



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Ned. Sch. Stockholm, vo, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 24 november 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 12 en 13 september 2022 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Nederlandse School Stockholm (DNSS). Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Door de coronacrisis heeft dit onderzoek ruim vijf jaar na het vorige bezoek plaatsgevonden. Begin september voerden we een voorbereidingsgesprek met de schoolleider en de voorzitter van het bestuur.

Dit rapport gaat over het primair en voortgezet onderwijs. Daar waar voor het voortgezet onderwijs specifieke informatie essentieel is, is dit apart bij de standaarden vermeld. Dit geldt met name voor het aanbod en voor de resultaten.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op De Nederlandse School Stockholm voldoende is.

Alle onderzochte standaarden zijn minimaal van voldoende niveau. De school laat op vier van de acht beoordeelde standaarden goede kwaliteit zien. We waarderen de standaarden aanbod, zicht op ontwikkeling, pedagogisch klimaat en kwaliteitszorg als goed. Dit is een mooi resultaat.

Wat gaat goed?

De school heeft een aanbod dat aansprekend is en leerlingen uitnodigt om op diverse manieren de Nederlandse taal te leren, zowel mondeling als schriftelijk. Zij heeft hier gerichte keuzes in gemaakt, gebaseerd op de ntc-leerlijnen en we zien een doorgaande lijn van de kleuters tot en met het voortgezet onderwijs. De leraren hebben de ontwikkeling van alle leerlingen goed in beeld. Het team heeft de lessen goed voorbereid en zorgt voor een stimulerend leerklimaat. De onderwijskundige aansturing van het team draagt bij aan de algehele kwaliteit van de school. Het vorige bestuur en de schoolleiding hebben een heel duidelijk systeem van kwaliteitszorg opgezet dat het huidige bestuur en de schoolleider voortzetten en weer verder uitbouwen.

Wat kan beter?

Na een onrustig jaar met meerdere teamwisselingen, kan het huidige nieuwe bestuur en nieuwe team, onder leiding van de schoolleider, weer gericht samenwerken en gezamenlijk de kwaliteit van het onderwijs verbeteren.

School:
De Nederlandse School Stockholm

Totaal aantal leerlingen:
primair onderwijs: 55
voortgezet onderwijs: 11

BRIN:
28LL ntc-po
29XA ntc-vo

Vervolg

De school komt in beginsel over vier jaar opnieuw in aanmerking voor een onderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, schoolleiding en bestuur.

Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij De Nederlandse School Stockholm, NTC-po en NTC-vo.

Uitgangssituatie

De Nederlandse School Stockholm biedt vanaf 1997 onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur (ntc) aan op het niveau van het primair en het voortgezet onderwijs. De school telt momenteel 66 leerlingen, van wie elf leerlingen in het voortgezet onderwijs. Het leerlingenaantal is de laatste jaren stabiel. De leerlingen krijgen na schooltijd les van een team van zes leraren, die bijna allemaal bevoegd zijn (in Nederland of in België opgeleid). Van deze zes leraren is er één ook schoolleider en één is leraar voor het voortgezet onderwijs. In het team hebben de afgelopen jaren veel wisselingen plaatsgevonden. De schoolleider is er sinds anderhalf jaar en is het langzittende teamlid.

De lessen worden verzorgd op de British International School of Stockholm (BISS), de school beschikt hier niet over eigen lokalen maar kan wel van de voorzieningen gebruik maken. Het primair onderwijs kent zeven groepen en het voortgezet onderwijs twee klassen. In het voortgezet onderwijs is mede vanwege de ervaringen tijdens corona, vanaf schooljaar 2021-2022 hybride onderwijs opgezet. De leerlingen krijgen om de week les op locatie en om de week online les.

De leerlingen op De Nederlandse School Stockholm volgen dagonderwijs op een internationale school of een Zweedse school. De school geeft les aan zogenaamde R1- (zelfde niveau als leeftijdsgenoten in Nederland) en R2- leerlingen (maximale achterstand van twee jaar). Voor ongeveer twee derde deel van de leerlingen is Nederlands de eerste taal, voor de overige leerlingen is Nederlands de tweede taal.

