

UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS

PB 't Ateljee

Te Workum

School:	PB 't Ateljee
Plaats:	Workum
BRIN-nummer:	31ZP
Datum uitvoering onderzoek:	21 november 2023
Datum vaststelling rapport:	13 februari 2024

INHOUD

1	INLEIDING	3
2	ALGEMEEN BEELD EN SAMENVATTEND OORDEEL.....	5
3	BEVINDINGEN EN OORDELEN.....	7
	BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN KWALITEITSONDERZOEK PB 'T ATELJEE TE WORKUM ..	20

1 Inleiding

De inspectie heeft op 21 november 2023 PB 't Ateljee te Workum bezocht en een onderzoek verricht naar de kwaliteit van het onderwijs. PB 't Ateljee is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT).

Niet al deze aspecten zijn van toepassing op een B3 school. In het onderzoekskader bekostigd primair onderwijs 2022 is daarom uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat.

De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht nog steeds voldoet aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt daarom plaats met behulp van de onderzoekscriteria. Deze zijn gebaseerd op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn; alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school voldoet aan de norm. Als dat een norm is die samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

Onderzoekscriteria

De onderzoekscriteria die wij daarbij hanteren zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraar stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Bij de onderzoekscriteria die behoren bij de kwaliteitsaspecten 1, 3, 4, 6 en 8 zijn meerdere subcriteria geformuleerd. Alleen de subcriteria die onderdeel uitmaken van een wettelijke norm worden meegenomen in het oordeel op de onderzoekscriteria.

Wij gaan tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2022):

- De school zorgt voor bevoegde leraar die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over PB 't Ateljee die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met het bevoegd gezag, leraar en leerlingen zijn gevoerd.

Opzet van de rapportage

Hoofdstuk 2 beschrijft een algemeen beeld van de school, de context en relevante ontwikkelingen. We besluiten het algemeen beeld met een samenvattend oordeel en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Hoofdstuk 3 bevat onze oordelen ten aanzien van de onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, en de onderbouwing daarvan. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 21 november 2023 op PB 't Ateljee heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

2 Algemeen beeld en samenvattend oordeel

Dit hoofdstuk beschrijft de uitgangssituatie van de school. Het gaat in op de praktijk en de context van de school en eventuele relevante ontwikkelingen. Aan het eind van dit hoofdstuk geven we ons samenvattend oordeel over zowel de kwaliteitsaspecten als over de overige aspecten van naleving.

Algemeen beeld

Na de start op 30 augustus 2022 hebben de initiatiefnemer en de leraar een schoolplan opgesteld en daarin aangegeven wat het onderwijsconcept inhoudt, waar het op berust, wat hun visie is, hoe ze deze willen uitvoeren en bewaken en wat hun doelstellingen zijn. De grondslag is gebaseerd op hun eigen levenservaringen, inzichten en waarnemingen van de samenleving. De samenleving is de inspiratie voor het aanbod op school, zoals, hoe de initiatiefnemers de samenleving zien, wat ze kunnen betekenen voor de samenleving. De initiatiefnemers zijn zich ervan bewust dat in de tijd dat leerlingen op PB 't Ateljee zitten daardoor mede de basis gelegd wordt voor hun verdere leven. De school moet hen dan ook opleiden tot mensen die meer op elkaar gericht zijn, de verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag, de samenleving en de leefwereld, mensen die initiatief tonen en in staat zijn buiten de kaders te denken. Verantwoordelijke en onafhankelijke mensen, met oog voor de samenleving en de medemens. Om dit te bereiken werken de initiatiefnemers aan de hand van de ontwikkelingsmethodiek Levend Leren. De methodiek gaat uit van thematische en projectmatige ontwikkelingsvormen. Binnen een thema komen alle 'vakgebieden' met elkaar in samenhang aan bod. Het is een combinatie van thematisch en projectonderwijs.

