Het is daarmee kenbaar en controleerbaar dat de leerlingen de kerndoelen krijgen aangeboden.

De school heeft voldoende tijd beschikbaar om de leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op PB 't Ateljee is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen aangeboden hebben gekregen en zo voldoende zijn voorbereid op passend vervolgonderwijs. De eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt gerealiseerd. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1,

onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 9, onder a, van de WPO.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 – Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen;
- 3.5 De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 8, derde lid, onder c, WPO genoemde verschillen.

Toelichting:

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen (artikel 4c van de WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en moet er iemand zijn aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert. Ook moet de school de leerlingen voorbereiden voor het leven in de maatschappij. Hiervoor creëert de school een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

Subcriterium 3.1

De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen.

Bevindingen:

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Het belang van een veilig en respectvol klimaat is een integraal deel van de visie van de school en de leerkracht is erop gericht om dit veilige klimaat te borgen. Tijdens het bezoek aan de school is vastgesteld dat er sprake is van een respectvolle omgang met de leerlingen. Het aanspreekpunt voor pesten is ook vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen.

De school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart door middel van een vragenlijst. De antwoorden op de vragenlijsten zullen geanalyseerd worden en waar nodig zullen er passende acties uit voortvloeien die voor verbetering moeten zorgen. Ook kan de vertrouwenspersoon ingeschakeld worden.

Conclusie:

De inrichting en organisatie van het onderwijs op PB 't Ateljee is erop gericht dat de leeromgeving veilig is. Daarmee voldoet PB 't Ateljee aan artikel 4c van de WPO.

Subcriterium 3.5

De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 8, derde lid, onder c, WPO genoemde verschillen.

Bevindingen

De school draagt zorg voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.

Burgerschap loopt op school door alles heen, omdat leerlingen bij PB 't Ateljee leren van het leven. De leerkracht en ouders begeleiden de leerlingen daarbij. De school heeft een burgerschapsprogramma voorbereid: ze leert de leerlingen over zaken die bij het leven horen, zoals bijvoorbeeld voeding, schoonmaken, boodschappen doen. Leerlingen gaan op bezoek bij werkplekken, organisaties en instellingen in de buurt. Leerlingen komen in aanraking met veel verschillende mensen met veel verschillende rollen, taken en beroepen. Hierdoor zullen de leerlingen een goed gevoel krijgen wat betreft rollen, taken en beroepen die goed bij de leerlingen zelf passen en waarmee zij later op hun beurt een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Ook inspireert de school de leerlingen door aan te haken bij wat er in hun belevingswereld gebeurt. Daarbij geeft de school aanvulling in de vorm van verhalen, boeken, beeldmateriaal, uitstapjes en gastlessen over andere culturen, landen en leefwijzen.

Conclusie

PB 't Ateljee bereidt de leerlingen voor op een leven in de maatschappij en creëert hiervoor een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties (artikel 8, lid 3, onder c, WPO).

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;
- 4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Toelichting

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

Subcriterium 4.1 en 4.2

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Bevindingen

De school kiest vanuit haar visie voor thematisch kindvolgend onderwijs. Tijdens het schoolbezoek is geconstateerd dat er sprake was van een leerklimaat waarin de leerkracht gericht aandacht besteedt aan de ontwikkeling van de leerlingen en leerlingen tot leren komen. Het is duidelijk dat de leerkracht haar instructie afstemt op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

PB 't Ateljee kiest vanuit haar pedagogische richting voor onderwijs dat gestuurd wordt door de vragen en interesse van de leerlingen. De leerkracht helpt hun hun leer- en ontwikkelingsproces te vormen. De leerkracht sluit aan bij de leerlingen en volgt de processen en ontwikkeling in plaats van deze vooruit te bepalen. De leraar is hierin een coach. De leerkracht biedt daarnaast een rijke onderwijsomgeving aan dat stimulerend is en leervragen oproept. Aan de hand van de resultaten op Nederlandse taal, rekenen, thema's, projecten en het Leerlijnenboek volgt de school hoe de leeractiviteiten van de leerlingen passen in de leerlijnen Nederlandse taal, rekenen en burgerschap, om in te springen op de gebieden die nog aandacht nodig hebben. Dit maakt het volgen en bevorderen van de ononderbroken leerlijn mogelijk.