Het bestuur bestaat uit vier personen en is, op de penningmeester na, nu voor het tweede schooljaar aan de slag. Het bestuur is de afgelopen jaren veranderd van een uitvoerend bestuur naar een toezichhoudend bestuur.



De kwaliteit van het onderwijs op De Nederlandse School Stockholm is voldoende.

Conclusie

Op 12 en 13 september 2022 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs op De Nederlandse School Stockholm in kaart gebracht. De

kwaliteit van het onderwijs is Voldoende. Alle onderzochte standaarden zijn minimaal van voldoende niveau. De school laat op vier van de onderzochte standaarden goede kwaliteit zien.

Het team zorgt voor een stimulerend leerklimaat waarin bijna alle leerlingen betrokken aan het werk zijn. De ouders, met wie wij gesproken hebben, bevestigen dit beeld. De lessen zijn goed voorbereid en de leerlingen worden uitgedaagd om op diverse manieren de Nederlandse taal te leren, zowel mondeling als schriftelijk.

De school volgt de leerlingen uitgebreid en heeft de ontwikkeling van alle leerlingen goed in beeld. Dit maakt afstemming in de lessen mogelijk. Hier kunnen de leraren echter nog explicieter aan werken. Aangezien het inspectiebezoek in de vierde lesweek van het nieuwe schooljaar plaatsvindt, is het logisch dat we dit nog minder gezien hebben.

Ook kan de school in de nieuwe schoolplanperiode haar doelen concreter formuleren en uitwerken. Voor alle teamleden, schoolleider, bestuur, ouders en leerlingen is voor hen relevante informatie eenduidig vindbaar en overdraagbaar, of het nu om beleidsplannen, notulen, lesplanningen, resultaten of huiswerk gaat.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓
OP3 Didactisch handelen		●	



Aanbod is doordacht

De kwaliteit van het aanbod is Goed. De school beschikt over een breed aanbod dat voldoet aan de kerndoelen en aansluit bij het niveau van de leerlingen. De school maakt voor groep 1 tot en met de vierde klas van het voortgezet onderwijs gebruik van eigentijdse methodes en maakt keuzes op basis van de ntc-leerlijnen van Stichting NOB. Zij heeft het aanbod inzichtelijk verdeeld over de verschillende taaldomeinen en goed vastgelegd in jaarplanningen en dagplanningen. We zien hierin een doorgaande lijn. Het team blijft het aanbod ontwikkelen op basis van evaluaties, zo wordt dit schooljaar het aanbod voor begrijpend lezen en voor cultuuronderwijs kritisch onder de loep genomen. Bovendien heeft de school een uitgebreid en actueel aanbod van bibliotheekboeken en zet deze boeken in als vast onderdeel van het huiswerk. Vanwege het feit dat de school gebruik maakt van lokalen van een dagschool, is het moeilijk om de leeromgeving aantrekkelijk en ondersteunend aan het leerproces, in te richten. Wel benut het team de mogelijkheden om de lessen digitaal te ondersteunen.

Voor het voortgezet onderwijs geldt dat sinds vorig jaar het aanbod vernieuwd is en de leerlingen in een gepersonaliseerde digitale omgeving werken. Daarnaast gebruikt de school een vernieuwde versie van de methode. In het vierde jaar van het voortgezet onderwijs werken de leerlingen gericht toe naar het CNaVT-examen Educatief Startbekwaam. Het aanbod in het voortgezet onderwijs omvat de referentieniveaus voor taal en is dekkend voor het CNaVT-examen programma.

De ontwikkeling van alle leerlingen is uitgebreid in beeld

De kwaliteit van de standaard zicht op ontwikkeling is Goed. Door observaties, huiswerkopdrachten en toetsgegevens van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen, verzamelen de leraren informatie over de kennis en de vaardigheden van de leerlingen en leggen deze vast in het leerlingvolgsysteem. Conclusies vatten zij samen in de groepsoverzichten die een mooi instrument vormen voor de voorbereiding en uitvoering van de lessen. Ook biedt deze informatie een handvat om de afstemming op verschillen in ontwikkeling van de leerlingen voor te bereiden. De leraren voeren startgesprekken en voortgangsgesprekken met de leerlingen en

hun ouders waarin uitdrukkelijk de verwachtingen, doelen en inzet vanuit het perspectief van de leerling, de ouder en de leraar besproken worden.

