



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Babino Peuteropvang Herman Gorter

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 19 oktober 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 20 september 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Babino Peuteropvang Herman Gorter.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Deze voorschool maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op de voorschool en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Ook is er aandacht voor meertalige ontwikkeling. Op het kinderdagverblijf is er aandacht voor de inrichting van de ruimte(n) en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen dit bij ieder thema aan, waardoor de peuters kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Er is aandacht voor de individuele ontwikkeling van de peuters. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. We vinden de sfeer in de groep prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van de basisschool. We zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen. De

Kinderopvangorganisatie: Peuteropvang Zaanstad B.V.

LRK-nummer: 150793042

Totaal aantal doelgroeppeuters: 32

ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

Het aanbod op taal kan uitgebreid worden met een tweede methode die zich hier specifiek op richt. De locatie zou de samenwerking met de inbandige basisschool kunnen versterken.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Babino Peuteropvang Herman Gorter.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinatoren en locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de algemeen manager van de voorschoolse organisatie en de medewerkers.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Babino Peuteropvang Herman Gorter.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Babino Peuteropvang Herman Gorter als Voldoende. Alle standaarden zijn voldoende.

Context

De locatie is gevestigd in een nieuw gebouw waar ook de basisschool OBS Herman Gorter in is gevestigd. Er zijn twee groepen met een totaal van 32 doelgroepeuters. In de door ons onderzochte groep (de Blauwe Ekster) zaten 13 doelgroepeuters op de dag van het onderzoek en waren er twee leidsters aanwezig.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 30 november 2021 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Babino Peuteropvang Herman Gorter.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1 Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool. Er is aandacht voor de meertalige ontwikkeling van kinderen. Zo geeft de voorschool adviezen om de taalontwikkeling van kinderen te stimuleren door te bevorderen dat ouders vroeg beginnen met spreken, voorlezen en liedjes zingen met hun kinderen in een andere taal dan het Nederlands wanneer ouders zelf minder goed Nederlands spreken.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. Er zijn speelhoeken en er wordt gebruikt gemaakt van digitale ondersteuning. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

Het kinderdagverblijf zou nog na kunnen denken over het inzetten van een tweede methode die zich specifiek richt op het bevorderen van de taalontwikkeling. Op andere VVE-locaties van Babino gebeurt dit al.

OP2 Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Ook is er de mogelijkheid om dan observaties uit te laten voeren door een zorgcoach en een peuter IB'er. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten met ouders, maar ook op andere momenten, wanneer daar aanleiding toe is.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin regels en routines een centraal punt innemen en duidelijk zijn. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, een heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat we actieve en betrokken peuters hebben gezien.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Ze stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. Ook gebruiken ze bij de instructies en opdrachten passende werkvormen. Ze gaan actief na of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling. Tot slot geven de pedagogisch medewerkers de peuters inhoudelijk feedback op hun speel- en leerproces en zijn ze duidelijk in het gedrag dat ze verwachten.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarden we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door bij de overdracht informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop de

voorschool gegevens van de peuters aanlevert aan de basisschool. Voor de doelgroeppeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens: de pedagogisch medewerker en lera(a)ren gaan met elkaar en de ouders in gesprek.

De voorschool en de basisschool zorgen voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie in de zin dat men aan dezelfde thema's werkt. Er ligt een kans om dit verder uit te diepen. De samenwerking met de school zou verder aangescherpt kunnen worden. Zowel pedagogisch medewerkers als de organisatie geven aan hier ambitieuzer in te kunnen zijn.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af, ouders waarderen de betrokkenheid van de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen door boekjes mee te geven. Zij informeren ouders over het thema en geven aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis mee verder kunnen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Voldoende, maar we denken dat er nog verbetering mogelijk is op het in kaart brengen van de resultaten in de ontwikkelingsgebieden taal en rekenen.

De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de peuters. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen die genoteerd worden in het volgsysteem.

De voorschool weet tot op zekere hoogte of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan, zeker op de gebieden sociaal-emotionele

ontwikkeling en motoriek. Op de onderdelen taal en rekenen zien we ruimte voor verbetering. Het gericht(er) bepalen of doelstellingen op de ontwikkelgebieden taal en rekenen behaald worden is een aandachtspunt. In overleg met de gemeente is er een set indicatoren bepaald die behaald dienen te worden met VVE. Babino werkt nu aan een instrument dat duidelijk moet maken in hoeverre kinderen deze indicatoren ook daadwerkelijk hebben behaald.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in het (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat er met de voorschoolse educatie bereikt dient te worden. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Het kinderdagverblijf heeft ambitieuze doelen geformuleerd. Het huidige personeelstekort heeft een impact op de haalbaarheid hiervan. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt zij of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. Daarnaast worden ouders bevroegd op hun tevredenheid. Ook stelt de leiding beleid bij in gesprek met partners, zoals de schoolbesturen en de gemeente. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen gericht op verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo hebben zij de mogelijkheid om verschillende scholingen te volgen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Dit is opgeschreven in een opleidingsplan. Het beleid van de voorschool om haar visie op de

kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. Er vinden regelmatig observaties in de groepen plaats door een VVE-coach. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid, zoals de schoolbesturen waar zij mee samenwerkt en de ouders. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig de ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders is duidelijk dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

De onderwijsinspectie heeft op 20-09-2022 een inspectie uitgevoerd op Peuterspelen Herman Gorter te Zaandam. In het verslag van de onderwijsinspectie zijn twee verbeterpunten benoemd. Peuterspelen Herman Gorter gaat samen met de basisschool bespreken hoe we de samenwerking gaan versterken, door bijvoorbeeld bij elkaar op de groepen te kijken, meer te overleggen met elkaar en elkaars kwaliteiten benutten. Wat betreft onderdeel taal en rekenen zullen we met de basisschool gaan kijken naar een tweede methode, ook nemen we de medewerkers mee in de SLO doelen door deze beter te beschrijven. Ook zullen deze punten besproken worden binnen het brede overleg met het schoolbestuur hoe we met alle IKC's aan dit punt kunnen werken. Peuteropvang Zaanstad is trots op haar beleid en medewerkers en zal de kwaliteit dan ook optimaal borgen.

Wij danken de inspecteur voor de prettige samenwerking, de heldere positieve feedback en afstemming met betrekking tot verbetering of optimalisering van het werk op de peuterspelen. We gaan geïnspireerd aan de slag met het verbeterpunt.