



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Dutch School Silicon Val, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 21 november 2022

Samenvatting

De inspectie heeft van 2 tot en met 8 oktober 2022 op Dutch School Silicon Valley (DSSV), USA een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Door de coronacrisis heeft dit onderzoek bijna vijf jaar na het vorige bezoek plaatsgevonden. In augustus 2022 voerden we een voorbereidend gesprek met de schoolleider en de voorzitter van het bestuur. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op DSSV voldoende is. Alle onderzochte standaarden zijn van voldoende niveau. Dit rapport beschrijft zowel het primair als het voortgezet onderwijs.

School: Dutch School Silicon Valley (DSSV)

Totaal aantal leerlingen: 87 (70 in het primair onderwijs en 17 in het voortgezet onderwijs)

BRIN: 28NZ (po) en 28XR (vo)

Wat gaat goed?

De kwaliteit van het onderwijs is van voldoende niveau. De betrokkenheid van zowel het bestuur als de schoolleider en het team dragen hieraan bij. De lessen kenmerken zich over het algemeen door een duidelijke uitleg van de leraren en een actieve leerhouding van de leerlingen. Daarnaast zorgen de leraren voor een prettig pedagogisch klimaat waarbinnen respectvol met elkaar wordt omgegaan. De ouders en de leerlingen met wie wij gesproken hebben geven aan tevreden te zijn over de Nederlandse school. Ten slotte is de school financieel gezond.

Wat kan beter?

De school kan zich versterken door een doorgaande lijn aan te brengen in het lesgeven. Nu doet een aantal leraren goede dingen in hun eigen groep, maar een schoolbrede aanpak ontbreekt nog. Dit is het geval op het gebied van onder andere het denken en werken vanuit doelen, het inzetten van activerende werkvormen, de differentiatie en de woordenschatdidaktiek. Verder is het belangrijk dat de school ook de ontwikkeling van de kleuters structureel gaat volgen. Ook kan de school de doelen die zij stelt op schoolniveau aanvullen met meer onderwijsinhoudelijke doelen. Verder is het van belang deze doelen concreet en helder te formuleren en te voorzien van onder andere een tijdsplanning en verantwoordelijkheidsverdeling. Daarnaast is het belangrijk deze doelen regelmatig te evalueren.

Wat moet beter?

De school moet de thema's die zij hanteert in de lessen expliciet koppelen aan de kerndoelen en de referentieniveaus Taal zodat

ook hier sprake is van een doelgericht en beredeneerd aanbod. Ook moet de school de toetsgegevens die zij heeft van de leerlingen scherp analyseren en op basis hiervan het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ten slotte moet de school zorgen voor een heldere verdeling van taken en verantwoordelijkheden tussen bestuur, schoolleider en leraren. Dit als voorwaarde om tot kwaliteitsverbetering te kunnen komen. Voor bovengenoemde punten krijgt het bestuur herstelopdrachten (zie tabel in hoofdstuk 2).

Vervolg

De Dutch School Silicon Valley krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, schoolleider en bestuur.

Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij Dutch School Silicon Valley (DSSV), USA.

Uitgangssituatie

De DSSV biedt sinds 2001 onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur (ntc) aan op het niveau van het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Op dit moment volgen in totaal 87 leerlingen de naschoolse ntc-lessen, 70 in het primair onderwijs en 17 in het voortgezet onderwijs. Het leerlingenaantal is de laatste jaren flink gekrompen, vooral vanwege het vertrek van veel expatgezinnen als gevolg van de Covid-19 pandemie. Het team bestaat uit negen leraren, inclusief de schoolleider, en vier klassenassistenten. Van de leraren is er één bevoegd en één onlangs gestart met het bekwaamheidsstraject. Binnenkort start er een nieuwe bevoegde leraar op de school. De school heeft een moeilijke periode achter de rug doordat er veel wisselingen zijn geweest bij leraren en schoolleiding en door de pandemie. Van de negen leraren die momenteel lesgeven zijn er zeven korter dan een jaar aan de school verbonden. Ook is de huidige schoolleider pas zeer recent gestart. De bestuursleden zijn daarentegen bijna allemaal al langere tijd bij de school betrokken.