Conclusie

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 1, van de WPO.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Toelichting

Uit de WPO volgt dat leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid, hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde volgen (artikel 8, lid 1, van de WPO en artikel 9 van de WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'.

Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief.

Bevindingen

PB 't Ateljee volgt de leerlingen door middel van het Leerlijnenboek, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De vorderingen legt de school inzichtelijk vast. Daarnaast houdt de school in een logboek dagelijks, naast het gegeven leerstofaanbod, de ontwikkelingen en vorderingen van de leerlingen bij.

Door middel van het gebruik van Junior Einstein houdt de leerkracht de ontwikkeling van elke leerling specifiek van de kerndoelen Nederlandse taal en rekenen nauwkeurig bij. Zo kan zij heel doelgericht werken aan de specifieke onderdelen van elk kerndoel. Daarnaast wordt er bijgehouden welke kerndoelen aan bod komen bij de individuele projecten van leerlingen. De leerkracht maakt elke dag een (beknopt) verslag waarin beschreven is wat het dagverloop was, eventuele gemaakte afspraken met individuele leerlingen of de hele

groep en bijzonderheden. Periodiek schrijft de leerkracht een verslag voor elke leerling waarin het ontwikkelingsproces beschreven is over de afgelopen periode. In een ouder-kind- leerkrachtgesprek wordt het verslag besproken waarin ook de ouders kunnen bijdragen aan en meedenken over de ontwikkeling van hun kind. Er kan aanvullend gewerkt worden aan getuigschriften voor het behalen van bepaalde doelen die op zichzelf staan en moeilijk aan bod komen in een project. De school onderzoekt of 'Klasseplan' een manier is om het volgen van de leerlingen meer te stroomlijnen.

Conclusie

PB 't Ateljee voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 2 van de WPO en artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9 van de WPO.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6 – Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding krijgen, vindt plaats met behulp van onderstaand subcriterium:

6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;

Toelichting

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. We bedoelen hiermee in ieder geval de leerlingen die een orthopedagogische en/of orthodidactische begeleiding nodig hebben. Tot deze categorie rekenen we ook de leerlingen die bovengemiddeld kunnen leren.

In de wet is opgenomen (artikel 8, lid 4, WPO) dat het onderwijs gericht moet zijn op individuele begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

Subcriterium 6.1

De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

Bevindingen

De school analyseert en bespreekt regelmatig met ouders wat hen opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. De school bespreekt op deze wijze van alle leerlingen de voortgang.

PB 't Ateljee biedt extra ondersteuning wanneer bijvoorbeeld blijkt dat een leerling moeite heeft om zich alle taal- en rekendoelen (de referentieniveaus) eigen te maken, wanneer er meer uitdaging en verbreding nodig is of wanneer een leerling sociaal- emotioneel tegen dingen aanloopt. In beginsel is dit iets wat de school al in het aanbod heeft verweven. De leerkracht kijkt voortdurend naar specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Iedere leerling werkt op zijn eigen niveau en tempo. In feite kan elke leerling op zijn eigen niveau en tempo in dit concept zijn plek vinden, onafhankelijk van het uitstroomniveau. Voor casuïstiek waar expertise voor nodig is die de school niet voorhanden heeft, vraagt zij advies bij een expertisecentrum van een scholenkoepel in de regio.

Conclusie

Op PB 't Ateljee krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning en begeleiding. PB 't Ateljee signaleert of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met 8, lid 4, van de WPO.

Overige aspecten van naleving

Toelichting

Aanvullend op bovenstaande onderzoekscriteria zijn een aantal aspecten van naleving ook van toepassing op de B3-scholen. Hieronder worden deze aspecten afzonderlijk toegelicht en beoordeeld.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet aan alle overige aspecten van naleving.

9.1 ⁽¹⁾ De school zorgt voor bevoegde leraren

Toelichting

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 3 van de WPO). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het primair onderwijs moeten hebben en een verklaring omtrent het gedrag (VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten.

