



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Fantaziehuis Tibbe PO

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 21 november 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 11 oktober 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de locatie Tibbe PO in Tiel.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de inrichting van de ruimte(n) en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool. We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

Kinderopvangorganisatie:
Fantaziehuis

LRK-nummer: 157849533

Totaal aantal doelgroeppeuters: 15

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

Op de locatie zien we te weinig terug in de ruimte van de ontluikende geletterd- en gecijferdheid. De pedagogisch medewerkers kunnen meer doen met plaatjes en letters of woorden en getallen en cijfers.

De pedagogisch medewerkers kunnen nog beter de doelen die ze willen bereiken met de peuters in kaart brengen over de verschillende ontwikkelingsgebieden (spelen, gedrag, taal, rekenen en bewegen). Hiermee laten ze zien wat de peuters zouden kunnen bereiken aan het einde van de voorschoolse periode. Dit is zowel op individueel, groepsniveau als op locatieniveau van belang. Daarmee maken ze duidelijk welk effect zij bij de peuters willen realiseren.

De pedagogisch medewerkers kunnen ook beter de activiteiten vormgeven nadat de doelen voor een bepaalde periode zijn bepaald voor de peuters. Hiermee laten ze zien dat ze rekening houden met de verschillen tussen de peuters.

De leiding kan meer doen aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie zoals bijvoorbeeld in de groep kijken en de pedagogisch medewerkers voorzien van feedback op hun handelen.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Tibbe.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, pedagogisch coach en de locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....
Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
 - V** Voldoende
 - G** Goed
-

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Tibbe PO.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Tibbe PO als Voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende.

Context

Voorschool Tibbe PO is gehuisvest in een schoolgebouw dat vanaf augustus 2022 leeg staat. De ruimte waarin Tibbe PO is gevestigd is een klaslokaal. Het is de bedoeling dat de locatie op korte termijn in de school daarnaast kan worden gerealiseerd. Op de middag van de onderzoeksdag waren daarover de eerste gesprekken gepland. De ruimte is speels en uitdagend ingericht met speeltafels met bouw materiaal, speelhoeken en een instructietafel. Buiten is er voldoende gelegenheid voor de peuters om te spelen. Vrijwel alle peuters hebben een indicatie voor VVE en gaan vier ochtenden naar Tibbe PO. De twee pedagogisch medewerkers zijn vast en vertrouwd voor de peuters en de ouders.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 14 juni 2021 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Fantaziehuis Tibbe PO.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers gebruiken de methoden Piramide en Logo 3000. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek.

We constateren dat de pedagogisch medewerkers voldoende aanbod aanreiken waarmee gewerkt wordt aan doelen uit het volgmodel KIJK. Dit bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen. Daarbij is er op de voorschool aandacht voor de inrichting van de ruimten en zien we bijvoorbeeld speelhoeken en - tafels.

Wat nog meer aandacht behoeft is dat elementen die horen bij de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid die meer zichtbaar terugkomen in de inrichting. Er kan meer gebruik worden gemaakt van letters en woorden op de thematafel of in de huishoek. Ook het gebruik van de cijfersymbolen zien we niet terug bij de inrichting. Dit draagt bij aan gewenning van de peuters aan cijfers, letters en symbolen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe woorden leren. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters bewust uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

Naast dit positieve punt zien we ook mogelijkheden voor verbetering. De pedagogisch medewerkers kunnen nog beter de doelen die ze willen bereiken met de peuters in kaart brengen over de verschillende ontwikkelingsgebieden. Deze doelen moeten dan, gekoppeld aan het thema, verwerkt worden in de activiteiten voor de peuters. Op deze manier is er vooraf meer zicht op wat peuters zouden moeten halen aan het einde van een thematische periode. Het effect hiervan is dat de pedagogisch medewerkers explicieter de verwachting uitspreken over de verschillen tussen de peuters en wat dat betekent voor hun benadering van elke doelgroeppeuter.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende. Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd, samen met de GGD-inspecteur.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht, stellen vragen tijdens het spel of een andere activiteit, waarbij ze toewerken naar het behalen van het doel zoals het sorteren van herfstvoorwerpen aan de instructietafel. De pedagogisch medewerkers structureren het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. Peuters zijn betrokken bij een activiteit met de pedagogisch medewerker aan een tafel of zijn zelf aan het spelen en ontdekken bij de constructietafel. Er wordt een interventie gedaan daar waar het spel te luidruchtig is of als er niet meer samen wordt gespeeld. Dit gebeurt op een respectvolle, aardige manier.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Ze stemmen de korte instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. En gebruiken bij de instructies en opdrachten passende werkvormen.

We hebben gezien dat de groep van 16 peuters waarvan 15 een VE-indicatie hebben zeer intensief is voor pedagogisch medewerkers. Er is vrijwel geen tijd om bij een voorleesactiviteit actief na te gaan of peuters de woorden en de opdrachten begrijpen. We hebben ook minder gezien dat de peuters gestimuleerd worden tot interactie met de volwassenen en elkaar. Tijdens een bouwactiviteit zagen we dat de pedagogisch medewerkers de peuters wel inhoudelijk feedback wilde geven maar ook weer afgeleid werden door andere peuters. Het begeleiden in deze groep peuters vraagt meer om individuele begeleiding en meer werken in de kleine kring om gerichte terugkoppeling te geven op de inhoud of het proces van waar de peuters mee bezig zijn.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als Voldoende.

