



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# Peuterspeelschool St. Jan

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 21 november 2022

# Samenvatting

De inspectie heeft op 24 oktober 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Peuterspeelschool St. Jan.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

## **Wat gaat goed?**

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de inrichting van de ruimte(n) en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

**Kinderopvangorganisatie:** Stichting Spring! Peuterspeelscholen

LRK-nummer: 195298482

Totaal aantal doelgroeppeuters: 10

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk.

#### **Wat kan beter?**

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen. Wat beter kan, is dat het observatie-instrument volledig wordt gebruikt en niet alleen voor de belangrijkste ontwikkelingsgebieden. Ook kan de voorschool een doorgaande leerlijn van de peuterspeelschool naar groep 1-2, een doorgaande lijn in het aanbod, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind creëren.

Wat daarnaast nog beter kan is dat de voorschool meer acties inzet om ouders te stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen. Ook kan de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld brengen. Als laatste kunnen ouders worden bevraagd op hun tevredenheid. Hiermee kan de voorschool planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering nemen.

#### **Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Peuterspeelschool St. Jan.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, de internbegeleider, de onderbouwcoördinator/pedagogisch coach, de directeur van het IKC en de orthopedagoog van het Expertise centrum jonge kind. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met bovenstaande personen en het bestuur van de houder van de Stichting Peuterspeelscholen Spring!.

## Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

## 2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Peuterspeelschool St. Jan.

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Peuterspeelschool St. Jan als voldoende. Alle standaarden zijn voldoende.

### **Context**

Peuterspeelschool St. Jan is sinds 23 november 2020 gevestigd in het pand van de St. Janschool en maakt deel uit van Stichting Spring! Peuterspeelscholen in Hengelo. De peuteropvang heeft binnen de school de beschikking over twee eigen speelruimtes met aangrenzend aan het pand de buitenspeelruimte. Het Landelijk Register Kinderopvang laat zien dat er op deze locatie maximaal achtentwintig kinderen worden opgevangen. Er zijn twee stamgroepen voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 10-5-2022 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden wel tekortkomingen vertoonden.

Er is een tekortkoming geconstateerd in het domein personeel en groepen welke na herstelaanbod is opgeheven. Voor de tekortkoming in het domein ouderrecht is geen herstelaanbod gedaan omdat deze niet binnen een termijn van 4 weken kan worden hersteld.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderungen en de resultaten van het onderzoek op Peuterspeelschool St. Jan.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

### OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. De vve-methode wordt aangevuld met de SLO-doelen binnen het thematisch werken. Reden hiervoor is dat de thema's samen met de vroegschool worden ontworpen en dat de vve-methode aan vervanging toe is. Het is zaak deze vervanging zo snel mogelijk te realiseren. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende gecijferdheid en geletterdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

### OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch

proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is dat het observatie-instrument volledig wordt gebruikt en niet alleen voor de belangrijkste ontwikkelings gebieden.

### **OP3. Pedagogisch-educatief handelen**

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Daarbij gebruiken ze veel taal, zodat de peuters nieuwe woorden leren. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over de het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Ze stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. En gebruiken bij de instructies en opdrachten passende werkvormen. Ze gaan actief na of peuters de opdrachten begrijpen. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling. Daar waar nodig wordt het gedrag van de peuters op een vriendelijke en doeltreffende manier gereguleerd.

### **OP6. Samenwerking**

De standaard samenwerking waarden we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij

dit gevolgd heeft. Daarnaast wordt er informatie overgedragen over de taal-, reken-, motorisch- en sociaal-emotionele ontwikkeling van de peuter. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Deze gegevens worden door de medewerkers eerst met de ouders besproken, waarna zij in een 'warme overdracht' aan de basisschool worden overgedragen.

De voorschool en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande lijn in de zorg en begeleiding. Hierin hebben de intern begeleider van het IKC en het Expertise centrum Jonge Kind een belangrijke rol.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven of email. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. Het resultaat van deze stimulering heeft echter nog niet het gewenste effect.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is het creëren van een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie, een doorgaande lijn in het aanbod, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind. Daarnaast kan de voorschool meer acties inzetten om de betrokkenheid van de ouders te vergroten

### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

#### **OR1. Ontwikkelingsresultaten**

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Voldoende.