Het gebouw en de ruimte eromheen is ingericht tot een veilige en inspirerende plek. De school is gevestigd in het cultureel centrum van Workum. De leerlingen laten met eigen werk door middel van pottenbakken en schilderen zien dat ze geïnspireerd worden door de activiteiten in het cultureel centrum.

De school geeft de leerlingen tijd, ruimte en mogelijkheden om zelf te ervaren, te ontdekken en uit te proberen. Thema's worden gekozen in samenspraak met de leerlingen. Binnen de thema's moeten wel verschillende subonderwerpen verkend kunnen worden, zodat er veel verschillende kerndoelen voorbij kunnen komen. Ook moet het thema in beginsel aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en genoeg potentie in zich hebben om onbekende onderwerpen en vaardigheden te kunnen verkennen en ontwikkelen (zone van de naaste ontwikkeling). Naast de gezamenlijke verkenning van het thema gaan de leerlingen projectmatig aan de slag met hun eigen onderwerpen en leerdoelen. Hierin kunnen de leerlingen op hun eigen niveau en naar hun eigen interesse zich ontwikkelen. Voor het aanleren van spelling, grammatica, en rekenen geeft de school workshops op niveau. De leraar begeleidt en observeert de leerlingen en gebruikt de informatie ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen. Op deze wijze geeft de school vorm aan haar onderwijsconcept. Ze is trots dat het op deze manier gelukt is een veilige plek voor de leerlingen te creëren waardoor ze tot ontwikkeling komen.

Op de dag van het inspectiebezoek bezoeken negen leerlingen de school, waarvan er acht leerplichtig zijn. De leerlingen zijn onderverdeeld in de groepen 6 tot en met 8. Twee leerlingen zitten in groep 8 en zijn zich aan het oriënteren op het voortgezet onderwijs.

Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op PB 't Ateljee te Workum gemeente Súdwest-Fryslân de kwaliteit van het onderwijs, inclusief de wijze waarop het onderwijs is ingericht tegemoetkomt aan de criteria die gelden voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

3 Bevindingen en oordelen

In dit hoofdstuk geven we onze bevindingen over de onderzoekscriteria die gelden voor het primair onderwijs. Op basis hiervan komen we tot een oordeel en onderbouwing ervan.

Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van zes subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen*;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling, en deze zijn dekkend voor de kerndoelen*;
- 1.5 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen;
- 1.6 Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.*

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merken we het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen verschillen echter in mogelijkheden en de wijze waarop zij hun inzichten opbouwen, hun mentale modellen construeren en hun kennis vergroten. Het is aan de scholen hoe zij met die verschillen omgaan (subcriterium 1.5 – stimulerend). Een negatief resultaat op dit subcriterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op PB 't Ateljee. Ook moet het onderwijs gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, waarbij sprake is van een doelgerichte, samenhangende en herkenbare aanpak.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De zes subcriteria zijn positief beoordeeld.

Subcriteria 1.1, 1.2 en 1.3

Het aanbod in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*. De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*.

Bevindingen

Uit de door PB 't Ateljee gegeven informatie en op grond van onze waarnemingen hebben we een overzicht verkregen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen, en tevens hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde.

De leerlijnen van taal en rekenen zijn een belangrijk uitgangspunt, daarvoor heeft de school een methodisch online aanbod voor taal en rekenen beschikbaar. Passend bij de visie van de school worden de leerbronnen die zich aandienen in de directe omgeving van de school en in de leefomgeving van de leerlingen ook gebruikt in het thematisch onderwijs en ingezet om de leerdoelen te realiseren. Specifiek voor de kerndoelen van Nederlandse taal en rekenen waarborgt de school deze ontwikkeling sterker door deze kerndoelen apart van het thematisch onderwijs aan te bieden en van instructie en inoefening te voorzien.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus kunnen worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1, onder a van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9 van de WPO.

Subcriterium 1.4

De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling, en deze zijn dekkend voor de kerndoelen*.

Bevindingen

De school heeft tijdens het schoolbezoek leerbronnen laten zien die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod. Uit lesobservaties blijkt dat men deze bronnen ook daadwerkelijk gebruikt.

