



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Ruwaard 1

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 25 november 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 14 oktober 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Peuterwerk Ruwaard 1.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Ruwaard 1 maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op Ruwaard 1 en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers gebruiken veel taal zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

Er is op de peutergroep veel aandacht voor de inrichting van de ruimte en zien we bijvoorbeeld gevarieerde speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leraar van groep 1 van de basisschool. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op Peuterwerk Ruwaard 1 en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

**Kinderopvangorganisatie: AVEM
Kinderopvang**

LRK-nummer: 476120585

Totaal aantal doelgroeppeuters: 15

Er is een nauwe samenwerking met belanghebbenden zoals ouders, de basisschool, de jeugdverpleegkundige en het samenwerkingsverband om gezamenlijk te zorgen dat kinderen zoveel mogelijk kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

De leiding en de pedagogisch medewerkers volgen coaching en scholingen om steeds beter te worden in hun werk.

Wat kan beter?

Op alle standaarden vinden we de kwaliteit minimaal voldoende.

Er liggen enkele kansen om de kwaliteit verder te verbeteren. De persoonlijke doelen voor de (doelgroep)peuters concreter worden geformuleerd. Ook brengt de leiding van Ruwaard 1 nog niet voor alle ontwikkelingsgebieden in beeld of de peuters voldoende achterstand hebben ingelopen voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan. Verder vraagt het ouderbeleid aandacht en kan de leiding meer inzicht geven op welke punten het tevreden is over de geboden vve-kwaliteit en waar deze beter kan.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Ruwaard 1.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, de pedagogisch coach, de differentiatiecoach en de regiomanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de coaches en de regiomanager.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Ruwaard 1.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Ruwaard 1 als (ruim) voldoende. Alle standaarden zijn als voldoende of zelfs als goed gewaardeerd.

Context

Ruwaard 1 is onderdeel van AVEM-kinderopvang. Deze organisatie heeft meerdere locaties kinderopvang binnen de gemeenten Oss en Maashorst.

Ruwaard 1 biedt peuterwerk aan voor kinderen van 2 tot 4 jaar en is gevestigd in een Horizonschool, samen met basisschool De Blinkerd, de Martinus van Beekschool en de Vroeghulp van Kentalis in Oss. Peuteropvang Ruwaard 1 biedt voorschoolse educatie aan kinderen van 2 tot 4 jaar oud gedurende vijf ochtenden per week van 8.30 uur tot 12.30 uur. Per dagdeel worden er maximaal 16 peuters opgevangen en zijn er twee beroepskrachten aanwezig. De onderzochte groep telt vijftien doelgroepeuters.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 21 juli 2021 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht en geconstateerd dat de houder voldoet aan alle getoetste voorwaarden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Ruwaard 1.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod			<i>R</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen			<i>R</i>
OP6 Samenwerking			<i>R</i>

Toelichting Ontwikkelingsproces

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Goed.

De pedagogisch medewerkers van Ruwaard 1 gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

We waarden de standaard aanbod als Goed, omdat de pedagogisch medewerkers de ruimte aantrekkelijk en uitdagend inrichten. Er zijn voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen. In de hoeken komen het thema en de themawoorden terug. Hierdoor worden de kinderen steeds uitgenodigd om de taal die bij het thema hoort, actief te gebruiken. Ook zien we dat er in de inrichting aandacht is voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn.

De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders. Maar ook tussendoor bij het wegbrengen of ophalen is hier ruimte voor.

Naast deze positieve punten ligt er ook een aandachtspunt. De doelen in de kindplannen van peuters die iets anders of iets extra's nodig hebben, kunnen concreter worden geformuleerd. Hierdoor kan, na uitvoering van het plan, gericht worden nagegaan of de doelen zijn bereikt.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de GGD-inspecteur het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Goed.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

We waarderen het pedagogisch-educatief handelen als Goed. De pedagogisch medewerkers weten de actieve betrokkenheid van de peuters zowel bij de geleide activiteiten als bij het vrij spel, hoog te houden. Zij slagen hierin doordat zij de peuters steeds uitdagen om nieuwe dingen te leren en om taal te gebruiken.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als Goed.

