



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Babino Peuteropvang De Dijk-West

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 19 oktober 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 22 september 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Babino Peuteropvang De Dijk-West.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

Op de peuteropvang werken de pedagogisch medewerkers met twee methodes die elkaar aanvullen om de brede ontwikkeling van de kinderen te stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Er is in het bijzonder veel aandacht voor taal, zodat peuters meer Nederlandse woorden leren en er is aandacht voor meertalige ontwikkeling. De speelhoeken en materialen sluiten aan bij de thema's waar de groep op dat moment aan werkt.

De pedagogisch medewerkers brengen de ontwikkeling van de peuters in beeld en houden zo bij hoe het met een peuter gaat. Er is aandacht voor de individuele ontwikkeling van ieder kind. Er is een warme sfeer in de groep en er is veel aandacht voor een positieve omgang met elkaar. De pedagogisch medewerkers bieden op verschillende wijze educatieve activiteiten aan, in grotere en kleine groepjes.

Er is sprake van uitgebreid en laagdrempelig contact tussen de ouders en pedagogisch medewerkers. Zij zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun kind(eren) gaat. Voordat de peuter de leeftijd van vier jaar bereikt, draagt de peuteropvang de informatie in overleg met de ouder over aan de basisschool. Ouders worden gestimuleerd om thuis verder te gaan met activiteiten die gekoppeld zijn aan de thema's waar de peuters kennis mee maken op de voorschool. De ouders die wij spraken geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het

**Kinderopvangorganisatie:
Peuteropvang Zaanstad B.V.**

LRK-nummer: 605154685

Totaal aantal doelgroeppeuters: 16

kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

De locatie zou de samenwerking met de basisschool kunnen versterken.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Babino Peuteropvang De Dijk-West.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, een gesprek gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinator en locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de manager van de voorschool, de VVE-coach en de pedagogisch medewerkers.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Babino Peuteropvang De Dijk-West.

Conclusie

We waarden de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Babino Peuteropvang De Dijk-West als Voldoende. Alle standaarden zijn voldoende.

Context

De locatie is gevestigd in een gebouw waar ook een afdeling van de basisschool OBS De Dijk is gevestigd. Er is een groep met een totaal van 16 doelgroeppeuters. Op de dag dat wij onderzoek deden, waren er 14 peuters en twee leidsters aanwezig.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 17 maart 2022 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden wel/geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Babino Peuteropvang De Dijk-West.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een ve-methode alsmede een methode om aan de woordenschat van de peuters te werken. Zo wordt er gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en in het bijzonder de taalontwikkeling, wat aansluit bij de behoeften van de doelgroep op het kinderdagverblijf. Het aanbod bereidt de peuters zo gedegen voor op de start in groep 1 van de basisschool.

Hoewel de ruimte in een verouderd gebouw is gehuisvest, zijn de pedagogisch medewerkers erin geslaagd om de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in te richten. Daarbij is er gedacht aan het aansluiten bij het thematisch werken en de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters en zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden wordt met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument gevolgd. Wanneer een peuter stagneert, wordt nagegaan wat mogelijke verklaringen zijn en wordt er eventueel een zorgcoach of peuter IB'er ingeschakeld om een of meer observaties uit te voeren. De voorschool gebruikt de observatiegegevens om doelen te stellen, passende educatie aan te bieden en te evalueren en bij te stellen wanneer dat nodig is. Er is sprake van een jonge groep en we hebben gezien dat de pedagogisch medewerkers de behoeften van deze groep afstemmen met de doelen voor de voorschoolse educatie. Op vaste momenten worden de bevindingen met ouders besproken, maar ook is er informeel ruimte voor een gesprek.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm klimaat en zijn respectvol naar de peuters. Regels en routines zijn duidelijk en visueel gemaakt. Aan de hand van een thema werken zij opbrengstgericht aan doelen die aansluiten op de zone van de naaste ontwikkeling. Het aanbod is gestructureerd op een wijze waarop peuters het zich eigen kunnen maken door middel van opdrachten, uitleg, vrij spel en begeleid spel. De peuters zijn actief en betrokken en wonen de activiteiten bij die voor hen bedoeld zijn.

