



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Peuteropvang Fortuna

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 8 november 2022

# Samenvatting

De inspectie heeft op 22 september een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Peuteropvang Fortuna in Hoogerheide.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

## **Wat gaat goed?**

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een prettige sfeer in de groep waardoor de peuters zich veilig voelen. Zij gaan op een respectvolle wijze met de peuters om. Ook de structuur van de dag is duidelijk, waardoor de peuters de volgorde van de activiteiten weten en dus ook wanneer zij weer naar huis mogen.

De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes.

Ze houden de ontwikkeling van de peuters bij met een observatie-instrument.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie over aan de basisschool, voordat hun peuter vier jaar wordt. De ouders krijgen ook informatie over activiteiten die zij met hun peuter thuis kunnen doen, waardoor de peuters zowel op het kinderdagverblijf als thuis gestimuleerd worden om nieuwe dingen te leren.

Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de voorschoolse educatie. Ook volgen de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk.

**Kinderopvangorganisatie: Lowys Porquin Stichting**

---

LRK-nummer: 330092480

Totaal aantal doelgroeppeuters: 6

**Wat kan beter?**

Naast deze positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen. Zo gebruiken de pedagogisch medewerkers de gegevens van het observatie-instrument nog te weinig om doelen te stellen die aansluiten op de ontwikkelingsfase van de peuters. De aanpak van de doelgroepkinderen is daardoor nog te algemeen.

Ook de planning van de activiteiten in de thema's is nog te weinig gebaseerd op doelen. Zo kan de speelruimte nog meer thematisch ingericht worden met materialen die de taalontwikkeling van de peuters uitlokken.

De leiding van het kinderdagverblijf brengt niet in beeld of de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld als zij naar de basisschool gaan. Daardoor is onduidelijk of peuters voldoende hebben geleerd om met succes aan de basissschoolperiode te beginnen.

**Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente Woensdrecht.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	11

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op peuteropvang Fortuna.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, een pedagogisch medewerker, de vve-coach, de locatieleider en de directeur van de basisschool. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatieleider, de directeur van de basisschool, de vve-coach, een pedagogisch medewerker en de houder van de kinderopvangorganisatie.

## Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

## 2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op peuteropvang Fortuna.

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang Fortuna als voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende.

### **Context**

Peuteropvang Fortuna maakt sinds 1 januari 2022 samen met vier andere locaties in de gemeente Woensdrecht deel uit van de Lowys Porquin Stichting (LPS). Deze stichting bestuurt een groot aantal scholen voor primair onderwijs in deze regio.

De locatie is recent ondergebracht in het gebouw van basisschool Fortuna. Deze school gaat binnenkort fuseren met een andere school uit de buurt. Er is een nieuw gebouw ontworpen voor de fusieschool op basis van één pedagogische visie van de leeftijd 0-12 jaar. Vanaf het moment dat de fusie en het nieuwe schoolgebouw gereed zijn, zal peuteropvang Fortuna deel uit gaan maken van dit integraal kindcentrum.

De populatie bestaat voornamelijk uit peuters met een Nederlandse achtergrond. Uit de regiomonitor blijkt dat taalachterstanden en problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling relatief vaak voorkomen.

De pedagogisch medewerkers op deze locatie werken al jaren samen en beschikken over veel ervaring.

Het aantal doelgroepkinderen schommelt de laatste jaren tussen de zes en de tien.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 08 juli 2021 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

### **Afspraken over vervolgtoezicht**

De gemeente Woensdrecht ontvangt een afschrift van dit rapport.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderings- en de resultaten van het onderzoek op peuteropvang Fortuna.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod	•		
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

### OP1. Aanbod

Wij waarderen de standaard aanbod als Kan beter.

De pedagogisch medewerkers gebruiken een gecertificeerde vve-methode. Momenteel volgen zij scholing om een nieuwe vve-methode in te voeren.

Met de huidige methode stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We zien mogelijkheden om de doelgerichtheid van het educatief handelen te vergroten. Zo is het belangrijk om in de planning van een thema vast te leggen welke doelen nagestreefd worden, welke activiteiten daarbij horen en hoe aangesloten wordt op de ontwikkeling van de doelgroepkinderen.

Om de ontwikkeling van de doelgroepkinderen te ondersteunen en te stimuleren, kan de speelruimte uitdagender ingericht worden. Zo kan er in de hoeken meer aandacht komen voor spel materiaal dat ontluikende geletterdheid en gecijferdheid stimuleert en dat aansluit op het thema.