Ruwaard 1 werkt nauw samen met verschillende relevante partners. In de eerste plaats met de basisschool in hetzelfde gebouw. Gezamenlijk zijn doorgaande lijnen ontwikkeld in het aanbod, het pedagogisch-educatief handelen en in de zorg en begeleiding.

Een mooi voorbeeld is hoe samen met de vroegschool het speerpunt 'de krachtige speelleeromgeving' werd opgepakt door gezamenlijke scholing en coaching. Een speerpunt dat op de gezamenlijke agenda staat om verder uit te werken, is de ontwikkeling van een gezamenlijk ouderbeleid.

Ook met andere partners zijn de lijntjes kort. Bijvoorbeeld met intern begeleiders van andere basisscholen dan de in pandige waar peuters naar uitstromen. Ouders geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op Ruwaard 1 en dat hun kind er met plezier naar toe gaat. Sterk vinden we ook de samenwerking tussen de kinderopvangorganisatie en het samenwerkingsverband. Bij vragen of zorgen over een kind, kan Ruwaard 1 een ondersteuningsspecialist van het samenwerkingsverband vragen mee te denken over wat de best passende ondersteuning voor het kind kan zijn.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		•	

Toelichting Resultaten voorschoolse educatie

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Voldoende.

Met behulp van de gemeentelijke vve-monitor weet de voorschool of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan. De gemeentelijke monitor is in ontwikkeling en beperkt zich nog tot 'taal'. Ruwaard 1 is trots op de resultaten die uit deze monitor naar voren komen. Ruwaard 1 kan verder nadenken over hoe het kan nagaan of de (doelgroep)peuters ook voor de reken -, sociaal-emotionele - en motorische ontwikkeling voldoende zijn toegerust voor de basisschool.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			•
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

Toelichting Kwaliteitszorg en ambitie

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De houder van Ruwaard 1 heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Peuterwerk Ruwaard 1 heeft ambitieuze doelen geformuleerd. De leiding van Ruwaard 1 evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg de doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering. Bij de evaluatie van de kwaliteit kan Ruwaard 1 de feedback van ouders meer betrekken.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als Goed.

Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De wijze waarop het hierop stuurt, via een differentiatiecoach die 'hands-on' coacht op de werkvloer, vinden we sterk.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende.

De leiding van Ruwaard 1 verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen. De leiding kan (bijvoorbeeld in het jaarverslag) meer inzicht geven in waar het tevreden over is en waar aandachtspunten liggen ten aanzien van de geboden vve-kwaliteit.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Op vrijdag 14 oktober heeft het themaonderzoek kwaliteit VE plaatsgevonden bij Peuterwerk Ruwaard 1 in Oss. Het contact is op prettige wijze verlopen en we herkennen ons in de rapportage van de inspecteur.

We zien hierin de fijne sfeer, het enthousiasme en het plezier van de kinderen en de pedagogisch medewerkers terug. We vinden het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten en zich veilig en op hun gemak voelen bij ons, want alleen dan kan een kind zich optimaal ontwikkelen.

We zijn trots op onze medewerkers en op de samenwerking met ouders, de basisschool, de jeugdverpleegkundige en het samenwerkingsverband. Samen zorgen we ervoor dat kinderen een goede start kunnen maken op de basisschool.

Er zijn naast de positieve punten ook verbeterpunten. Daar zijn of gaan we mee aan de slag. Op dit moment zijn we ons ouderbeleid verder aan het ontwikkelen met als doel zicht te krijgen op de ouderbetrokkenheid en doelen te stellen om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Ook gaan we ons nog meer focussen op het stellen van doelen m.b.t. rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling en gedragsontwikkeling.

We blijven volop bezig met het in stand houden en continu verbeteren van onze dienstverlening.