



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

De Rotterdamse Peuterschool, locatie Emmausschool Buitenhofstraat

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 25 februari 2019

Samenvatting

De inspectie heeft op 14 december 2018 een onderzoek uitgevoerd naar de voorschoolse educatie op De Rotterdamse Peuterschool, locatie Emmaus Buitenhofstraat. De reden voor dit onderzoek is dat de gemeente waarin het kinderdagverblijf is gevestigd, meedoet aan een pilot. In deze pilot Herijken toezicht op voor- en voerschoolse educatie (vve) en kinderopvang onderzoeken we onder andere of de gemeente en de schoolbesturen zich hebben op de kwaliteit van de locaties en of zij zorgen voor verbetering van de kwaliteit. Met locaties bedoelen we kinderdagverblijven en de groepen 1 en 2 van basisscholen. Daarom hebben we op meerdere locaties in de gemeente Rotterdam een onderzoek uitgevoerd.

Wat gaat goed?

De kwaliteit van de voorschoolse educatie op de Rotterdamse Peuterschool, locatie Emmaus Buitenhof is als voldoende tot goed beoordeeld.

De pedagogisch medewerkers doen veel moeite om de taalachterstand bij de doelgroeppeuters weg te werken. Hiervoor is er een speciaal programma om de taal- en rekenontwikkeling, de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling te stimuleren. De pedagogisch medewerkers hebben alle thema's gepland en de ouders krijgen informatie over deze thema's. Daarnaast krijgen ze ook materiaal mee om met hun kind thuis te oefenen. Verder is de groepsruimte rijk ingericht waardoor de peuters gestimuleerd worden om te spelen met materiaal dat te maken heeft met het thema. De voorschool heeft een systeem om de ontwikkeling van de peuters te volgen en peuters die achterblijven in hun ontwikkeling krijgen extra ondersteuning. Een sterk punt van de voorschool is de samenwerking met basisschool Emmaus, locatie Buitenhof. De locatiemanager, de vve-coach en de pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de kwaliteit van de educatie op de voorschool van hoge kwaliteit blijft. Dit onderzoeken ze elk jaar en geven hun bevindingen door aan de houder en de ouders.

Wat kan beter?

Er zijn geen punten die beter kunnen.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Kinderopvangorganisatie: Stichting Peuter & Co

LRK-nummer: 244512735

Totaal aantal doelgroeppeuters: 15

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	11

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op De Rotterdamse Peuterschool, locatie Emmaus Buitenhof.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep(en), documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinatoren en locatiemanagers. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager van de kinderopvangorganisatie en de directeur van de school.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....
Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
 - V** Voldoende
 - G** Goed
-

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op De Rotterdamse Peuterschool, locatie Emmaus.

Conclusie

De kwaliteit van de voorschoolse educatie op De Rotterdamse Peuterschool, locatie Emmaus Buitenhof is als voldoende tot goed gewaardeerd. De voorschool stimuleert op een speelse manier de brede ontwikkeling van de peuters. Dat doen de pedagogisch medewerkers op een prettige manier in een veilig klimaat. Het doel is om taalachterstanden weg te werken en de peuters een goede vliegende start te laten maken in groep 1 van de vroegschool. Daarom is er een intensieve samenwerking met de basisschool en is de doorgaande lijn van de voor- naar de vroegschool zichtbaar in de praktijk. Daarnaast is er ruime aandacht voor de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de peuters. De voorschool heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en brengt volgens planning de kwaliteit van de voorschoolse educatie in kaart.

Context

De Rotterdamse Peuterschool, locatie Emmaus Buitenhof ligt in de deelgemeente Delfshaven naast een basisschool. De voorschool heeft een gemengde populatie waarvan het grootste deel van de peuters bij de start geen Nederlands spreekt. De voorschool zet zich daarom, met de ouders, in om de peuters zo snel mogelijk Nederlands te leren. De voor- en de vroegschool werken intensief samen en hebben dit vastgelegd in een overeenkomst.

Een risico voor de intensieve samenwerking is de verhuizing van De Rotterdamse Peuterschool, locatie Emmaus Buitenhof naar elders. Waar naar toe was tijdens dit onderzoek nog niet bekend.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 28 juni 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden tekortkomingen vertoonden. De GGD constateerde dat de pedagogische praktijk onvoldoende op orde was. Het bleek dat er niet werd gehandeld volgens de pedagogische doelstellingen die beschreven staan in het pedagogisch beleidsplan van het kinderdagverblijf.

Afspraken over vervolgtoezicht

- We stellen de gemeente voor om de GGD opnieuw onderzoek te laten doen naar de basisvoorwaarden voorschoolse educatie.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op De Rotterdamse Peuterschool, locatie Emmaus Buitenhof.

