



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Chr. kinderopvang Luna's Peuterwijs, locatie Rehoboth

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 28 november 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 20 oktober 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Luna Peuterwijs, locatie Rehoboth.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Deze peuteropvang maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op de peuteropvang en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De sfeer in de groep is erg prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om. We zien dat de pedagogisch medewerkers de peuters goed kennen. De peuters voelen zich daardoor op hun gemak en doen actief mee aan de activiteiten. De pedagogisch medewerkers houden dagelijks bij hoe het met de peuters gaat en spelen ze in de activiteiten en de begeleiding in op wat de peuters nodig hebben. Zo spelen de pedagogisch medewerkers mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. Daardoor kunnen ze peuters extra helpen bij wat ze moeilijk vinden of uitdagen om nieuwe dingen te leren.

De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze volgen dit programma nauwkeurig.

Ook zorgen ze ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool.

Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het ontwikkelen van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Regelmatig kijken ze wat goed gaat en wat beter kan. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om

Kinderopvangorganisatie:
Luna Christelijke Kinderopvang
Veenendaal

LRK-nummer: 257170066

Totaal aantal doelgroeppeuters: 7

steeds beter te worden in hun werk. De leiding legt (via de houder) aan de gemeente uit of de voorschoolse educatie op orde is.

Wat kan beter?

De houder kan een volgende stap zetten door meer locatiespecifiek te bepalen en concreter te beschrijven wat de speerpunten zijn waaraan gewerkt dient te worden en hier vervolgens doelgericht aan te werken.

De pedagogisch medewerkers kunnen nog meer in hun interactie, begeleiding en de activiteiten afstemmen op de behoeften van groepjes en individuele peuters. De informatie uit de kindplannen die in gebruik genomen gaan worden kan helpen om gedurende de dag nog meer doelgerichte keuzes te maken.

Om de samenwerking met de ouders te versterken kunnen de pedagogisch medewerker navragen bij ouders of het is gelukt thuis met hun kind(eren) aan de slag te gaan met het voorschoolse aanbod. Ook kunnen ze meer uitdragen wat het doel is van de spelinloop en dat ouders dus welkom zijn daaraan deel te nemen.

Tenslotte worden er algemene doelen gesteld, die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden (spelen, gedrag, taal, rekenen en bewegen) zouden moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode. Peuteropvang Rehoboth kan nog verbeteren door met hoge verwachtingen na te denken over welke resultaten zij willen behalen met de peuters en vervolgens bekijken of zij die resultaten ook bereiken.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Luna Peuterwijs, locatie Rehoboth.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met een ouder, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinator, locatieverantwoordelijke, verantwoordelijke Peuterwijs en een directielid van de houder. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met een afvaardiging van de houder en de locatie Rehoboth.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op peuteropvang Rehoboth.

Conclusie

We hebben een positief beeld van de kwaliteit van de voorschoolse educatie op locatie Rehoboth van Luna Peuterwijs: de meeste standaarden waarden we als Voldoende.

Context

Sinds 2015 biedt Luna Peuterwijs peuteronderwijs en buitenschoolse opvang aan vanuit basisschool Rehoboth. De peuteropvang bestaat uit één groep voor maximaal 16 peuters, waarvan 7 plaatsen zijn gereserveerd voor doelgroepkinderen.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 19 april 2022 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden na herstelaanbod geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Peuterwijs, locatie Rehoboth.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarderen we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van de voorschool gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. Er is bewust gekozen voor groepen met zowel doelgroep- als niet doelgroepkinderen. De doelgroepkinderen blijven een uur langer en krijgen dan een extra activiteit aangeboden.

