



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Schatduikers (PG)

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 24 november 2022

# Samenvatting

De inspectie heeft op 29 september een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuterspeelzaal De Schatduikers.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

## **Wat gaat goed?**

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. Ze werken met een gecertificeerd programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van ontluikende geletterdheid en gecijferdheid, gedrag en motoriek. Ze gebruiken in het spel met de kinderen veel taal, zodat de peuters in staat zijn om veel nieuwe woorden te leren. De pedagogisch medewerkers passen de inrichting van de speelruimte aan aan het thema dat in deze periode centraal staat. Daarom kunnen peuters fijn spelen maar ook veel nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om. Ze zorgen ervoor dat de ouders weten hoe het met hun peuter gaat. Het is mooi om te horen dat ouders informatie en materiaal mee naar huis krijgen om thuis extra te oefenen met hun peuter. De ouders die we spraken geven aan dat ze tevreden zijn over hoe het gaat op de peuterspeelzaal en dat hun kind er met plezier naar toe gaat. De leiding van de peuterspeelzaal draagt de belangrijke gegevens van de voorschoolse periode over aan de medewerkers van de basisschool. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding voortdurend aan het verbeteren van de de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding van de peuterspeelzaal legt via de houder verantwoordelijkheid af aan de gemeente over het gevoerde beleid.

**Kinderopvangorganisatie: Kinder Opvang Walcheren (KOW)**

---

LRK-nummer: 325422679

Totaal aantal doelgroeppeuters: 2

**Wat kan beter?**

Naast de bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

Zo zien we mogelijkheden om de inrichting van de speelzaal nog meer 'taaluitlokkend' te maken. Daarnaast zijn er goede aanzetten gedaan om het aanbod doelgericht te maken en af te stemmen op de ontwikkeling en de behoeften van de peuters. Door de doelen nog specifiek te omschrijven kan de doelgerichtheid en de afstemming op de behoeften van de peuters verder verbeteren.

Tenslotte is er nog geen heldere omschrijving wat het ve-beleid aan het eind van de voorschoolse periode moet opleveren. Zo kunnen de basisscholen duidelijker aangeven wat er aan houding, kennis en vaardigheden nodig is voor een goede start in groep 1.

Door deze ijkpunten gezamenlijk helder te omschrijven en af te zetten tegen de bereikte resultaten, kan de organisatie bepalen of de ontwikkelingsresultaten van de aanpak op de voorschool op, boven of onder het verwachte niveau liggen. Deze analyse geeft aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling.

**Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	11

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op peuterspeelzaal De Schatduikers.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, vestigingsmanager, pedagogisch coach en de manager pedagogiek. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met alle betrokkenen in het onderzoek en een vertegenwoordiger van de houder van de kinderopvangorganisatie.

## Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

## 2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op peuterspeelzaal De Schatduikers.

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op De Schatduikers als goed. De meeste standaarden zijn gewaardeerd als goed.

### **Context**

Peuterspeelzaal De Schatduikers is samen met twee basisscholen ondergebracht in Het Kroonjuweel in Oost-Souburg. De bezetting van de peuterspeelzaal is redelijk constant en er zijn goede formele en informele contacten met de basisscholen. De kindpopulatie heeft een overwegend Nederlandse achtergrond. Indicaties voor voorschoolse educatie zijn doorgaans gebaseerd op taalachterstanden of belemmeringen in de sociaal emotionele ontwikkeling van peuters.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 31-03-2022 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden wel tekortkomingen vertoonden. Uit de aanwezigheidsregistratie bleek namelijk onvoldoende wat de werkelijke tijd is dat de kinderen de peutergroep hebben verlaten. We zien evenwel geen aanleiding om over deze tekortkoming met de GGD in gesprek te gaan.

### **Afspraken over vervolgtoezicht**

We sturen de gemeente Vlissingen een afschrift van dit rapport.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op De Schatduikers.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling			ℓ
OP3 Pedagogisch-educatief handelen			ℓ
OP6 Samenwerking		•	

### OP1. Aanbod

We waarderen de standaard aanbod als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers gebruiken een gecertificeerde vve-methode. Hiermee stimuleren zij de brede ontwikkeling van peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. Het aanbod bereidt de peuters voldoende voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De doelgerichtheid van het aanbod kan beter door de doelen specifiek te omschrijven in evalueerbare termen.

De ruimte is functioneel ingericht. In enkele hoeken zijn materialen klaargezet die direct verband houden met het thema en die de ontwikkeling van de peuters stimuleren. We zien in enkele hoeken kansen om de hoeken te verrijken met materialen die de taalontwikkeling van de peuters meer uitlokken.

### OP2. Zicht op ontwikkeling

We waarderen de standaard zicht op ontwikkeling als Goed.

De voorschool verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Zij gebruiken daarvoor een gestandaardiseerd observatie-instrument. De pedagogisch medewerkers vergelijken deze informatie met de te verwachten ontwikkeling. Ze gaan vervolgens samen met de pedagogisch coach na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat de mogelijke verklaringen zijn. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling gebruiken om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters.