Het door PB 't Ateljee aangeleverde schoolplan beschrijft het brede vormingsaanbod en de leerbronnen voor het onderwijs dat gericht is op een brede ontwikkeling. In de beschrijving van PB 't Ateljee is een directe relatie gelegd tussen de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen en de wijze waarop dit in de praktijk wordt gerealiseerd. Het onderwijs op PB 't Ateljee wil de ontwikkeling van alle kwaliteiten en talenten van de leerlingen bevorderen. Naar aanleiding van het thema, de behoeften en interesses van leerlingen gaan de leerlingen en leraar op zoek naar geschikte en veelzijdige informatie. Dit kan zijn in de vorm van boeken, video's, gastlessen, spellen, excursies en internet. De school wil leerlingen zoveel mogelijk met verschillende bronnen in aanraking laten komen. Zo stimuleert zij tevens het onderzoekend vermogen en kritisch denken.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt. Daarom is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9 van de WPO.

Subcriterium 1.5

De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.

Bevindingen

De leerbronnen waar de school over beschikt, bieden een ruime keuze aan de leerlingen om een bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm te kiezen.

Elke leerling volgt een individueel project binnen het thema van de klas. De leraar en leerling zoeken bij het project passend aanbod toegesneden op de individuele leerdoelen uit de leerlijnen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief, omdat de school voldoende leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

Subcriterium 1.6

Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden*.

Bevindingen

De school hanteert diverse leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze. Tijdens het schoolbezoek is gebleken dat PB 't Ateljee deze bronnen in de praktijk gebruikt.

De school laat zien dat zij onderwijs verzorgt dat betrekking heeft op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Er is een relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd. De school let extra op de diversiteit die wordt gebruikt in boeken, video's, excursies, uitjes en culturele bezoeken. Ze heeft oog voor de verschillende normen en waarden die er in de samenleving zijn en wil ook actief bijdragen aan de samenleving door het meedoen aan gemeenschappelijke en culturele activiteiten, maar ook door het uitdragen van de eigen individuele en/of groepsidentiteit. Voorbeelden zijn het bezoeken van de bibliotheek, een theatervoorstelling, plaatselijke culturele musea of het uitnodigen van mensen uit de samenleving in school om ervan te leren. Maar ook het organiseren van een activiteit voor ouders, verzorgers, buurtgenoten, het bejaardentehuis of kinderdagverblijf bijvoorbeeld vindt plaats. Sociale integratie begint al in de klas, in het gezin, in een sportvereniging. De vaardigheden die daarvoor nodig zijn komen aan bod in een groep en in allerlei activiteiten en spelvormen.

De kerndoelen oriëntatie op jezelf en de wereld, oriëntatie op jezelf en tijd, muziek en beeldende vorming, en beweging gebruikt de school voor het ontwikkelen van een bewuste levenshouding in een pluriforme samenleving. Daarnaast zijn er vele thema's die kinderen kiezen waarin deze kerndoelen/waarden in verweven zijn.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.6 positief. De inrichting van het onderwijs op PB 't Ateljee voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8, lid 3 en lid 3a, van de WPO.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Toelichting

De wet gaat ervan uit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie ervan uit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijke leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Bevindingen

De school heeft een jaarplanning van de leerstof laten zien, waardoor het aannemelijk is dat PB 't Ateljee de leerlingen langs de kerndoelen leidt in een periode van acht jaar. Het is daarmee kenbaar en controleerbaar dat de leerlingen de kerndoelen krijgen aangeboden.

De school heeft voldoende tijd beschikbaar om de leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op PB 't Ateljee is erop gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt. De eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt gerealiseerd. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 9, onder a, van de WPO.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*;
- 3.2 De leraar bevordert het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraar bevordert dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraar/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels;
- 3.5 De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 8, derde lid, onder c, WPO genoemde verschillen.*

Toelichting

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen (artikel 4c van de WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en moet er iemand zijn aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Ook moet de school de leerlingen voorbereiden voor het leven in de maatschappij. Hiervoor creëert de school een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

Subcriterium 3.1

De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*.