De lessen worden gegeven na schooltijd op vier verschillende locaties in de Bay Area. Daarnaast verzorgt de school voor het voortgezet onderwijs en voor enkele leerlingen in groep 6 en 7 het onderwijs online op de woensdagmiddag en de zaterdagochtend. Naast deze lessen organiseert de school ook elk jaar een aantal cultuurdagen. De leerlingen op de DSSV volgen vrijwel allemaal dagonderwijs op een lokale school. Verder komt ongeveer drie kwart van de leerlingen uit tweetalige gezinnen en wordt als gevolg daarvan meertalig opgevoed. De school heeft momenteel ongeveer 30% leerlingen met een Vlaamse achtergrond. DSSV geeft les aan R1-leerlingen (zelfde niveau als in Nederland), R2-leerlingen (maximale achterstand van twee jaar) en R3-leerlingen (Nederlands als vreemde taal). Ongeveer 80% van de leerlingen zijn R1- en R2-leerlingen. Bij de R3-leerlingen probeert de school vooral de jongste leerlingen - samen met de ouders - zodanig te begeleiden dat zij vanaf groep 3 of 4 met de R2-leerlingen kunnen meedoen. Het bestuur bestaat uit vijf leden en is een beleidsbepalend bestuur, dat wil zeggen dat het de kaders stelt (vooral financieel en organisatorisch). De dagelijkse leiding is belegd bij de schoolleider. Daarnaast biedt ook een van de bestuursleden onderwijsinhoudelijke ondersteuning. Zij is een bevoegde leraar en heeft ook lesgegeven op de school.



De kwaliteit van het onderwijs op Dutc School Silicon Valley is voldoende.

Conclusie

Het onderwijs op DSSV is van voldoende niveau. Alle standaarden hebben we als Voldoende gewaardeerd. De standaard onderwijsresultaten is niet te beoordelen.

Ondanks dat het onderwijs als geheel van voldoende niveau is, zijn er een aantal zaken die om verbetering vragen. Het gaat dan ten eerste om het koppelen van de gehanteerde thema's aan de kerndoelen en referentieniveaus Taal. Ten tweede moet de school zich verbeteren door de toetsgegevens die zij van de leerlingen heeft te analyseren en te gebruiken om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ten derde moet de school de verdeling van taken en verantwoordelijkheden tussen bestuur, schoolleider en leraren helder formuleren. Ten slotte kan de school zich versterken door afspraken te maken over de werkwijzen in het lesgeven en hiermee een schoolbrede doorgaande lijn realiseren. Ook het formuleren van concrete onderwijsinhoudelijke doelen op schoolniveau is een aandachtspunt. Ten slotte is het ook van belang de ontwikkeling van de kleuters structureel te volgen.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op DSSV onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij enkele herstelopdrachten gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijnen zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkomingen.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
School		
De standaard Aanbod (OP1) is voldoende maar met een herstelopdracht.	De school moet de thema's die zij hanteert expliciet koppelen aan de kerndoelen en de referentieniveaus Taal zodat ook dit deel van het aanbod beredeneerd en doelgericht is. Het bestuur stuurt uiterlijk in maart 2023 de uitwerking van de thema's waarin een koppeling naar de doelen / leerlijnen zichtbaar is.	Tijdens ons volgende bezoek beoordelen we of deze tekortkoming is opgeheven.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) is voldoende maar met een herstelopdracht.	De school moet voor het primair onderwijs de methode-onafhankelijke toetsen en voor het voortgezet onderwijs de methodegebonden toetsen scherper analyseren om het onderwijs beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het bestuur stuurt uiterlijk in maart 2023 een analyse van de meest recente methode-onafhankelijke toetsen voor het po en methodegebonden toetsen voor het vo en geeft daarbij aan tot welke concrete aanpak dit heeft geleid.	Tijdens ons volgende bezoek beoordelen we of deze tekortkoming is opgeheven.
De standaard Kwaliteitscultuur (KA2) is voldoende maar met een herstelopdracht.	De school moet zorgen voor een heldere verdeling van taken en verantwoordelijkheden tussen bestuur, schoolleider en leraren. Zowel op papier als in de praktijk. Het bestuur stuurt uiterlijk in januari 2023 een overzicht van deze taak- en verantwoordelijkheidsverdeling.	Tijdens ons volgende bezoek beoordelen we of deze tekortkoming is opgeheven.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Aanbod voldoet grotendeels aan de kerndoelen