### **OP3. Pedagogisch-educatief handelen**

We waarderen de standaard pedagogisch-educatief handelen als Goed.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. We vinden de sfeer in de groep prettig. Omdat de pedagogisch medewerkers een duidelijke structuur aanbrenge in het dagritme, weten de peuters waar ze aan toe zijn. Dat verhoogt hun gevoel van veiligheid. Zij structureren het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met gerichte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat doorgaans alle peuters actief betrokken zijn. Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen. Zij stemmen de instructies, opdrachten en tijd af op de behoeften van individuele of groepjes peuters. Wij vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers met de peuters spelen en tijdens dit spel woorden en begrippen inbrengen waar de peuters veel van kunnen leren.

We zien nog weinig voorbeelden dat de peuters onderlinge interactie hebben. Hier liggen verbetermogelijkheden.

### **OP6. Samenwerking**

We waarderen de standaard Samenwerking als Voldoende.

De leiding van de peuterspeelzaal en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door bij de overdracht informatie over doelgroeppeuters uit te wisselen. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van peuters aanleveren aan de basisschool. Deze procedures zijn tamelijk formeel. Er liggen mogelijkheden om meer van elkaar te leren en het beleid (thema's) beter op elkaar af te stemmen. De doorgaande lijn in het aanbod van voorschool naar vroegschool kan nog versterkt worden.

Voor ouders zijn er meerdere mogelijkheden om hun ideeën over verbetering van de educatie kenbaar te maken. De leiding van de peuterspeelzaal staat open voor deze inbreng. De voorschool informeert ouders over de activiteiten die voortkomen uit het thema en de mogelijkheden om thuis met het thema bezig te zijn.



### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

#### OR1. Ontwikkelingsresultaten

Wij waarderen de standaard ontwikkelingsresultaten als Kan beter.

De voorschool stelt nog geen heldere doelen op die de peuters kunnen bereiken aan het einde van de voorschoolse periode. Die doelen moeten passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. Bij het opstellen van deze doelen is het ook belangrijk de basisscholen te betrekken. Omdat de doelen momenteel ontbreken, is het niet goed mogelijk dat de voorschool de effectiviteit van de educatie evalueert.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			Ⓝ
KA2 Kwaliteitscultuur			Ⓝ
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

#### KA1. Kwaliteitszorg

Wij waarderen de standaard kwaliteitszorg als Goed.

De voorschool heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd. Zij evalueert regelmatig en systematisch de realisatie van de doelen en verbetert op basis daarvan de voorschoolse educatie. Zo heeft de houder van de peuterspeelzaal in haar pedagogisch beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie in maatschappelijk opzicht wil bereiken. Het is duidelijk hoe de houder de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. Zo worden er periodiek audits afgenomen, oudertevredenheidsenquêtes en medewerkerstevredenheidsonderzoeken uitgezet. Daarnaast bewaken de pedagogisch coaches en de vestigingsmanager de dagelijkse kwaliteit. De informatie die op deze manier beschikbaar komt, wordt besproken met de pedagogisch medewerkers en vastgelegd in een jaarplan.

In dit jaarplan staan de verbeterpunten voor het lopende jaar. Het jaarplan wordt systematisch geëvalueerd en de opbrengst daarvan wordt weer ingebracht in het nieuwe jaarplan. Zo ontstaat een cyclisch werkend systeem dat zorgt voor versterking van het lerend vermogen van de locatie.

#### **KA2. Kwaliteitscultuur**

Wij waarderen de standaard kwaliteitscultuur als Goed.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op kwaliteit van de voorschoolse educatie en ambities te realiseren, is breed gedragen. Er heerst een grote bereidheid om gezamenlijk te werken aan kwaliteitsverbetering. We zien zowel bij de pedagogisch medewerkers als bij de leiding een sterk kwaliteitsbewustzijn dat gericht is op een breed spectrum aan kwaliteitsaspecten. Zo is er recent zelfs een pedagoog gestart die speciaal gericht is op het verbeteren van de inrichting van de speelzalen.

We constateren dat er gewerkt wordt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

#### **KA3. Verantwoording en dialoog**

Wij waarderen de standaard verantwoording en dialoog als Voldoende.

De leiding van de peuterspeelzaal verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van de voorschoolse educatie. De gemeente heeft nog geen heldere kwaliteitsdoelen opgesteld waarmee zij aan de hand van de verantwoording kan toetsen of de resultaten van de voorschoolse educatie voldoen aan de verwachtingen. Als de gemeente daarin wel slaagt, kan de verantwoording aan de gemeente een meer inhoudelijk karakter krijgen en tevens als input dienen voor aanscherping en verbetering van het gemeentelijke beleid. Nu richt de verantwoording zich voornamelijk op formele aspecten.

## 4. Reactie van de houder

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de mogelijkheid een beleidsreactie op te nemen in het rapport.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