Bevindingen

De school heeft een veiligheidsbeleid en een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Het belang van een veilig en respectvol klimaat is een integraal deel van de visie van de school en de leraar is erop gericht om dit veilige klimaat te borgen. Tijdens het bezoek aan de school is vastgesteld dat er sprake is van een respectvolle omgang met de leerlingen. Het aanspreekpunt voor pesten is ook de vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen.

De school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart door middel van een vragenlijst. Ook spreekt de aanspreekpersoon voor pesten afzonderlijk met alle leerlingen. De antwoorden op de vragenlijsten en informatie uit de gesprekken worden geanalyseerd, en waar nodig zullen er passende acties uit voortvloeien die voor verbetering moeten zorgen.

Conclusie

De inrichting en organisatie van het onderwijs op PB 't Ateljee is erop gericht dat de leeromgeving veilig is. Daarmee voldoet PB 't Ateljee aan artikel 4c van de WPO.

Subcriterium 3.2

De leraar bevordert het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Bevindingen:

Tijdens de lesobservaties hebben we gezien dat de leraar waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleert. Zo worden leerlingen door middel van ademhalingsoefeningen geleerd zich op zichzelf te focussen voordat ze aan de slag gaan met hun opdrachten.

Conclusie:

We hebben geconstateerd dat leraar het zelfvertrouwen van de leerlingen bevordert. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

Subcriterium 3.3

De leraar bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.

Bevindingen

Tijdens het schoolbezoek hebben we waargenomen dat er sprake is van een respectvolle omgang tussen de leraar en de leerlingen. Daarbij zagen we dat de leraar waar mogelijk, en nodig, stimuleerde dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan.

Conclusie

De school voldoet aan subcriterium 3.3. Op basis van de bevindingen stellen we vast dat het oordeel positief van toepassing is op subcriterium 3.3.

Subcriterium 3.4

De leraar/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

Bevindingen:

De school heeft gedragsregels met elkaar opgesteld en hangen in het lokaal. In gevallen dat dat nodig is, bespreken de leraar en leerlingen of de, veelal samen gemaakte, afspraken nog passend zijn of dat bijstelling nodig is.

Conclusie

De school voldoet aan subcriterium 3.4.

Subcriterium 3.5

De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 8, derde lid, onder c, WPO genoemde verschillen.*

Bevindingen

De school draagt zorg voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.

Burgerschap loopt op school door alles heen, omdat leerlingen bij PB 't Ateljee leren van het leven. De leraar en ouders begeleiden de leerlingen daarbij. De school heeft een burgerschapsprogramma voorbereid: ze leert de leerlingen over zaken die bij het leven horen, zoals bijvoorbeeld voeding, schoonmaken en boodschappen doen. Leerlingen gaan op bezoek bij werkplekken, organisaties en instellingen in de buurt. Leerlingen komen in aanraking met veel verschillende mensen met veel verschillende rollen, taken en beroepen. Hierdoor zullen de leerlingen een goed gevoel krijgen wat betreft rollen, taken en beroepen die goed bij de leerlingen zelf passen en waarmee zij later op hun beurt een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Ook inspireert de school de leerlingen door aan te haken bij wat er in hun belevingswereld gebeurt. Daarbij geeft de school aanvulling in de vorm van verhalen, boeken, beeldmateriaal, uitstapjes en gastlessen over andere culturen, landen en leefwijzen.

Conclusie

PB 't Ateljee bereidt de leerlingen voor op een leven in de maatschappij en creëert hiervoor een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties (artikel 8, lid 3, onder c, WPO).