Het aanbod is Voldoende. De school beschikt over een aanbod dat voldoet aan de kerndoelen (po) en de eindtermen (vo). De school gebruikt voor alle groepen eigentijdse methodes. Verder werkt de school voor bijna de helft van de lestijd met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Daarnaast heeft de school een leerstofjaarplanning voor elke groep die vervolgens is uitgewerkt in uitgebreide lesopzetten. Aandachtspunt hierbij is om ervoor te zorgen dat alle (nieuwe) leraren deze documenten kunnen vinden en gebruiken. Verder heeft de school een aanbod op het gebied van de Nederlandse cultuur. In het primair onderwijs delen de leraren (een deel van) het lesaanbod met de ouders zodat zij dit thuis nogmaals met hun kind(eren) kunnen herhalen en verwerken in de gesprekken die zij met hen voeren. In het voortgezet onderwijs gebeurt dit niet terwijl een aantal ouders hier wel prijs op zou stellen. De school moet zich nog verbeteren door het aanbod van de thema's expliciet te koppelen aan de kerndoelen en de referentieniveaus Taal, zodat ook hier sprake is van een beredeneerd en doelgericht aanbod. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht (zie tabel in hoofdstuk 2). Ten slotte valt op dat de school relatief veel lestijd besteedt aan spelling ten opzichte van woordenschat, begrijpend luisteren, begrijpend lezen en mondelinge taalvaardigheid. Wij hebben hierover met de school gesproken en meegegeven de verdeling tussen de verschillende vakgebieden te heroverwegen.

Ontwikkeling van de leerlingen is in beeld

De standaard Zicht op ontwikkeling is Voldoende. De leraren houden in het primair onderwijs met behulp van methode-onafhankelijke en methodegebonden toetsen, observaties en leerlingwerk zicht op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. De leraren moeten echter vooral de vooruitgang op de methode-onafhankelijke toetsen per leerling (de zogenaamde leerwinst) scherp gaan analyseren. En daarna op basis van deze analyse concrete en ambitieuze doelen per (groepje) leerling(en) formuleren en deze vervolgens vertalen naar een passende aanpak. Dit biedt tevens de mogelijkheid om de leerlingen meer te betrekken bij hun eigen ontwikkeling. Bijvoorbeeld door samen met hen hun doelen en voortgang daarop te bespreken. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht (zie tabel in hoofdstuk 2). Ook is het van belang de ontwikkeling van de kleuters structureel

te volgen, dit gebeurt momenteel nog onvoldoende.

Voor het voortgezet onderwijs maakt de school gebruik van de methodegebonden toetsen. De school maakt echter geen gebruik van landelijk genormeerde toetsen voor de leerlingen. Deze zijn in het voortgezet ntc-onderwijs ook niet verplicht, maar kunnen wel in de eerste drie leerjaren van het voortgezet onderwijs een goede vergelijking met het taalniveau van leerlingen in Nederland bieden. Het is immers ook voor de vo-leerlingen belangrijk dat inzichtelijk is waar ze staan ten opzichte van de doelen die zijn afgesproken ten opzichte van hun leeftijdsgenoten in Nederland.

