



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# Evenaar

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

**Datum vaststelling: 25 november 2022**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 17 oktober 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kinderdagverblijf (KDV) Evenaar.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

## **Wat gaat goed?**

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren.

De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers weten hoe het met de peuters gaat en zorgen ervoor dat ouders dit ook weten. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool.

We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De leiding en de pedagogisch medewerkers volgen coaching en scholingen om steeds beter te worden in hun werk.

**Kinderopvangorganisatie: AVEM  
Kinderopvang**

LRK-nummer: 742751545

Totaal aantal doelgroeppeuters: 5

**Wat kan beter?**

Op alle standaarden vinden we de kwaliteit minimaal voldoende.

Binnen de standaarden liggen enkele kansen om de kwaliteit verder te verbeteren. De inrichting van de groepsruimte kan worden verrijkt met materialen die de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid stimuleren. De doelen voor peuters die iets anders of iets extra's nodig hebben, kunnen concreter worden geformuleerd. De pedagogisch medewerkers kunnen de spelbegeleiding en opdrachten nog beter aan laten sluiten bij de behoeften van groepjes en individuele peuters. Ook kunnen zij de peuters meer uitdagen om veel taal te gebruiken.

De leiding van het kinderdagverblijf brengt nog niet voor alle ontwikkelingsgebieden in beeld of de peuters voldoende achterstand hebben ingelopen voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan. Ook kan de leiding meer inzicht geven op welke punten zij tevreden is over de geboden vve-kwaliteit en op welke punten dit beter kan.

**Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Kinderdagverblijf (KDV) Evenaar.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, pedagogisch coach en regiomanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de regiomanager.

## Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

## 2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Kinderdagverblijf Evenaar.

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kinderdagverblijf Evenaar als voldoende. Alle standaarden zijn als voldoende gewaardeerd.

### **Context**

Kinderdagverblijf (KDV) Evenaar maakt onderdeel uit van kinderopvangorganisatie AVEM. AVEM verzorgt kinderopvang en buitenschoolse opvang op diverse locaties in de gemeenten Oss en Maashorst. Het kinderdagverblijf is gehuisvest in basisschool Evenaar en heeft een eigen vleugel tot haar beschikking met eigen aangrenzende buitenspeelruimtes. Kinderdagverblijf Evenaar is in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) geregistreerd voor maximaal 93 kindplaatsen en biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. De opvang vindt plaats in zes stamgroepen. De stamgroepen Zwanen en Vinken zijn alleen de ochtend geopend en bieden voorschoolse educatie aan maximaal zestien kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. De onderzochte groep telt vijf doelgroeppeuters.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 16 juni 2022 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht en geconstateerd dat de houder voldoet aan alle getoetste voorwaarden.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Kinderdagverblijf Evenaar.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

### Toelichting Ontwikkelingsproces

#### OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

In de ruimte zijn gevarieerde materialen aanwezig waarmee de kinderen kunnen spelen en ontdekkingen kunnen doen. Er ligt een kans om de ruimte krachtiger in te richten. Bijvoorbeeld door de hoeken meer te betrekken bij het thema zodat de peuters meer uitgedaagd worden om gevarieerd spel en de bijbehorende taal/ woordenschat te gebruiken. Maar ook door te zorgen voor een inrichting en voor materialen die de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid stimuleren (schrijfmateriaal, themawoorden, labels, materialen om te wegen, meten, enz.).

#### OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn.

De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met elkaar en met de ouders. Ook bij het wegbrengen of ophalen is er ruimte voor ouders om even kort iets te bespreken.

Naast deze positieve punten ligt er ook een aandachtspunt. De doelen voor peuters die iets anders of iets extra's nodig hebben, kunnen concreter worden geformuleerd. Hierdoor kan, na afloop van de themaperiode, gerichter worden nagegaan of deze zijn bereikt.

### **OP3. Pedagogisch-educatief handelen**

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de GGD-inspecteur het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers slagen er in een veilige en prettige sfeer te creëren, zodat de voorwaarden aanwezig zijn voor de kinderen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten.

De pedagogisch medewerkers kunnen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd nog beter aan laten sluiten bij de behoeften van groepjes en individuele peuters. Ook kunnen zij de peuters meer uitdagen om veel mondelinge taal te gebruiken, zowel in de interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuter als tussen peuters onderling.

### **OP6. Samenwerking**

De standaard samenwerking waarden we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft.

Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroeppeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

Met de in pandige basisschool vindt regelmatig overleg plaats over bijvoorbeeld het aanbod. Elk schooljaar worden enkele thema's gezamenlijk opgepakt. In dit 'koppelovert' is, met het oog op een doorgaande lijn in de zorg en begeleiding, ook de intern begeleider van de basisschool aanwezig.

De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en apps of e-mail. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. Het is nog wel de vraag of dit het beoogde effect heeft, aangezien niet wordt nagegaan of dit gebeurt. Het ouderbeleid (wat op dit moment voor het hele kinderdagverblijf in ontwikkeling is) vraagt op dit punt een specifiekere uitwerking voor ouders van doelgroeppeuters.

### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

#### Toelichting Resultaten voorschoolse educatie

##### OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Voldoende.

Met behulp van de gemeentelijke vve-monitor weet de voorschool of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan. De gemeentelijke monitor is in ontwikkeling en beperkt zich nog tot 'taal'. Het kinderdagverblijf kan verder nadenken over hoe het kan nagaan of de (doelgroep)peuters ook voor de reken-, sociaal-emotionele- en motorische ontwikkeling voldoende zijn toegerust voor de basisschool.



### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

#### Toelichting Kwaliteitszorg en ambitie

##### KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Het kinderdagverblijf heeft ambitieuze doelen geformuleerd. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg de doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool.

Door personele omstandigheden hebben minder observaties in de voorschool plaatsgevonden dan gebruikelijk is. De houder geeft aan dat deze groepsbezoeken op korte termijn weer uitgevoerd gaan worden zodat er weer periodiek zicht komt op de geboden vve-kwaliteit waaronder ook de kwaliteit van de begeleiding van de doelgroeppeuters.

##### KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende.

Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken.

### **KA3. Verantwoording en dialoog**

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen. De leiding kan (bijvoorbeeld in het jaarverslag) meer inzicht geven in waar het tevreden over is en waar aandachtspunten liggen ten aanzien van de geboden vve-kwaliteit.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Op maandag 17 oktober heeft het themaonderzoek kwaliteit VE plaatsgevonden bij Peuterwerk Evenaar in Oss. Het contact is op prettige wijze verlopen en we herkennen ons in de rapportage van de inspecteur.

We zien hierin de fijne sfeer, het enthousiasme en het plezier van de kinderen en de pedagogisch medewerkers terug. We vinden het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten en zich veilig en op hun gemak voelen bij ons, want alleen dan kan een kind zich optimaal ontwikkelen.

We zien in het rapport dat er naast positieve punten ook verbeterpunten zijn. Hier zijn of gaan we mee aan de slag. Wij zijn volop bezig aan het in stand houden en continu verbeteren van onze dienstverlening!

Voor al onze medewerkers is dit rapport een opsteker, daar zijn we trots op!

We blijven ons met veel energie en enthousiasme inzetten voor de kinderen en dat zij een goede start kunnen maken op de basisschool.