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op PB 't Ateljee is een leraar verbonden die daarvoor bekwaam is, en die in het bezit is van een VOG.

Daarnaast geldt voor de vertrouwenspersoon die bij het onderwijs en de opvang van leerlingen betrokken is, dat zij in het bezit is van een VOG.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 1, van de Leerplichtwet 1969. Daarmee voldoet de school aan artikel 3 van de WPO.

9.2 De school is een dagschool

Toelichting

Een dagschool is een school waar het onderwijs overdag plaatsvindt.

Bevindingen

Uit de informatievoorziening van PB 't Ateljee blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en op maandag, dinsdag en woensdag van 9:00 uur tot 14:30 uur. De openingstijden van de school zijn van 8.30 uur tot 15.00 uur.

Conclusie

PB 't Ateljee is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Toelichting

Op de school wordt in het Nederlands les gegeven (artikel 9, lid 13, van de WPO). Daar waar naast de Nederlandse taal, de Friese taal of een streektaal in gebruik is, kan het Fries of die streektaal als voertaal bij het onderwijs worden gebruikt. Scholen mogen maximaal 15% van de onderwijstijd in het Engels, Frans of Duits verzorgen.

Bevindingen

Uit observaties tijdens het schoolbezoek is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

¹ De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2022 wordt hierbij gevolgd.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9, lid 13, van de WPO.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen

Toelichting

Het schoolplan van een niet-bekostigde school moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid, als bedoeld in artikel 8, lid 3, van de WPO, dat stelt dat het onderwijs:

- a. er mede vanuit gaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- b. mede gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, en;
- c. de school een oefenplaats is waarin leerlingen gestimuleerd worden om actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden; (artikel 1a1, eerste lid, onder b, Leerplichtwet 1969).

Bevindingen

PB 't Ateljee beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven hoe zij vorm geeft aan actief burgerschap en sociale cohesie.

Conclusie

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale cohesie. De school voldoet daarmee aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 3, van de WPO.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en leerlingenmishandeling die aan de eisen voldoet

Toelichting

In artikel 4b van de WPO is bepaald dat een school een meldcode moet hebben waarin stapsgewijs wordt aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of leerlingenmishandeling wordt omgegaan en die er redelijkerwijs aan bijdraagt dat zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden aangeboden.

Bevindingen

We hebben geconstateerd dat de school een meldcode huiselijk geweld hanteert.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en leerlingenmishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 4b van de WPO.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen, de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente

Toelichting

Op grond van artikel 18 van de Leerplichtwet 1969 moet het schoolhoofd ⁽²⁾ de gemeente binnen zeven dagen op de hoogte stellen van de in- en uitschrijving van leerlingen. Een besluit tot verwijdering moet terstond worden gemeld. Daarnaast moet het schoolhoofd een ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken onverwijld aan de gemeente melden.

2 Voor een B3-school rust deze verplichting op degene die de school in stand houdt.

Bevindingen

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Indien dit wettelijk gezien nodig is, dan heeft de school contact met de leerplichtambtenaar.

Conclusie

De school meldt de in- en uitschrijving, verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

Bijlage 1: Overzicht resultaten adviesonderzoek PB 't Ateljee te Workum gemeente Súdwest-Fryslân

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoekscriterium 1. Aanbod		ja	nee
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.* ⁽³⁾	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*	●	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling, en deze zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.6	Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.*	●	

Onderzoekscriterium 2. Leertijd		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*	●	

Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.*	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	
3.5	De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 8, derde lid, onder c, WPO genoemde verschillen.*	●	

³ De (sub)criteria aangeduid met een asterisk geven aan dat het hier om een wettelijke eis gaat.

Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*	●	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 5. Zicht op ontwikkeling		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*	●	

Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning		ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*	●	
	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.	●	

Onderzoekscriterium 9 Overige aspecten van naleving ⁽⁴⁾		ja	nee
	Subcriteria:		
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en leerlingenmishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

4 De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2022 wordt hierbij gevolgd.