



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# **Kinderdagverblijf Bunderbos**

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

**Datum vaststelling: 21 november 2022**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 10 oktober 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kinderdagverblijf Bunderbos.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

## **Wat gaat goed?**

We zien dat de pedagogisch medewerkers de brede ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen stimuleren. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de inrichting van de ruimte en zien we bijvoorbeeld speelhoeken.

De pedagogisch medewerkers spelen actief mee in de hoeken, lezen boekjes voor en werken mee met ontwikkelingsmateriaal in kleine groepjes. Ze gaan op een positieve, respectvolle manier met de peuters om en zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat en aan welk thema er gewerkt wordt. De ouders krijgen voldoende informatie over het thema om thuis verder mee te gaan.

De leiding van het kinderdagverblijf maakt jaarlijks een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden.

## **Wat kan beter?**

De pedagogisch medewerkers kunnen in het volgsysteem nog beter benutten om na te gaan wat ze met de peuters bereiken en of dat wel is zoals ze van te voren hadden bedacht.

## **Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

**Kinderopvangorganisatie:**  
**Kindcentra Betuwe**

LRK-nummer: 122669769

Totaal aantal doelgroeppeuters: 2

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op het kinderdagverblijf Bunderbos.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

| Standaarden voor de voorschool          | Onderzocht |
|---|------------|
| <b>Ontwikkelingsproces</b>              |            |
| OP1 Aanbod                              | •          |
| OP2 Zicht op ontwikkeling               | •          |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen      | •          |
| OP6 Samenwerking                        | •          |
| <b>Resultaten voorschoolse educatie</b> |            |
| OR1 Ontwikkelingsresultaten             | •          |
| <b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>        |            |
| KA1 Kwaliteitszorg                      | •          |
| KA2 Kwaliteitscultuur                   | •          |
| KA3 Verantwoording en dialoog           | •          |

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, kerncoach, clustermanager en de houder. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de houder van de kinderopvangorganisatie.

## Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

.....  
Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
  - V** Voldoende
  - G** Goed
- .....

## 2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op het kinderdagverblijf Bunderbos.

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op het kinderdagverblijf Bunderbos als Voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende.

### **Context**

Kinderdagverblijf Bunderbos biedt peuters vanaf tweeënehalf jaar een programma voorschoolse educatie totdat de peuter vier jaar wordt. De peuters zijn gedurende de week twee hele dagen op de locatie in het huiselijke gebouw in Kesteren. De groep bestaat uit 16 peuters waarvan 2 doelgroeppeuters.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 21 juni 2021 voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden tekortkomingen vertoonden.

De houder van een kindercentrum kreeg een herstelaanbod in het pedagogisch domein. Er moest een aanvulling komen in het pedagogisch beleidsplan waarin zo concreet en toetsbaar mogelijk werd beschreven hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht, dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Deze herstelopdracht is hersteld bij het opleveren van het rapport op 12 juli 2021.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderings- en de resultaten van het onderzoek op kinderdagverblijf Bunderbos.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

| Ontwikkelingsproces                | K | V | G |
|------------------------------------|---|---|---|
| OP1 Aanbod                         |   | • |   |
| OP2 Zicht op ontwikkeling          |   | • |   |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen |   |   | • |
| OP6 Samenwerking                   |   | • |   |

### OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken de methode van Uk en Puk. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers voldoende aanbod aanreiken waarmee gewerkt wordt aan doelen. Dit bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen. Daarbij is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de inrichting van de ruimten en zien we bijvoorbeeld speelhoeken.

### OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch professionals werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe woorden leren. De pedagogisch medewerkers differentiëren in hun handelen zodat elke doelgroeppeuter krijgt wat nodig is gedurende de Puk- activiteit.

De pedagogisch medewerkers weten welke doelen ze willen bereiken met de peuters tijdens activiteiten waarbij de ontwikkelingsgebieden centraal staan. Deze doelen zijn, gekoppeld aan het thema, verwerkt in de activiteiten voor de peuters en worden regelmatig besproken.

