



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

In t Park

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 17 oktober 2022

Samenvatting

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 22 september 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang In 't Park. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal)achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven en de peuteropvang in Nederland in beeld brengen. We noemen dit onderzoek het themaonderzoek kwaliteit voorschoolse educatie 2022. Deze peuteropvang maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op de peuteropvang en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers werken doelgericht met de peuters, zij dragen zorg voor een veilig en warm speel- en leerklimaat in de groep. De pedagogisch medewerkers signaleren tijdig wanneer de ontwikkeling van de peuters op een of andere wijze achterop dreigt te raken. Zij analyseren vervolgens wat de oorzaak is van de mogelijke achterstand en schakelen zonodig (externe) hulp in om dit goed te duiden. Met enige regelmaat evalueren zij de effecten van hun handelen en stellen bij waar dit nodig is.

De samenwerking met de (vroeg-)school is op een paar gebieden al heel concreet. De organisatie is op elkaar afgestemd en alle thema's worden gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd. Wij zien hier het begin van een integratie van de voor- en de vroegschool ontstaan, om zo een doorgaande lijn te verwezenlijken.

De kwaliteitszorg is cyclisch ingericht. Er is breed gedragen aandacht voor de kwaliteit en de kwaliteitsverbetering. Met name de borging in het kwaliteitshandboek laat zien dat de voorschool zich voortdurend ontwikkelt.

Kinderopvangorganisatie: In 't Park
(MIK&PIW groep)

LRK-nummer: 2685 73335

Totaal aantal doelgroeppeuters: 7

Wat kan beter?

Er zijn ook punten die aandacht verdienen.

De doelen, zoals vermeld in de thema- en dagplanningen kunnen met name voor de vve-peuters meer concreet beschreven worden.

De pedagogisch medewerkers kunnen tijdens het werken met de peuters wat meer gerichte (proces-)feedback geven, om na te gaan of de peuters ook begrepen hebben wat er van hen gevraagd wordt.

De einddoelen die de voorschool verwacht van de ontwikkeling van de peuters kan opgenomen worden in het locatiebeleid om deze ook te kunnen borgen.

Tot slot zien wij dat er veel draagvlak is om de samenwerking en integratie tussen de voor- en vroegschool te intensiveren. In de uitvoering zien we dat deze samenwerking steeds nauwer wordt, het moment is er straks om dit ook om te zetten in (gezamenlijk) beleid.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	12

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op peuteropvang In 't Park.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep(en), documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, pedagogisch coach, de locatiemanager en directie van de (vroeg-)school. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager, pedagogisch medewerkers, pedagogisch coach, schooldirectie, en de beleidsmedewerker en regiodirecteur (namens de houder) van de peuteropvang.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op peuteropvang In 't Park.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang In 't Park (ruim) Voldoende. De meeste standaarden zijn Voldoende, de overige zijn als Goed gewaardeerd.

Context

Deze locatie maakt deel uit van kinderopvangorganisatie MIK&PIW Groep. Mik&PIW groep is ontstaan uit een fusie van twee opvangorganisaties; MIK en PIW. De peuteropvang is gevestigd in een voormalig lokaal binnen basisschool in 't Park te Susteren. Nadat in juli 2021 de locatie ernstige waterschade had opgelopen, is de peuteropvang samen met de school recentelijk in het gerenoveerde gebouw getrokken. Het peuteropvanglokaal is geïntegreerd in de kleuterafdeling van de school. Deze locatie is geregistreerd voor maximaal 16 kindplaatsen. Verder staat deze locatie aangemerkt als vve-locatie. Er wordt gewerkt met het vve-programma Speelplezier, een door het NJI gecertificeerd programma.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderings- en de resultaten van het onderzoek op peuteropvang In 't Park.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling			✓
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard Aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van de peuteropvang gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling waarden we als Goed.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Indien zij daar niet uitkomen, schakelen zij ondersteuning in van de pedagogisch coach of een andere (interne) deskundige. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van het educatieve aanbod. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