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraar stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*;

4.2 De leraar stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Toelichting

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Subcriterium 4.1 en 4.2

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.* De leraar stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*

Bevindingen

De school kiest vanuit haar visie voor thematisch kindvolgend onderwijs. Tijdens het schoolbezoek is geconstateerd dat er sprake was van een leerklimaat waarin de leraar gericht aandacht besteedt aan de ontwikkeling van de leerlingen en leerlingen tot leren komen. Het is duidelijk dat de leraar haar instructie afstemt op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

PB 't Ateljee kiest vanuit haar pedagogische richting voor onderwijs dat gestuurd wordt door de vragen en interesse van de leerlingen. De leraar helpt de leerlingen hun leer- en ontwikkelingsproces te vormen. De leraar sluit aan bij de leerlingen en volgt de processen en ontwikkeling in plaats van deze vooruit te bepalen. De leraar is hierin een coach. De leraar biedt daarnaast een rijke onderwijsomgeving aan dat stimulerend is en leervragen oproept. Aan de hand van de resultaten op Nederlandse taal, rekenen, thema's, projecten en het Leerlijnenboek volgt de school hoe de leeractiviteiten van de leerlingen passen in de leerlijnen Nederlandse taal, rekenen en burgerschap, om in te springen op de gebieden die nog aandacht nodig hebben. Dit maakt het volgen en bevorderen van de ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.

Conclusie

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraar stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 1, van de WPO.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Toelichting

Uit de WPO volgt dat leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid, hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen.

Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde volgen (artikel 8, lid 1, van de WPO en artikel 9 van de WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'.

Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief.

Bevindingen

PB 't Ateljee volgt de leerlingen door middel van het Leerlijnenboek, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De vorderingen legt de school inzichtelijk vast. Daarnaast houdt de school in een logboek dagelijks, naast het gegeven leerstofaanbod, de ontwikkelingen en vorderingen van de leerlingen bij.

Door middel van het gebruik van Junior Einstein houdt de leraar de ontwikkeling van elke leerling voor de kerndoelen Nederlandse taal en rekenen nauwkeurig bij. Zo kan de leraar heel doelgericht werken aan de specifieke onderdelen van elk kerndoel. Daarnaast wordt er bijgehouden welke kerndoelen aan bod komen bij de individuele projecten van leerlingen. De leraar maakt elke dag een (beknopt) verslag waarin beschreven is wat het dagverloop was, eventuele gemaakte afspraken met individuele leerlingen of de hele groep en bijzonderheden. Periodiek schrijft de leraar een verslag voor elke leerling waarin het ontwikkelingsproces beschreven is over de afgelopen periode. In een ouder-kind-leraresprek wordt het verslag besproken waarin ook de ouders kunnen bijdragen aan en meedenken over de ontwikkeling van hun kind. Er kan aanvullend gewerkt worden aan getuigschriften voor het behalen van bepaalde doelen die op zichzelf staan en moeilijk aan bod komen in een project.

Conclusie

PB 't Ateljee voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 2 van de WPO en artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9 van de WPO.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6 – Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding krijgen, vindt plaats met behulp van drie subcriteria:

- 6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*;
- 6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
- 6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

Toelichting

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. We bedoelen hiermee in ieder geval de leerlingen die een orthopedagogische en/of orthodidactische begeleiding nodig hebben. Tot deze categorie rekenen we ook de leerlingen die bovengemiddeld kunnen leren. In de wet is opgenomen (artikel 8, lid 4, WPO) dat het onderwijs gericht moet zijn op individuele begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3

De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, bepaalt de aard van de ondersteuning en voert deze ook daadwerkelijk uit.

Bevindingen

De school analyseert en bespreekt regelmatig met ouders wat hen opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. De school bespreekt op deze wijze van alle leerlingen de voortgang.

PB 't Ateljee biedt extra ondersteuning wanneer bijvoorbeeld blijkt dat een leerling moeite heeft om zich alle taal- en rekendoelen (de referentieniveaus) eigen te maken, wanneer er meer uitdaging en verbreding nodig is of wanneer een leerling sociaal- emotioneel tegen dingen aanloopt. In beginsel is dit iets wat de school al in het aanbod heeft verweven. De leerkracht kijkt voortdurend naar specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Iedere leerling werkt op zijn eigen niveau en tempo. Voor casuïstiek waar expertise voor nodig is die de school niet voorhanden heeft, vraagt zij advies bij een expertisecentrum van een scholenkoepel in de regio.