### **OP3. Pedagogisch-educatief handelen**

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Goed. Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. Hierbij was een GGD-inspecteur aanwezig.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Er is een duidelijke dagindeling en de peuters worden goed gezien en begeleid tijdens het vrij spel. Het is duidelijk met welk doel de activiteiten worden uitgevoerd gedurende de dag. Tijdens de observatie in de groep hebben we duidelijk gezien op welke wijze de pedagogisch medewerkers interventies inzetten zodat ze aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling bij de peuters.

In de speelhoeken kwam goed naar voren hoe de pedagogisch medewerkers de peuters tot denken en praten stimuleren. De woorden van de kringactiviteit kregen een centrale rol in de spelactiviteit. De pedagogisch medewerkers structureren het aanbod zodat de peuter het zich eigen kan maken en verder kan. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel, maar vooral door tussentijdse interventies in te zetten op basis van wat ze zien in het gedrag bij de peuter.

De pedagogisch medewerkers maken van elke activiteit een leeractiviteit. Hierdoor blijven de peuters actief en betrokken. Ze gaan na of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben. Tijdens de observatie hebben we gehoord op welke wijze de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over de dag verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. We zien dat de pedagogisch medewerkers de peuters aanzetten tot interactie, zowel interactie tussen de volwassenen en de peuters als interactie tussen peuters onderling. Ook geven de pedagogisch medewerkers de peuters gedurende de activiteiten inhoudelijk feedback op hun spelen- en leerproces.

### **OP6. Samenwerking**

De standaard samenwerking waarderen we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warme overdracht met het centrale NederBetuwe overdrachtsformulier. Van de ouders hebben we gehoord dat dit naar tevredenheid verloopt en dat de school goed is voorbereid op hun kind. De school weet welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd

heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool.

De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en apps of email. Er worden veel foto's gemaakt zodat ouders ook een beeld hebben van de activiteiten die gedurende de dag worden gedaan. Ouders weten ook welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. Ouders worden uitgenodigd om materialen (foto's / voorwerpen) die met het thema te maken hebben mee te nemen.

De samenwerking met de gemeente wordt als goed ervaren. Het kinderdagverblijf wordt betrokken bij het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid. Er is een werkgroep voor-en vroegschoolse educatie die goed met elkaar samenwerkt. Er is een concreet plan voor de uitwerking van het plan pedagogisch medewerker vroegschoolse specialist (PM-VE specialist) die mee doet in groep 1-2 van de basisscholen om zo de doorgangde lijn nog meer te borgen.

Wat nog beter kan is de terugkoppeling van de school waar de doelgroeppeuter naar toe gaat.

### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie

K

V

G

OR1 Ontwikkelingsresultaten



#### OR1. Resultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarden we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. Het kinderdagverblijf betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen en weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan. De locatie zit in een overgangsfase naar een nieuw volgsysteem. Het stellen van concrete verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de doelgroeppeuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode is daarbij van groot belang.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|  Kwaliteitszorg en ambitie | K | V | G |
| KA1 Kwaliteitszorg  |   | • |   |
| KA2 Kwaliteitscultuur   |   | • |   |
| KA3 Verantwoording en dialoog   |   | • |   |

#### KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar pedagogisch beleidsplan opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. In het locatiewerkplan staat concreet beschreven hoe er aan de doelen wordt gewerkt.

De leiding van het kinderdagverblijf evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg de doelstellingen uit haar beleidsplan. Er is sinds kort een vernieuwde structuur binnen de organisatie waardoor verantwoordelijkheden en taken opnieuw zijn gedefinieerd. De beleidscyclus van beleid naar uitwerking en de verantwoording daarvan zijn explicieter meegenomen in deze vernieuwde structuur.

Het planmatig evalueren en doelgericht maatregelen ter verbetering treffen is iets wat meer aandacht behoeft in de organisatie.

#### KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende.

Er is sprake van een zorgsysteem op de locatie waarbij kind- en groepsbesprekingen worden gehouden. De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen.

De pedagogisch professionals werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters.

We constateren dat de houder van de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur. Er is ook sprake van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.



**KA3. Verantwoording en dialoog**

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad.

We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de themabrief en de voorlichting daarvan voldoende informatie ontvangen.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Wij zijn akkoord met de uitkomsten van het inspectierapport. Dank hiervoor!