We waarderen het zicht op ontwikkeling als Goed, omdat er planmatig en waar nodig ook gedifferentieerd gewerkt wordt met de peuters. Ook waarderen wij het cyclische proces (data, duiden, doelen, doen) en de wijze waarop mogelijke ontwikkelingsachterstanden gesignaleerd worden. Hiervoor gebruiken de pedagogisch medewerkers een signaleringsinstrument met bijbehorende werkinstructie. Wel merken we op scherp te blijven letten op het concretiseren van de (ontwikkel-)doelen, zodat de ontwikkeling van de peuters goed in beeld blijft.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we samen met een observant van de voorschool het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard Pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen. Ze stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van de peuters. Hierbij richten ze zich op de brede ontwikkeling van de kinderen.

Stimuleren van de interactie tussen de peuters onderling en van en naar de pedagogisch medewerkers, alsmede het geven van gerichte feedback hebben we tijdens onze observatie in mindere mate gezien.

OP6. Samenwerking

De standaard Samenwerking waarderen we als Voldoende.

De leiding van de peuteropvang en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisschool door, bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de (doelgroep-)peuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool en de basisschool werken bovendien aan een doorgaande lijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Op bepaalde thema's wordt al samengewerkt en in de dagelijkse gang van zaken werken pedagogisch medewerkers en leerkrachten op veel organisatorische vlakken samen. Hiermee ontstaat meer en meer draagvlak om de voor- en vroegschool te integreren, wat uiteindelijk leiden zal tot beleidsvorming en borging van wat goed gaat.

De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels nieuwsbrieven en het ouderportaal. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod zijn gekomen en gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

De standaard Ontwikkelingsresultaten waarden we als Voldoende.

Met de gemeente zijn resultaatafspraken gemaakt. De voorschool heeft op basis hiervan verwachtingen gesteld over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De doelen zoals die geformuleerd zijn in het kindvolgsysteem zijn het uitgangspunt voor de eindtermen. Er wordt ontwikkelingsgericht gewerkt met de peuters. Een verbeterpunt op deze standaard is om de eindtermen op te nemen in het locatiebeleid en zodoende te borgen.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✓
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard Kwaliteitszorg waarden we als Goed.

De houder van de peuteropvang heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de

voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De peuteropvang heeft doelen geformuleerd. De leiding van de peuteropvang evalueert via een cyclische werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en jaarplan en kijkt zij of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. Daarnaast worden ouders bevraagd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

We waarderen de kwaliteitszorg als Goed, omdat er sprake is van een sluitende cyclus. Naast de plannen, uitvoering en sturing zijn er de evaluaties en is er een kwaliteitshandboek binnen de organisatie. Dit kwaliteitshandboek is de borging van het beleid en dient als uitvalsbasis voor de dagelijkse praktijk voor de pedagogisch medewerkers.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard Kwaliteitscultuur waarderen we als Goed.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

We waarderen de kwaliteitscultuur als Goed, omdat na de recente fusie van de twee (opvang-)organisaties er sprake is van een kwaliteitsgerichte, professionele cultuur. De pedagogisch medewerkers hebben met regelmaat intervisiebijeenkomsten, zowel onderling als met collega's van andere locaties. We hebben tijdens ons onderzoek ervaren dat de neuzen dezelfde kant op staan en er een grote bereidheid is om zich continu te scholen.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard Verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende.

De leiding van de peuteropvang verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien dat de voorschool ook andere belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat zij via een nieuwsbrief en het ouderportaal voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Naar aanleiding van uw bevindingen in het rapport wat betreft de samenwerking met school zullen we een verdere verdieping zoeken door onder andere gezamenlijke einddoelen te formuleren ten behoeve van een vloeiende doorgaande ontwikkellijn. Dit, maar ook andere verbeterpunten hebben we opgenomen in een Plan van aanpak waar we de komende periode, samen met school, aan gaan werken.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