De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen. De voorschool weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar



groep 1-2 van de basisschool gaan.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

#### KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar pedagogisch beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Het kinderdagverblijf heeft ambitieuze doelen geformuleerd. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert via een cyclische werkend systeem van kwaliteitszorg de doelstellingen uit haar pedagogisch beleidsplan en kijkt zij of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is dat de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld brengt. Daarnaast kunnen ouders worden bevroegd op hun tevredenheid. Hiermee kan de voorschool planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering nemen.

#### KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij, samen met de vroegschool, verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Daarnaast geven zij elkaar feedback op basis van filmpjes die zijn gemaakt van hun pedagogisch-educatief handelen. Een mooi voorbeeld van professionele ontwikkeling. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

### **KA3. Verantwoording en dialoog**

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de mail voldoende informatie ontvangen.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Het is altijd goed om feedback te krijgen over waar je als IKC mee bezig bent. We hebben deze dag met de onderwijsinspecteur als zeer positief ervaren. We zijn er trots op dat onze peuterspeelschool (onze vorm van kinderopvang) volwaardig onderdeel van ons IKC is. Het is fijn om te lezen dat we samen met de juiste dingen bezig zijn. De aanbevelingen waren voor ons geen verrassingen, omdat dat allemaal zaken zijn die onze aandacht hebben en waarmee we aan het werk zijn. Hieronder beschrijven we per aanbeveling onze aanpak in de komende tijd:

### **Observatie- instrument KIJK! (OP 2.)**

Wij zijn bezig met het implementeren van dit observatie-instrument, met als doel dat we de leerlingen goed in beeld hebben en dat we zorgen voor een doorgaande ontwikkelingslijn naar de basisschool. Wij zijn gestart met het observeren en registreren van de belangrijkste leerlijnen. Dit zal in de komende periode uitgebreid worden naar alle leerlijnen zodat we een compleet beeld hebben van alle leerlingen.

### **Doorgaande lijn (OP3.)**

De doorgaande lijn van de peuters naar de basisschool heeft onze prioriteit. We zijn gestart met de gezamenlijke visie op ontwikkeling van jonge kinderen. Dit is 'spelend leren' omdat wij ervan overtuigd zijn dat d.m.v. spel het onderwijs betekenisvol wordt voor kinderen. Inmiddels worden de thema's op elkaar aangesloten en sluit de bouwcoördinator bij de peuterspeelschool en basisschool aan in de voorbereiding om de doorgaande lijn te monitoren en begeleiden. Dit wordt nog verder uitgebreid met woordenschatonderwijs om ook deze lijn op elkaar aan te laten sluiten.

### **Ouderbetrokkenheid**

Wij zijn blij dat we ouders weer binnen de peuterspeelschool mogen ontvangen. Dat geeft ons de gelegenheid om samen met hen te werken aan de ontwikkeling van de kinderen. Zo kunnen we ouders begeleiden in het spelen met hun kind en hun op de hoogte brengen van wat er op school gedaan wordt. Dit komt steeds meer op gang en zal het komende jaar verder uitgebreid worden met koffiemomenten en materialen die mee naar huis gegeven worden. Ook is fijn dat we een ouder hebben gevonden die aansluit bij de MR als vertegenwoordiging van de peuterspeelschool. Waar we kunnen zullen we ouders nog meer bevragen naar hun ideeën over de werkwijze en verbetermogelijkheden in onze peuterspeelschool (ouderrecht).

### **Kwaliteitszorg**

Om het pedagogisch en didactisch handelen van de pedagogisch medewerkers planmatig in beeld te brengen hebben we het

programma MOOI. Vanaf november starten we de cycli voor het integraal personeelsbeleid voor de pedagogisch medewerkers zoals we dat ook doen voor alle andere medewerkers van ons IKC. De tip om ouders regelmatig op hun tevredenheid te bevragen nemen we mee en we zullen daar een plan op maken.