Conclusie

Op PB 't Ateljee krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning en begeleiding. PB 't Ateljee signaleert of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Op basis van deze signalering bepaalt de school de aard van deze ondersteuning en voert dit ook uit. Daarmee waarderen we subcriteria 6.1, 6.2 en 6.3 als positief.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.

Toelichting

Het basisonderwijs dient volgens de wet mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs te leggen. De inspectie past bij het bekijken van de kwaliteit van de ontwikkelresultaten aan het einde van de schoolperiode een werkwijze toe die toegesneden is op de kleinschaligheid van dit veld van scholen. We stellen, op het niveau van de leerling, vast of de resultaten van de betreffende leerling aan het einde van de basisschoolperiode op een niveau liggen dat mag worden verwacht. Als er geen of nauwelijks leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode zijn, onderzoekt de inspectie aan de hand van de vorderingen van leerlingen gedurende de schoolperiode of de eindresultaten naar verwachting op het juiste niveau uit zullen komen (onderzoekscriterium 7 - stimulerend).

Bevindingen

De school toont de ontwikkeling en resultaten van de twee leerlingen, die aan het eind van dit schooljaar uit gaan stromen naar het vervolgonderwijs, aan de hand van hun portfolio. Voor beide leerlingen liggen de gemaakte vorderingen op een niveau passend bij de kenmerken van deze leerlingen.

Conclusie

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. De school voldoet hierdoor aan onderzoekscriterium 7. Op basis van de bevindingen stellen we vast dat de waardering positief van toepassing is op onderzoekscriterium 7.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg

De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, beoordelen we aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Toelichting:

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden.

In ons kwaliteitsonderzoek nemen we het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder goed onderwijs', hoe ze daar vorm en inhoud aangeven en hoe ze de kwaliteit ervan borgen. Hiertoe vinden we het belangrijk dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.

Subcriterium 8.1 en 8.2

De school draagt zorg voor de continuïteit van het onderwijs. De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Bevindingen

Uit het gesprek met de oprichters van de school wordt duidelijk dat er momenteel nog geen zorgen zijn voor de continuïteit van de school.

De huisvesting van de school is voor een aantal jaren geregeld. De bedrijfsvoering van de school is zodanig, dat er een buffer is bij onvoorziene tegenvallers.

De school heeft twee vervangende leraren beschikbaar in het geval van ziekte. De leraar werkt aan de hand van een planning, die in geval van ziekte makkelijk overdraagbaar is.

Daarnaast heeft de school laten zien dat ze gericht werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Conclusie

De school laat zien dat zij zorgdraagt voor de continuïteit van het onderwijs en werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee waardeert de inspectie dit kwaliteitsaspect als positief.

Overige aspecten van naleving

Toelichting

Aanvullend op bovenstaande onderzoekscriteria zijn een aantal aspecten van naleving ook van toepassing op de B3-scholen. Hieronder worden deze aspecten afzonderlijk toegelicht en beoordeeld.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving.

9.1 De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG)

Toelichting

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraar (artikel 3 van de WPO). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het primair onderwijs moeten hebben en een verklaring omtrent het gedrag (VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten.

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op PB 't Ateljee zijn drie leraren verbonden die daarvoor bekwaam zijn, en die in het bezit zijn van een VOG. Daarbij kan PB 't Ateljee aantonen dat er altijd tenminste één bekwame basisschoolleraar aanwezig is op momenten dat de school onderwijs verzorgt.

Daarnaast geldt voor alle begeleiders die regelmatig bij het onderwijs en de opvang van leerlingen betrokken zijn, dat zij in het bezit zijn van een VOG.

Conclusie

PB 't Ateljee voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 1, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 32, 7^e lid van de WPO 2020.

