



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Peutercentrum De Drie Turven

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 9 november 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 13 oktober 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Peutercentrum De Drie Turven.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De zeer ervaren pedagogisch medewerkers werken met een deels zelf samengesteld programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf veel aandacht voor de inrichting van de ruimte en is er veel voor de kinderen om te doen en mee te spelen. De pedagogisch medewerkers passen materialen bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes en individueel. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool.

Kinderopvangorganisatie: Peutercentra Velsen

Peutercentrum De Drie Turven
LRK-nummer:
248477973

Totaal aantal doelgroeppeuters: 23
kinderen op een totaal van 40
kinderen per week.

Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding van het kinderdagverblijf legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die mogelijk nog beter kunnen. De pedagogisch medewerkers kunnen systematischer bijhouden hoe het met een peuter gaat. Ook kan de locatie duidelijker doelen formuleren die de kinderen behaald moeten hebben aan het einde van voorschool. Tot slot is er ruimte om de samenwerking met omliggende basisscholen meer inhoudelijk vorm te geven.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Peutercentrum De Drie Turven in IJmuiden.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, pedagogisch coach, zorgcoördinator en locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de manager van de kinderopvangorganisatie, de pedagogisch medewerkers, pedagogisch coach en locatiemanager.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Peutercentrum De Drie Turven.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Peutercentrum De Drie Turven als Voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende.

Context

Peutercentrum De Drie Turven valt onder Peutercentra Velsen b.v. De organisatie heeft tien locaties voor peuteropvang. In de onderzochte groep waren op de onderzoeksdag zeven doelgroepeuters aanwezig.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 18 november 2021 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op peutercentrum De Drie Turven te IJmuiden.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen			•
OP6 Samenwerking		•	

Aanbod

De standaard aanbod beoordelen we als Voldoende. De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode met veel ruimte voor eigen inbreng. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte bijzonder aantrekkelijk en uitdagend in, met veel aandacht voor de koppeling tussen het thema waar aan gewerkt wordt en materialen. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. We zien bijvoorbeeld veel aandacht voor woordenschat en peuters kunnen ontdekkingen doen, spelen en leren met dat wat beschikbaar is in het lokaal.

Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarderen we als Kan beter. De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Dat doen zij op basis van hun kennis en ervaring. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De pedagogisch medewerkers gebruiken de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod.

Er is ruimte voor versterking van het evalueren van doelen stellen. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele

peuters en groepjes peuters. De wijze waarop dit geregistreerd en bijgehouden wordt, maakt echter niet inzichtelijk of doelen bereikt zijn. Door planmatiger en inzichtelijker te werken aan doelen, bijvoorbeeld door middel van intensiever gebruik van een gestandaardiseerd observatie instrument, is wellicht winst te boeken.

De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de GGD-inspecteur het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Goed.

De pedagogisch medewerkers benutten hun ruime ervaring en expertise in voorschoolse educatie om naast de basis in hun pedagogisch-didactisch handelen te voldoen aan eigen eisen van kwaliteit. Er is sprake van warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Pedagogisch medewerkers werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Onder meer door (doelgroep)kinderen intensief individuele begeleiding te geven bij het werken aan de doelen, waarbij zij een pedagogisch ondersteuner tot hun beschikking hebben die met specifieke kinderen individueel werkt. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn en veel kunnen leren tijdens het spelen. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over de dag/het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Ze stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. En gebruiken bij de instructies en opdrachten passende werkvormen. Ze gaan actief na of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling. Verder geven de pedagogisch medewerkers de peuters inhoudelijk feedback op hun speel- en leerproces.

De pedagogisch medewerkers weten goed wat kinderen nodig hebben. Dat komt niet alleen door de persoonlijke aandacht die zij hebben voor de kinderen, maar ook door kennis en kunde. Zij weten wat peuters nodig hebben in de bredere ontwikkeling, naast de

ontwikkelgebieden.

Samenwerking

De standaard samenwerking beoordelen we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De meeste kinderen van de Drie Turven gaan, wanneer zij vier jaar worden, naar basisscholen in de buurt. Er is ruimte om in samenwerking met deze scholen op zoek te gaan naar meer structuur en afspraken, bijvoorbeeld in het aanbod (een doorgaande leerlijn), zorg en begeleiding, maar ook in bijvoorbeeld ouderbeleid.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. Dit neemt zij bijzonder serieus en leidt vaak ook tot actieve betrokkenheid bij ouders. Zo bezoeken de pedagogisch medewerkers de peuters bij aanvang van het programma een keer thuis en nodigen ze ouders uit om op de groep te komen en thuis verder te werken aan thema's met gemakkelijk op te pakken tips, zoals educatief digitaal materiaal en prentenboeken. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en apps of email. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie

K

V

G

OR1 Ontwikkelingsresultaten



Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten beoordelen we als Kan beter. Er worden weliswaar doelen gesteld die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden zouden moeten halen, maar het is niet inzichtelijk of, en zo ja, hoe de peuters deze doelen halen. Ook ontbreken de doelen aan het einde van de voorschoolse periode. Dit kan zowel op individueel, groepsniveau als locatieniveau toegepast worden. Hier ligt nog een kans voor de locatie.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg beoordelen we als Voldoende. De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan en locatieplan opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie wil bereiken. De pedagogisch coach heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. Bijvoorbeeld door het borgingsdocument en gerichte scholing op het gebied van voorschoolse educatie. De GGD houdt jaarlijks toezicht op onder andere de kwaliteit van het pedagogisch beleidsplan. Wellicht dat een locatie specifiek jaarplan de doelmatige en planmatige verbetering op basis van ontwikkelresultaten kan sturen.

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur beoordelen we als Voldoende. De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende soorten scholingen. We constateren dat de locatie werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog beoordelen we als Voldoende. De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie middels een jaarverslag. Daarnaast ook over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de medewerkers van de voorschool zeer betrokken zijn en open staan voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de themabrieven, gesprekken en de app voldoende informatie ontvangen, maar dat doelgroeppouders meer ondersteuning kunnen gebruiken.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Met de adviezen van de inspectie gaan wij aan de slag om gericht te werken met ons observatiesysteem KIIK en gegevens uit deze registraties gebruiken om doelmatiger en meetbaar te werken aan groepsdoelen en individuele doelen. We zullen ons borgingsdocument KIIK/Startblokken hierop gaan aanpassen en onze medewerkers hierin meenemen.

Ook zullen we de rol en inzet van onze pedagogisch ondersteuners verder versterken door cyclisch en met vastgestelde doelen per kind te gaan werken. Hiertoe zijn de eerste stappen al gezet.

In overleg met onze samenwerkingspartners, scholen en gemeente, zullen we gaan onderzoeken welke meetbare en haalbare doelen peuters binnen de verschillende ontwikkelingsgebieden zouden moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode.

Uiteraard blijven wij ons inzetten voor een sterkere en warmere band met alle betrokken basisscholen om de doorgaande lijn voor elke peuter te versterken.