Het lesgeven is van voldoende kwaliteit

Deze standaard is van Voldoende niveau, wel zien we veel verschillen tussen leraren. Gezien de vele nieuwe, onervaren en onbevoegde leraren is het een knappe prestatie dat het didactisch handelen van voldoende niveau is. Desondanks vraagt het van de school om expliciete aandacht voor een doorgaande lijn in het didactisch handelen. De lessen zijn goed voorbereid en kenmerken zich over het algemeen door een duidelijke uitleg van de leraar en een actieve leerhouding van de leerlingen. Hoewel enkele leraren gebruik maken van activerende werkvormen kan dit schoolbreed nog veel meer worden ingezet. Dit zal de interactie tussen leerlingen - en daarmee ook de ontwikkeling van de mondelinge taalvaardigheid - vergroten. Tijdens de lessen is zichtbaar dat de leraren een duidelijke focus hebben op de ontwikkeling van de woordenschat. Een effectieve woordenschatdidactiek is echter niet bekend en/of zichtbaar. Daarnaast is het belangrijk een doorgaande lijn wat betreft didactische aanpak, differentiatie en werkvormen gericht op samenwerken op te zetten. Ten slotte kan de school zich verbeteren door meer doelgericht in plaats van aanbodgericht te gaan denken en werken, waarbij leraren meer differentiëren in instructie en verwerking. Daardoor kunnen zij beter aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat			●	



Pedagogisch klimaat is voldoende

We waarderen het pedagogisch klimaat als Voldoende. Er heerst in de lessen een werkklimaat met een plezierige en respectvolle omgang tussen de leraar en de leerlingen. De lessen verlopen in een prettige en veilige sfeer. De ouders en leerlingen met wie wij gesproken hebben

bevestigen dit beeld.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				Niet te beoordelen



Onderwijsresultaten

We beoordelen de standaard Onderwijsresultaten (resultaten aan het einde van het primair en het voortgezet onderwijs) niet omdat er te weinig gegevens zijn, gezien het geringe aantal leerlingen in zowel het primair als het voortgezet onderwijs, om een oordeel op te baseren.

Ondanks dat we in het primair onderwijs geen oordeel uitspreken over de tussentijdse toetsen zien we dat de leerlingen wat betreft begrijpend lezen, spelling en technisch lezen over het algemeen vooruit gaan.

In het voortgezet onderwijs werkt de school toe naar verschillende niveaus van het CNaVT-examen. De laatste jaren zijn alle leerlingen die deelgenomen hebben aan deze examens hiervoor ook geslaagd. Het laatste jaar heeft er één leerling het examen op B2-niveau behaald, de overige leerlingen op de lagere niveaus.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



De school heeft zicht op haar kwaliteit

We waarderen de standaard kwaliteitszorg als Voldoende. Het bestuur heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs doordat het onder meer gebruik maakt van een zelfevaluatie, een oudertevredenheidspelling en de leerresultaten. Het bestuur gebruikt deze gegevens om verbeterpunten te formuleren en uit te voeren. Belangrijk hierbij is om, naast doelen op het gebied van personeel en financiën, ook doelen op onderwijsinhoudelijke thema's te formuleren. Daarnaast is het van belang om deze doelen vervolgens uit te werken in een concreet kortetermijnplan met bijbehorende kwaliteitscriteria, prioritering, tijdsplanning en verantwoordelijkheidsverdeling. Verder is het van belang dat de gestelde doelen regelmatig worden geëvalueerd. Dit gebeurt nu al incidenteel door bestuur en

schooleider, de school zou dit echter meer gestructureerd en op vaste momenten kunnen vormgeven.

Zoals op veel ntc-scholen zijn er regelmatig wisselingen binnen het team en de schoolleiding. Hierdoor is de borging van de kwaliteit van het onderwijs - zowel onderwijsinhoudelijk als organisatorisch - een belangrijk onderwerp. De school kan de borging op schoolniveau verder verbeteren door schoolbrede werkwijzen en afspraken op overzichtelijke en toegankelijke wijze vast te leggen. Daarnaast is het van belang ook de nieuwe ontwikkelingen die doorgevoerd gaan worden goed te borgen, niet alleen op papier maar vooral ook in de praktijk.

Tot slot is de school financieel gezond en heeft ruim voldoende reserves om investeringen te doen ten behoeve van de onderwijskwaliteit (zoals bijvoorbeeld de professionalisering van de leraren) en eventuele financiële tegenvallers te kunnen opvangen. Het bestuur verantwoordt zich jaarlijks tijdens een ouderbijeenkomst aan de ouders ten aanzien van de financiën. Ook laat de school zowel extern als intern de financiën controleren.