We constateren dat de pedagogisch medewerkers gericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool. De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. We zien dat er in de inrichting aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen. Tenslotte is de omgeving bewust taliger gemaakt door labels (woord en beeld) te plaatsen op verschillende voorwerpen in de ruimte.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarderen we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Omdat ze dagelijks notities maken in een eigen schrift of in het gezamenlijke vve-schrift over de ontwikkeling van elke peuter weten ze goed wat de peuters al wel en niet kunnen. Aan de hand van deze notities en observatiegegevens

gaan de pedagogisch medewerkers na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Om nog beter aan te sluiten bij de individuele behoeften van de kinderen is gestart met het opstellen van kindplannen. In dit plan geeft de pedagogisch medewerker aan welk doel voor de komende periode centraal staat bij een kind. In eerste instantie gebeurt dit voor de doelgroepkinderen en de NT2 kinderen. De volgende stap is dat ze voor elke peuter een kindplan opstellen. De pedagogisch medewerkers bespreken de ontwikkeling van de peuters op vaste momenten in het jaar met ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm, opgewekt en respectvol klimaat. Het vaste dagritme, de afspraken en de routines bieden de peuters duidelijkheid en voorspelbaarheid. De peuters voelen zich op hun gemak in de groep en spelen vrij. Aan de hand van de ve-methode bieden de pedagogisch medewerkers activiteiten aan die passen bij de doelen en aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Ze zorgen ervoor dat de peuters meedoen met de activiteiten die voor hen bedoeld zijn. De peuters doen actief en betrokken mee. Ook stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie.

Wat de pedagogisch medewerkers nog meer kunnen doen is hun interactie, begeleiding en de activiteiten afstemmen op de behoeften van groepjes en individuele peuters. De informatie uit de eerder genoemde kindplannen kan helpen om gedurende de dag nog meer doelgerichte keuzes te maken.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarden we als Voldoende.

De locatie heeft als doel om met de ouders samen te werken om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Ze informeren ouders over het thema, middels themabrieven en apps of email. Ouders weten daardoor welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ze hier thuis op in kunnen spelen. Ook bieden zij in samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin een ouderprogramma voor ouders van doelgroepkinderen. Tenslotte geven de pedagogisch medewerkers aan dat zij het belangrijk vinden dat ouders bij de inloop meespelen met hun kind(eren).

Er liggen kansen om de samenwerking met de ouders te verbeteren door actief na te gaan bij ouders en samenwerkingspartners of het lukt om VVE-thuis aan te bieden. Ook kunnen de pedagogisch medewerkers meer uitdragen naar ouders wat het doel is van de

spelinloop en dat ouders welkom zijn daar aan deel te nemen.

De pedagogisch medewerkers werken samen met de basisschool waarmee zij het gebouw delen. Hier gaan ook de meeste peuters naar toe. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van de gegevens over het gevolgde programma en de ontwikkeling van het kind. Rondom de overdracht zijn er korte lijnen tussen de voorschool en de intern begeleiders van deze en andere basisscholen. De voorschool is in gesprek met de basisschool waarmee ze het gebouw delen over een gezamenlijke missie en visie. Dit sluit aan bij de kansen die er nog liggen om de doorgaande lijn op onder meer het aanbod, het pedagogisch klimaat, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg rond het jonge kind verder vorm te geven.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		•	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Kan beter. Voor de locatie zijn geen doelen geformuleerd voor de resultaten die de organisatie met de doelgroepkinderen wil bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. Impliciet is het doel dat de peuters hun achterstand in halen en zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 gaan. Wat dat concreet betekent is echter niet afgesproken en opgenomen in het pedagogisch plan van de voorschool. In de gesprekken komt naar voren dat er door de observaties wel een beeld is van het ontwikkelingsniveau dat de peuters bereiken bij hun overstap naar de basisschool. Een stap om te zetten is het formuleren van concrete doelen, passend bij de kenmerken van de kindpopulatie. Daarmee kan de leiding het effect van de voorschoolse educatie evalueren en zich erover verantwoorden.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1 Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als Voldoende.

De houder heeft in een beleidsplan opgeschreven wat zij met de voorschoolse educatie wil bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Regelmatig evalueren locatieverantwoordelijke en zorgcoördinator met de pedagogisch medewerkers de uitvoering van het beleidsplan. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties maatregelen ter verbetering. Ook observaties van het pedagogisch en educatief handelen zijn een onderdeel van de kwaliteitszorg.