De leiding van Fantaziehuis Tibbe PO en de pedagogisch medewerkers werkten nauw samen met de basisschool waarin zij gehuisvest zijn. De school is met ingang van het schooljaar 2022-2023 gesloten en daardoor moet de voorschool de samenwerking opnieuw starten met de andere school die naast de locatie ligt. Op Tibbe PO is dus veel ervaring in de samenwerking met de school daar waar het gaat om afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool zoals de methode die ze gebruiken, een 'warme overdracht' van de gegevens van de peuter en evt. een observatie door de basisschool in de peutergroep, indien gewenst. Ook is er ervaring met de uitwisseling van peuters en kleuters en een samenwerking met de leraren van groep 1-2. De doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind dienen een nieuwe impuls te krijgen zodat dit weer meer op elkaar afgestemd is.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. Het is mooi dat de pedagogisch medewerkers de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders bespreken en bij het ophalen van de kinderen vaak direct terugkoppelen aan de ouders hoe de dag verlopen is. Van de ouders hoorden we over de voorbereiding op het thema dat gaat komen waarbij ouders worden geïnformeerd over de woorden die centraal staan, de liedjes die bij het thema horen en op welke wijze de ouders thuis hiermee verder kunnen. Dit wordt door de ouders die wij hebben gesproken zeer gewaardeerd.

In de gemeente Tiel wordt gebruik gemaakt van een gemeentelijk overdrachtsformulier. De houder, Fantaziehuis, heeft 6 VE-locaties en 1 reguliere locatie in Tiel. Er is goed overleg met de gemeente over het VVE beleid.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•		

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Kan Beter.

De leiding en de pedagogisch medewerkers kunnen zich verbeteren door vast te stellen welke ontwikkeling van peuters zij willen zien gedurende een bepaalde periode. Dan kunnen ze daar doelgericht aan werken tijdens de uitvoering van de thema's en de ontwikkeling monitoren. Het is belangrijk om het ontwikkelingsperspectief van de peuter te beschrijven zodat de pedagogisch medewerkers nog meer doelgericht kunnen werken na de evaluaties per thema of per periode middels het volgsysteem van Tibbe PO.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als Voldoende.

De houder heeft in haar beleidsplan, samen met de voorschool opgeschreven, wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt.

Er is sprake van een zorgsysteem op de locatie waarbij iedere peuter een mentor heeft en veel over de ontwikkeling van de peuters wordt gesproken. De pedagogisch medewerkers schrijven gedurende de dag korte observaties die in het volgsysteem worden gezet, ter illustratie van de doelen die zijn behaald.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als Voldoende

Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters.

We constateren dat de houder van de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur. Het is duidelijk welke verschillende verantwoordelijkheden er zijn binnen de voorschool. Zo is er een pedagogisch coach die meekijkt op de groep en is er VVE coach die de pedagogisch medewerkers ondersteunt en deelneemt in het zorgnetwerk.

Wat beter kan is de coaching-on-the-job om goed te kunnen evalueren of de zes interactievaardigheden waar scholing voor is geweest ook het beoogde effect hebben van dat wat gewenst is. Welke meetmomenten zijn er voor de kwaliteit van de gehele organisatie en hoe wordt dit gemonitord?

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende.

De leiding verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. Jaarlijks wordt het pedagogisch beleidsplan met het team en de oudercommissie besproken.

In de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool voldoende informatie geeft over de uitwerkingen van het thema en de ontwikkeling van hun kind.

De leiding kan nog beter de ambities bespreken over de uitwerking van het beleid en welke resultaten ze behaalt zoals bijvoorbeeld al genoemd bij het werken met de 6 interactievaardigheden.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Allereerst willen we van deze gelegenheid gebruik maken door te zeggen dat we trots zijn met deze voldoende voor ons aanbod in de Voorschoolse educatie bij Peuteropvang Tibbe. Het team van medewerkers spant zich erg in om elke dag weer nieuwe ontwikkelkansen te bieden in samenwerking met ouders en het onderwijs.

Daarnaast staan ze klaar om de ouders te ondersteunen en zijn ze partner in de ontwikkeling. Fijn om te lezen dat ook u dit in de inspectie hebt waargenomen.

Wat het rapport betreft hebben we de volgende opmerkingen:

Blz. 1: Aanbod

- De inspecteur wil in het aanbod meer cijfers en letters in het lokaal zien om de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid te stimuleren. Dat kinderen in de symbolen leren herkennen

Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat het alleen ophangen van cijfers niet de gecijferdheid ondersteunt. Cijfers moeten in verband gebracht worden met de inhoud van het cijfer. Zodat ze leren dat een 3 minder is dan de 6 bijvoorbeeld. Een mooie tip, waar we in het lokaal mee aan de slag gaan. .

Blz. 2: Zicht op ontwikkelingsdoelen

Fantaziehuis is dit jaar begonnen met Piramide digitaal. Deze wordt nu stapsgewijs geïntroduceerd. In 2023 tweede kwartaal volgt de vervolgstap en gaan we de ontwikkelingsdoelen verbinden met de thema's.

Blz. 3: meer werken in kleine kring

Een mooie tip om meer aandacht aan te gaan besteden.

Kaz coaching on the job

Naast dat we bij de individuele coaching en groepscoaching de 6 interactie vaardigheden centraal zetten en we medewerkers voorzien van Pedagogische nieuwsbrieven over de 6 interactie vaardigheden, gaan we in 2023 starten met Coaching met beelden waardoor reflectie op eigen handelen nog meer mogelijk is. In onze lerende organisatie kijken we als team naar de beelden en leren we van en met elkaar.

Het is altijd goed om advies te ontvangen over wat we in de kwaliteit nog verder kunnen verbeteren. Bedankt voor de tips en nogmaals dank voor de goede beoordeling.