De kwaliteitscultuur vraagt om versterking

De standaard kwaliteitscultuur is Voldoende. Een essentieel verbeterpunt hierbij is echter dat de verdeling van taken en verantwoordelijkheden tussen bestuur, schoolleider en leraren helder moet zijn, zowel op papier als in de praktijk. Dit is voorwaardelijk om te kunnen realiseren dat iedereen vanuit de eigen verantwoordelijkheid kan werken aan de kwaliteit van het onderwijs op de school. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht (zie tabel in hoofdstuk 2).

Het bestuur faciliteert de professionalisering van de leraren, één leraar volgt momenteel het bekwaamheidstraject bij de Stichting NOB. Ook is er de mogelijkheid voor de leraren om deel te nemen aan de overige professionaliseringsactiviteiten die de Stichting NOB biedt. Het bestuur stimuleert en faciliteert dit. Daarnaast gaat de schoolleider de nieuwe en vaak onbevoegde leraren inwerken en coachen om ook op deze manier een professionaliseringsslag te maken en de kwaliteit van het onderwijsproces te verbeteren.

Ouders zijn geïnformeerd

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende. De school verantwoordt zich in voldoende mate naar de ouders over het onderwijs. Dit geldt zowel voor de ontwikkeling van hun kind(eren) als over de ontwikkeling van DSSV. De school communiceert actief met de ouders tijdens formele momenten zoals de rapportgesprekken en de algemene ouderbijeenkomst maar ook tijdens informele momenten. Uit het gesprek dat wij met een aantal ouders voerden blijkt dat zij tevreden zijn over de benaderbaarheid van de leraren en het bestuur. Ook hebben ze

vertrouwen in de school en zijn ze blij met het Nederlandse onderwijs aan hun kinderen.

4. Reactie van het bestuur

DSSV

17 November 2022

Betreft: Reactie Inspectierapport

Geachte schoolinspectie

Het bestuur en de directie van de Dutch School Silicon Valley (DSSV) heeft het rapport wat door u is samengesteld aandachtig doorgenomen en zijn tevreden met de kwalificatie voldoende die aan de school is toegewezen. Het feit dat de DSSV sinds de aanvang van de COVID epidemie een groot aantal veranderingen heeft doorgemaakt, zoals terugloop van leerlingen door vertrek naar Nederland en het alleen kunnen aanbieden van online lessen gedurende COVID, minder aanbod van leerkrachten en een hoger verloop in het leerkrachtenbestand en meerdere wisselingen van de schoolleider, heeft invloed gehad op de continuïteit en het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs.

Als bestuur zijn we erg gemotiveerd om de herstelopdrachten binnen de aangegeven periode naar tevredenheid af te ronden. We nemen de herstelopdrachten serieus en willen als school de kwaliteit bieden die ervoor zorgt dat de leerlingen Nederlands onderwijs krijgen op het niveau waar ze behoefte aan hebben. We zullen er daarom zorg voor dragen om de themas te koppelen aan kerndoelen en referentieniveaus Taal zodat er een duidelijke leerlijn is. We zullen er zorg voor dragen dat de CITO resultaten worden geanalyseerd op een dergelijke wijze dat we kunnen inspelen op de onderwijsbehoeftes van de kinderen. Daarnaast zien we ook de noodzaak om de taakomschrijvingen van bestuur, directie en leerkrachten helderder te definiëren om ook op deze manier de continuïteit van de school te waarborgen.

Bij deze wil ik graag nog even aangeven dat het NOB aan ons heeft medegedeeld dat er een verruiming is van de bevoegdheden van leraren. Tijdens uw bezoek hebben we gesproken over het feit dat we een VO-taaldocent met een eerstegraads bevoegdheid voor Engels hadden aangetrokken, volgens het NOB geldt deze docent nu ook als een bevoegde leerkracht binnen de verruiming van de bevoegdheden.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