De houder kan een volgende stap zetten door meer locatiespecifiek te bepalen en concreter te beschrijven wat de speerpunten zijn waaraan gewerkt dient te worden. Zo zou je bijvoorbeeld vast kunnen leggen wat de volgende stap is die de pedagogisch medewerkers op locatie Rehoboth kunnen zetten binnen hun educatief handelen. Dit helpt vervolgens bij het richten van de observaties door de locatieverantwoordelijk of coach. Ook versterkt dit het professionele gesprek tussen de pedagogisch medewerkers over de keuzes die ze maken in hun handelen op de groep. Tenslotte kan dit ondersteunen in de volgende stap die de locatie Rehoboth wil zetten in het feedback geven aan elkaar.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van hun professionaliteit op het terrein van voorschoolse educatie. Een deel van de scholing om kennis en vaardigheden te versterken wordt intern georganiseerd. Andere scholingen worden door externen verzorgd. Ook begeleiding door de coach in de groep is een onderdeel van professionalisering. De pedagogisch medewerkers benadrukken dat de scholingen goed aansluiten bij hun leerbehoeften. Ook ervaren zij dat de leiding hun kwaliteiten ziet en benut. In de gesprekken horen we dat de visie op goede voorschoolse educatie wordt gedragen door de locatieleiding en de pedagogisch medewerkers. Zij zijn gemotiveerd en zetten zich in om het beleid uit te voeren en de doelen te realiseren. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie verder te ontwikkelen.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende.

De houder verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Dit gebeurt volgens een format dat de gemeente hiervoor heeft opgesteld.

Uit het gesprek dat we voerden met een enkele ouder blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook ontvangen zij via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie. Daarnaast worden ouders bevraagd op hun tevredenheid. De houder geeft zelf wel aan dat dit frequenter kan en meer specifiek gericht op de context van voorschoolse educatie.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Middels deze zienswijze willen wij onze visie geven op het onderzoeksrapport van de onderwijsinspectie n.a.v. de inspectie die op Peuterwijs, locatie Rehoboth heeft plaatsgevonden naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

Allereerst willen we benadrukken dat we zeer content zijn met de uitkomst van het kwaliteitsonderzoek. Graag lichten wij een aantal aspecten middels deze zienswijze toe.

Tijdens de inspectie werd de sfeer en het klimaat op Peuterwijs door de inspecteur als erg prettig ervaren. De peuters voelen zich gezien door de pedagogisch medewerkers en op hun gemak, waardoor zij de mogelijkheid hebben om (leer)ervaringen op te doen. Er is veel (individuele) aandacht voor de kinderen. Daarbij volgen we de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig. Door het kind-volgsysteem waarmee wij werken hebben we de kinderen in beeld en weten we waar ontwikkelkansen liggen. Deze informatie wordt tevens gedeeld met school, waardoor een doorlopende leerlijn ontstaat met het basisonderwijs.

In de achterliggende periode zijn wij gestart met het werken met individuele kindplannen. De komende tijd zal dit onze blijvende aandacht hebben, waardoor de interactie, begeleiding en de activiteiten nog meer afgestemd worden op de behoeften van groepjes en individuele peuters. De informatie uit de individuele kindplannen helpt ons doelgericht werken en de ontwikkeling van het kind nog meer te stimuleren, wat het kind uiteindelijk ten goede komt.

Daarbij willen wij de samenwerking met de ouders/verzorgers versterken en uitbreiden. Samen zijn we immers partners in opvoeding en staan we om het kind heen! Het versterken van deze samenwerking willen we voornamelijk doen tijdens de spelinloop. Daarbij willen we ouders/verzorgers via onze nieuwsbrief meer informeren over onze werkzaamheden op Peuterwijs, uitleg geven over waarom we dingen doen zoals we ze doen en tips/ideeën aandragen welke ouders/verzorgers thuis kunnen inzetten. Op deze manier hopen we ouders/verzorgers nog meer te betrekken bij Peuterwijs.

Ons beleid is constant in beweging. Mede daarom zal ons beleid regelmatig intern getoetst en waar nodig herschreven worden. Wij willen tot slot dan ook benadrukken dat Chr. kinderopvang Luna een organisatie is, die voortdurend in ontwikkeling is, met als doel: 'de beste zorg voor uw kostbaarste bezit!'