### OP2. Zicht op ontwikkeling

Wij waarderen de standaard zicht op ontwikkeling als Kan beter.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van peuters met een gestandaardiseerd observatie-instrument. De voorschool kan deze observatiegegevens beter gebruiken bij het cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie aanbieden, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod.

Tijdens de observatie hebben we nog te weinig gezien dat pedagogisch medewerkers deze informatie bewust gebruiken om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele en groepjes peuters. Wel bespreken de pedagogisch medewerkers de observatiegegevens op vaste momenten met de ouders.

### OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Wij waarderen de standaard pedagogisch-educatief handelen als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines voldoende duidelijk zijn. Zij geven de peuters geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat peuters actief betrokken zijn. Ook gaan zij actief na of de peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen behaald hebben.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over de dag verdelen en dat ze de tijd effectief benutten.

We zien nog verbetermogelijkheden om de onderlinge interactie tussen de peuters meer te stimuleren.

### OP6. Samenwerking

Wij waarderen de standaard samenwerking als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepkinderen uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Voor de doelgroepkinderen is sprake van een 'warme' overdracht van deze gegevens.

De pedagogisch medewerkers stimuleren ouders op verschillende manieren om thuis activiteiten te doen zoals bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren de ouders over het thema door middel van de app. Daarbij geven zij ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

## 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

### OR1. Ontwikkelingsresultaten

Wij waarderen de standaard ontwikkelingsresultaten als Kan beter.

De voorschool legt de hoge verwachtingen die zij over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode, nog niet vast in streefdoelen.



De vroegschool heeft nog niet helder in beeld aan welke voorwaarden het startniveau van de peuters minimaal moet voldoen om een goede start in groep 1 mogelijk te maken.

Als deze doelen en uitgangspunten als belangrijke ijkpunten vastgelegd worden, kan zowel de voorschool als de vroegschool erop anticiperen met de aanpak als de vervolgaanpak.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>h</i>

#### KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden wij als Voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft de locatie recent overgenomen. De kwaliteitszorg maakt nu deel uit van het stelsel van kwaliteitszorg van de stichting LPS. De kwaliteitscyclus voor deze locatie is daarom recent opnieuw opgezet. Met behulp van een zelfevaluatie-instrument brengt de houder belangrijke aspecten van de kwaliteit in beeld. Recent zijn de eerste aspecten geaudit. De gegevens daarvan worden nu geanalyseerd en daarna besproken met de locatieliding en de pedagogisch medewerkers. Zonodig zal er voor deze aspecten een locatie-verbeterplan opgesteld worden, dat na verloop van tijd geëvalueerd zal worden. Het volgend jaar worden weer twee andere aspecten geaudit, net zolang alle relevante kwaliteitsaspecten de revue gepasseerd zijn. Daarna start de cyclus opnieuw.

Hoewel deze cyclus recent is opgezet, biedt deze werkwijze voldoende houvast voor een robuust stelsel van kwaliteitszorg.

#### KA2. Kwaliteitscultuur

Wij waarden de standaard kwaliteitscultuur als Goed.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van de voorschoolse educatie en ambities te realiseren, is breed gedragen. Er is een gezamenlijke bereidheid om te werken aan verbetering van de kwaliteit.

De leiding van de voorschool is kwaliteitsbewust en stuurt op verbetering. De pedagogisch medewerkers zijn aanspreekbaar op de gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van het effect van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en van de ontwikkeling van peuters. Wij zien ook dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

### **KA3. Verantwoording en dialoog**

Wij waarderen de standaard verantwoording en dialoog als Goed.

De houder van het kinderdagverblijf verantwoordt zich door middel van een regiomonitor uitvoerig en gedetailleerd over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Wij zien dat de voorschool andere belanghebbenden (gemeente) betreft bij dit overleg. Uit dit overleg en de evaluaties over het gevoerde beleid komen initiatieven en beleidsvoorstellen voort om de kwaliteit van de voorschoolse educatie verder te ontwikkelen.

De houder kan de ouders meer betrekken bij de verantwoording, evaluaties en verbetering van het gevoerde beleid.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Wij kunnen ons vinden in de inhoud van het inspectierapport van dit thema-onderzoek. Wij waarderen de positieve beoordeling waarop wij de afgelopen periode gewerkt hebben aan de kwaliteit van onze voorschoolse educatie. We hebben tijdens dit onderzoek onze ambities richting het nieuw op te richten IKC Fortuna duidelijk toe kunnen lichten. De aanbevelingen op het gebied van aanbod en doelgericht cyclisch werken hebben wij reeds opgenomen in ons ontwikkelplan betreffende het beredeneerd aanbod POV.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