Mooie lessen gezien, ook kansen voor verbetering

Het didactisch handelen is van Voldoende niveau. Wel zien we hier nog verschillen en verbeterpunten. Dit is verklaarbaar vanwege het verschil in kennis van en ervaring met het Nederlandse taalonderwijs binnen het team. We hebben een aantal goed voorbereide lessen gezien waarin leerlingen betrokken aan het werk waren in een stimulerend leerklimaat. De leraren leggen duidelijk uit, 'zien' alle leerlingen en dagen, met creatieve en afwisselende werkvormen, alle leerlingen uit om actief met de Nederlandse taal bezig te zijn. In sommige groepen kunnen de leraren meer afstemmen op de verschillen in niveau van de leerlingen, zowel in de instructie en verwerking. Het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, de kleine groepen en de gebruikte methoden bieden hiervoor genoeg mogelijkheden.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat				2



Goed pedagogisch leerklimaat

Het pedagogisch klimaat waarderen we als Goed. De school- en omgangsregels zijn voor iedereen duidelijk en we zien dat de gemaakte afspraken worden nagekomen. De leraren gaan respectvol en duidelijk met de leerlingen om en hebben veel aandacht voor het welzijn van de leerlingen. Dit vinden we ook terug in de groepsoverzichten. Bovendien daagt het pedagogisch klimaat de leerlingen uit. De ouders en de leerlingen, met wie wij spraken, geven aan dat, ondanks dat de leerlingen niet altijd zin hebben in de naschoolse lessen, de sfeer fijn is in de Nederlandse lessen.

3.3. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



De standaard eindresultaten waarderen we voor het primair

onderwijs en voor het voortgezet onderwijs als voldoende.


Eindresultaten groep 8 voldoende

De inspectie heeft de leerresultaten aan het einde van de basisschoolperiode gewaardeerd op basis van de gegevens van groep 8 in 2019, 2021 en 2022. De gegevens van 2020 zijn niet meegenomen vanwege corona, net zoals in Nederland. We zien dat bijna alle leerlingen voor technisch lezen en begrijpend lezen het fundamenteel (1F) niveau halen en een deel van de leerlingen ook het streefniveau (2F).

Alle leerlingen halen het CNaVT-certificaat

Voor het voortgezet onderwijs geldt dat alle leerlingen, die examen hebben gedaan in het vierde jaar van het voortgezet onderwijs, het CNaVT-certificaat op het niveau Educatief Startbekwaam, hebben gehaald. Alhoewel het jaarlijks om een gering aantal leerlingen gaat, zijn in 2020, 2021 en 2022 alle leerlingen geslaagd.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			2
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Veel geïnvesteerd in kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg waarderen we als Goed. Bestuur en directie werken op basis van een stelsel van kwaliteitszorg en de school verbetert en evalueert haar onderwijs planmatig. Het vorige bestuur en de vorige schoolleiding hebben een heel duidelijk systeem van kwaliteitszorg opgezet dat het huidige bestuur en de schoolleider voortzetten en weer verder uitbouwen. Hiermee heeft het vorige bestuur belangrijke stappen gezet om de continuïteit bij wisselingen in het bestuur en het team, die regelmatig voorkomen, te waarborgen. De inspectie constateert dat deze continuïteit er ook daadwerkelijk is.

De visie en missie 'grenzeloos geworteld' zijn helder uitgewerkt in het schoolplan 2020-2024. Een volgende stap voor het huidige bestuur en de schoolleider is de beschreven doelen concreter te maken en in te behalen resultaten uit te werken in plaats van activiteiten.

Het bestuur werkt met een bestuurskalender, de schoolleider gebruikt een schoolleiderskalender. De verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de verschillende bestuursfuncties en de schoolleider zijn helder vastgelegd. De school evalueert jaarlijks haar resultaten, zet ouderenquêtes uit en analyseert deze. Ook maakt het bestuur gebruik van een zelfevaluatie om het eigen functioneren te

evalueren.