9.2 De school is een dagschool

Toelichting

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

Bevindingen

Uit de informatievoorziening van PB 't Ateljee blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag op dinsdag, woensdag en donderdag plaatsvinden van 9:00 tot 14:30 uur.

Conclusie

PB 't Ateljee is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Toelichting

Op de school wordt in het Nederlands les gegeven (artikel 9, lid 13, van de WPO). Daar waar naast de Nederlandse taal, de Friese taal of een streektaal in gebruik is, kan het Fries of die streektaal als voertaal bij het onderwijs worden gebruikt. Scholen mogen maximaal 15% van de onderwijstijd in het Engels, Frans of Duits verzorgen.

Bevindingen

Uit observaties tijdens het schoolbezoek is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9, lid 13, van de WPO.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen

Toelichting

Het schoolplan van een niet-bekostigde school moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid, als bedoeld in artikel 8, lid 3, van de WPO, dat stelt dat het onderwijs:

- a. er mede vanuit gaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- b. mede gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, en;
- c. de school een oefenplaats is waarin leerlingen gestimuleerd worden om actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden; (artikel 1a1, eerste lid, onder b, Leerplichtwet 1969).

Bevindingen

PB 't Ateljee beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven hoe zij vormgeeft aan actief burgerschap en sociale cohesie.

Conclusie

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven hoe de school vormgeeft aan burgerschap en sociale cohesie. De school voldoet daarmee aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 3, van de WPO.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet

Toelichting

In artikel 4b van de WPO is bepaald dat een school een meldcode moet hebben waarin stapsgewijs wordt aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan en die er redelijkerwijs aan bijdraagt dat zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden aangeboden.

Bevindingen

We hebben geconstateerd dat de school een meldcode huiselijk geweld hanteert.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 4b van de WPO.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente

Toelichting

Op grond van artikel 18 van de Leerplichtwet 1969 moet het schoolhoofd ⁽¹⁾ de gemeente binnen zeven dagen op de hoogte stellen van de in- en uitschrijving van leerlingen. Een besluit tot verwijdering moet terstond worden gemeld. Daarnaast moet het schoolhoofd een ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken onverwijld aan de gemeente melden.

Bevindingen

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Indien dit wettelijk gezien nodig is, dan heeft de school contact met de leerplichtambtenaar.

Conclusie

De school meldt de in- en uitschrijving, verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

1 Voor een B3-school rust deze verplichting op degene die de school in stand houdt.

Bijlage 1: Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek PB 't Ateljee te Workum

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'.

Onderzoekscriterium 1: Aanbod		ja	nee ⁽²⁾
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.* ⁽³⁾		ja	
Subcriteria:			
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.*	ja	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.*	ja	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*	ja	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling, en deze zijn dekkend voor de kerndoelen.*	ja	
1.5	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.	ja	
1.6	Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.*	ja	

Onderzoekscriterium 2: Leertijd		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*		ja	

Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat		ja	nee
Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		ja	
Subcriteria:			
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	ja	
3.2	De leraar bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	ja	
3.3	De leraar zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	ja	
3.4	De leraar/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	ja	
3.5	De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert	ja	

² Voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

³ De (sub)criteria aangeduid met een asterix geven aan dat het hier om een wettelijke eis gaat. Deze zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.

	daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 8, derde lid, onder c, WPO genoemde verschillen.*		
--	--	--	--

Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
Het pedagogisch didactisch handelen van de leraar stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*		ja	
Subcriteria:			
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	ja	
4.2	De leraar stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. *	ja	

Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling		ja	nee
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*		ja	

Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*		ja	
Subcriteria:			
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	ja	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	ja	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.	ja	

Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten		ja	nee
De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.		ja	

Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		ja	
Subcriteria:			
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.	ja	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.	ja	

Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraar die in het bezit zijn van een VOG.*	ja	
9.2	De school is een dagschool.*	ja	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	ja	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	ja	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	ja	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	ja	