De dag is evenwichtig verdeeld, met vaste en losse momenten: instructiemomenten, spelbegeleiding en eetmomenten. Er is zo sprake van effectieve benutting van de tijd. De dagindeling sluit ook aan op de behoefte van groepjes en individuele peuters. Door te herhalen gaan de pedagogisch medewerkers na of peuters de gestelde doelen gehaald hebben en begrijpen wat er is aangeleerd. Interactie tussen pedagogisch medewerkers en peuters en peuters onderling stimuleren zij. Ook hebben we meerdere malen inhoudelijke feedback op het speel -en leerproces gehoord.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarden we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroeppeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens: de pedagogisch medewerker en lera(a)ren gaan met elkaar en de ouders in gesprek.

De voorschool en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie in de zin dat men aan dezelfde thema's werkt. Er ligt een kans om dit verder uit te diepen. De samenwerking met de school zou verder aangescherpt kunnen worden. Zowel pedagogisch medewerkers als de organisatie geven aan hier ambitieuzer in te kunnen zijn.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af, ouders waarden de betrokkenheid van de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op

verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen door boekjes mee te geven. Zij informeren ouders over het thema, bijvoorbeeld via online themabijeenkomsten, en geven aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarden we als Voldoende, maar we denken dat er nog verbetering mogelijk is op het in kaart brengen van de resultaten in de ontwikkelingsgebieden taal en rekenen.

De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de peuters. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen die genoteerd worden in het volgsysteem.

De voorschool weet tot op zekere hoogte of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan, zeker op de gebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek. Op de onderdelen taal en rekenen zien we ruimte voor verbetering. Het gericht(er) bepalen of doelstellingen op de ontwikkelgebieden taal en rekenen behaald worden is een aandachtspunt. In overleg met de gemeente is er een set indicatoren bepaald die behaald dienen te worden met VVE. Babino werkt nu aan een instrument dat duidelijk moet maken in hoeverre kinderen deze indicatoren ook daadwerkelijk hebben behaald.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als Voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in het (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat er met de voorschoolse educatie bereikt dient te worden. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Het kinderdagverblijf heeft ambitieuze doelen geformuleerd. Het huidige personeelstekort heeft een impact op de haalbaarheid hiervan. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt zij of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. Daarnaast worden ouders bevraagd op hun tevredenheid. Ook stelt de leiding beleid bij in gesprek met partners, zoals de schoolbesturen en de gemeente. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen gericht op verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo hebben zij de mogelijkheid om verschillende scholingen te volgen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Dit is opgeschreven in een opleidingsplan. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. Er vinden regelmatig observaties in de groepen plaats door een VVE-coach. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid, zoals de schoolbesturen waar zij mee samenwerkt en de ouders. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig de ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders is duidelijk dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

De onderwijsinspectie heeft op 22-09-2022 een inspectie uitgevoerd op Peuterspelen Dijk West te Zaandam. In het verslag van de onderwijsinspectie is één verbeterpunt benoemd. Peuterspelen Dijk West gaat samen met de basisschool bespreken hoe we de samenwerking gaan versterken, door bijvoorbeeld bij elkaar op de groepen te kijken, meer te overleggen met elkaar en elkaars kwaliteiten benutten. Ook zal dit punt besproken worden binnen het brede overleg met het schoolbestuur hoe we met alle IKC's aan dit punt kunnen werken. Peuteropvang Zaanstad is trots op haar beleid en medewerkers en zal de kwaliteit dan ook optimaal borgen.

Wij danken de inspecteur voor de prettige samenwerking, de heldere positieve feedback en afstemming met betrekking tot verbetering of optimalisering van het werk op de peuterspelen. We gaan geïnspireerd aan de slag met het verbeterpunt.