In de dagelijkse praktijk staan de 'beleidsstukken' centraal, deze gaan over uiteenlopende onderwerpen zoals bijvoorbeeld 'werkwijze groep 1 en 2, certificaat Nederlands als vreemde taal of arbeidsvoorwaarden DNSS'. Het systeem lijkt op de in Nederland veel gebruikte kwaliteitskaarten.

Elke maand evalueren het bestuur en het team twee beleidsstukken volgens een jaarplanning. Dit systeem is groeiend en is nu in een stadium om als kwaliteitszorgsysteem te evalueren. Ten slotte kunnen bestuur en schoolleider in een jaarplan een planning maken voor nieuw te ontwikkelen kwaliteitskaarten.

Aan de borging, het vastleggen van afspraken en processen en ook de vindbaarheid daarvan, is de afgelopen jaren veel verbeterd.

Ten slotte heeft het bestuur goed inzicht in de financiële positie van De Nederlandse School Stockholm voor de komende jaren, en zet daar een meerjarenbeleid op uit. Jaarlijks controleert een kascommissie de jaarrekening.

Kwaliteitscultuur verder ontwikkelen met nieuwe team

De kwaliteitscultuur van de school is Voldoende. Er zijn de laatste jaren veel wisselingen binnen het team geweest, de situatie lijkt voor dit jaar stabiel. Het huidige nieuwe team kan, onder leiding van de schoolleider, weer gericht samenwerken en gezamenlijk de kwaliteit van het onderwijs verbeteren. Alle voorwaarden hiervoor zijn aanwezig.

Voor nieuwe leraren is er uitgebreide informatie om in te werken. De onderwijskundige aansturing van het team draagt bij aan de algehele kwaliteit van de school. Teamvergaderingen bieden ruimte voor inhoudelijke uitwisseling en verbetertrajecten pakt de schoolleider samen met een of meerdere collega's in het team op. Verdere professionalisering gaat dit jaar met het nieuwe team ontwikkeld worden. De schoolleider stemt de doelen en de ambities regelmatig af met het bestuur en de verantwoordelijkheidsverdeling tussen betrokkenen is voor een ieder duidelijk. De school hanteert een gesprekscyclus met functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Ook krijgen de leraren zoveel mogelijk betaald conform de Nederlandse CAO-afspraken.

Ouders zijn goed geïnformeerd, dialoog kan sterker

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende. De verantwoording is ruim voldoende, de dialoog moet de school weer gaan oppakken. Gedurende de coronacrisis is het contact met de ouders wat meer op afstand komen staan. Tijdens de jaarlijkse Algemene Ledenvergadering geeft het bestuur inzicht in de ontwikkelingen en legt verantwoording af over de financiële, organisatorische en onderwijskundige ontwikkelingen.

De ouders, met wie wij gesproken hebben, zijn tevreden over de informatie van de school, zowel over het beleid als over de ontwikkeling van hun kinderen. Zij geven aan dat ze goed op de hoogte zijn van de prestaties en de ontwikkeling van hun kind en ook van het wekelijkse huiswerk.

4. Reactie van het bestuur

We hebben binnen het bestuur van De Nederlandse School Stockholm kennisgenomen van het inspectierapport en we zijn blij om te lezen dat we op alle onderdelen uit het toetsingskader minstens als 'voldoende' zijn beoordeeld, en op vier onderdelen zelfs als 'goed'. Dat is natuurlijk het resultaat van inspanningen die we over een langere periode hebben geleverd, niet alleen door het bestuur in de huidige samenstelling, maar ook door voorgaande besturen. In het rapport worden verschillende punten aangegeven waar nog verbetering mogelijk is. Dat ligt dan met name op het gebied van didactisch handelen, kwaliteitscultuur, en verantwoording en dialoog. In samenspraak met de schoolleider en het team van leerkrachten gaan we kijken hoe we ook met deze punten aan de slag kunnen gaan. Niettemin zijn we als geheel trots op het behaalde resultaat, en zien we een mooie toekomst voor De Nederlandse School Stockholm.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

