



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# KDV De Teigetjes

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

**Datum vaststelling: 28 november 2022**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 31 oktober 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op De Teigetjes.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

## **Wat gaat goed?**

We zien dat de pedagogisch medewerkers op een mooie manier rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de inrichting van de ruimte(n) en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren. De sfeer in de groep vinden we heel prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Het gebouw biedt veel mogelijkheden om samenwerking te zoeken en dit gebeurt ook. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding op een mooie manier aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

**Kinderopvangorganisatie: De Teigetjes**

LRK-nummer: 451965917

Totaal aantal doelgroeppeuters: 1

**Wat kan beter?**

## Personeelstekort

De inspectie is zich ervan bewust dat in deze tijden van krapte niemand aan het onmogelijke gehouden kan worden, dus ook de kinderopvangorganisaties niet. We kijken wel of de oplossingen die ze bedacht hebben, helpen bij de concrete problemen waar zij mee te maken hebben. We waarderen de situatie op kinderdagverblijf De Teigetjes, zoals aangetroffen.

**Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op De Teigetjes.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep(en), documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinatoren en locatiemanagers. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en/of de houder van de kinderopvangorganisatie.

## Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

## 2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op De Teigetjes.

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op De Teigetjes als Voldoende. De standaarden zijn allemaal voldoende en een aantal zelfs goed.

### **Context**

Kinderdagverblijf De Teigetjes is een kleinschalig kinderdagverblijf met twee verticale groepen en een groep peuterarrangement. Er wordt kleinschalige opvang geboden aan maximaal 16 kinderen. Tijdens het peuterarrangement worden dagelijks activiteiten aangeboden voor peutergroepen: UK & Puk. Vve werkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de peuters.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

Op basis van dit onderzoek is geconstateerd dat de houder, na herstelaanbod, voldoet aan alle getoetste voorwaarden. Tijdens de inspectie laat de praktijk zien dat het welbevinden van de kinderen goed is. Duidelijk naar voren komt de herkenbaarheid van het dagritme; de kinderen weten waar ze aan toe zijn en reageren ontspannen en veelal enthousiast wanneer de beroepskrachten de volgende activiteit aankondigen. Tevens is zichtbaar dat men elkaar goed kent. De beroepskrachten kennen de kinderen bij naam en vice versa. De kinderen benaderen de beroepskrachten wanneer zij iets nodig hebben of even willen kletsen en de beroepskrachten reageren sensitief op hen.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op De Teigetjes.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen			ℳ
OP6 Samenwerking			ℳ

### OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als *Voldoende*.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool. Daarbij komt er steeds meer aandacht voor de inrichting van de ruimtes. Het multifunctionele gebouw waar de opvang deel vanuit maakt, biedt hier ook veel mogelijkheden voor. Ook heeft het afstemmen van het aanbod op verschillende ontwikkelingsbehoeften van kinderen de volle aandacht in de professionalisering van de medewerkers.

### OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als *Voldoende*.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

De pedagogisch medewerkers professionaliseren zich volop om de gegevens waar zij over beschikken ook steeds beter te benutten. En zo het aanbod beter af te stemmen.

### **OP3. Pedagogisch-educatief handelen**

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als *Goed*.

We waarderen het pedagogisch-educatief handelen als *Goed*, omdat we hebben gezien dat de pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuters het zich eigen kunnen maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling. En is er veel aandacht voor het stimuleren van taal (gebruik) en actieve betrokkenheid van de kinderen.

### **OP6. Samenwerking**

De standaard samenwerking waarderen we als *Goed*.

Er wordt op een mooie manier samenwerking gezocht met verschillende andere betrokkenen. Er wordt door zowel medewerkers, ve-coach, als de houder volop geïnvesteerd in de samenwerking met verschillende betrokkenen om zo een goede doorgaande lijn in de voorschoolse educatie te realiseren. Dit uit zich in de manier waarop vanuit de peutergroep vormgegeven wordt aan de doorgaande lijn voor alle kinderen. De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisschool door bij de overdracht informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. In het gebouw wordt actief de samenwerking gezocht met bijvoorbeeld de bieb en de welzijnsorganisatie die ook deel uitmaken van dit gebouw.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daarop af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema.

Deze sterke gerichtheid op samenwerking draagt op een mooie manier bij aan het realiseren van een doorgaande lijn van voor- naar vroegschool en het aan het werken aan onderwijskansen voor kinderen.

### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten			●

#### OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarden we als *Voldoende*.

De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen. De voorschool weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan.

Wel is het aantal vve peuters zeer beperkt. De houder vraagt zich wel af of alle vve peuters op dit moment bereikt worden. Dit vraagt wellicht nog een slag in het bereiken van alle doelgroep peuters.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✓
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog			●

#### KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als *Goed*.

We waarden de kwaliteitszorg als Goed, omdat het kinderdagverblijf ambitieuze doelen heeft geformuleerd. Er is flink geïnvesteerd in planmatig en cyclisch werken. De houder heeft een heldere opdracht voor de voorschoolse opvang omschreven en deze ook uitgewerkt naar een kwaliteitsbeleid en doelen.



De opgezette kwaliteitsonderzoeks- en de beleidsbeschrijvingen op relevante onderwerpen ondersteunen dit.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

### **KA2. Kwaliteitscultuur**

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als *Voldoende*.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

### **KA3. Verantwoording en dialoog**

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als *Voldoende*.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Dank voor dit mooie rapport.

We hebben uw bezoek als zeer prettig ervaren, erg fijn om bevestiging te krijgen dat we het werk waar we ons zo voor in zetten als goed wordt beoordeeld.

Wat we na dit gesprek hebben opgepakt is ons kind volgsysteem; deze wordt in de toekomst veranderd zodat we meer concrete resultaten uit ons volgsysteem kunnen halen. Dank voor de tips hierin.