3.1. De standaarden van het ontwikkelingsproces zijn voldoende tot goed

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod			Ⓝ
OP2 Zicht op ontwikkeling			Ⓝ
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		●	
OP4 (Extra) ondersteuning		●	
OP6 Samenwerking			Ⓝ

Het aanbod van de voorschool hebben we als goed gewaardeerd, omdat de eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze te zien zijn. Zo is er naast het vve-programma ook een aanbod voor de pientere peuters en zelfs een aanbod voor techniek. We hebben tijdens de observatie in de groep gezien dat de peuters bezig waren met magneten. Ook is de groepsruimte rijk ingericht waardoor de peuters worden gestimuleerd om te spelen en bezig te zijn met taal. Hierdoor wordt de woordenschat van de peuters op een speelse manier uitgebreid. Verder besteden de pedagogisch medewerkers tijdens de activiteiten ruime aandacht aan de mondelinge taalvaardigheid van de peuters. Voor de ontluikende gecijferdheid gebruikt de voorschool verschillende materialen. Daarnaast besteden de pedagogisch medewerkers veel aandacht aan de rekenbegrippen. Het gehele aanbod plant de voorschool samen met de vroegschool, zoals de keuze van thema's en de plannings hiervan.

De standaard Zicht op ontwikkeling is ook als goed gewaardeerd, omdat de peuters breed worden gevolgd 3. De medewerkers gebruiken een volgsysteem met de ontwikkelingslijnen en de doelen voor de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid. Het volgsysteem van de voorschool is in lijn met het volgsysteem van de vroegschool. Hierdoor is de doorgaande lijn naar groep 1, via groep 2 naar groep 3 geborgd. De pedagogisch medewerkers observeren de peuters dagelijks en scoren dit tweemaal per jaar in het volgsysteem. De verzamelde gegevens worden geanalyseerd en besproken om de ontwikkelingsbehoefte van de peuters te bepalen. Vervolgens wordt het aanbod, het pedagogisch en educatief handelen van de medewerkers en de begeleiding en zorg georganiseerd en

vastgelegd in het groepsoverzicht en het groepsplan. De peuters worden in drie niveaus ingedeeld en zo wordt de voorschoolse educatie georganiseerd.

Het educatief handelen van de pedagogisch medewerkers is voldoende en toegespitst op het wegwerken van taalachterstanden bij de peuters. De sterkste kanten van het educatief handelen zijn de structurele spelactiviteiten om de taalontwikkeling van de peuters te stimuleren. Deze zijn effectief, want de kinderen leren Nederlands spreken. De ouders met wie de inspectie heeft gesproken hebben mooie voorbeelden hiervan gegeven. Tijdens het groepsbezoek hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers tijdens de spelactiviteiten het aanpakgedrag van de peuters bevorderen. Verder vertellen de pedagogisch medewerkers aan de peuters wat ze kunnen doen met het aanwezige materiaal. De peuters zijn actief betrokken, nieuwsgierig en spelen gericht met het aanwezige materiaal.

De standaard Extra ondersteuning is als voldoende beoordeeld. De voorschool heeft de extra ondersteuning voor peuters, die daarvoor in aanmerking komen, gepland. De pedagogisch medewerkers stellen voor hen een handelingsplan op. Dit plan wordt met de ouders besproken en de intern begeleider van de vroegschool wordt ook betrokken bij het opstellen van dit plan. Wanneer de geboden ondersteuning niet het gewenste resultaat heeft, bekijkt de voorschool of het nodig is om een externe deskundige in te schakelen. Dat doet de vve-coach altijd samen met de intern begeleider van de vroegschool. Zij betrekken de ouders altijd bij het organiseren van de extra ondersteuning.

De samenwerking is als goed beoordeeld, omdat de voorschool intensief samenwerkt met de vroegschool en ketenpartners. De samenwerking met de vroegschool heeft als doel om de doelgroepkinderen zonder achterstand te laten starten in groep 1. Vanuit de school is er een coördinator aangesteld, die als taak heeft om de ontwikkelingen in de voor- en de vroegschool te volgen en waar nodig bij te sturen. Zo worden de thema's samen gepland, werken de vve-coach en de intern begeleider op het gebied van de zorg en begeleiding samen en als de kinderen naar de basisschool is er altijd een warme overdracht. Ook de samenwerking met de ketenpartners is goed geregeld. De ouders worden altijd betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Hierbij speelt de ouderconsulent een centrale rol.

3.2. De resultaten van de voorschoolse educatie zijn voldoende

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

De voorschool heeft hoge ambities ten aanzien van de ontwikkeling van de peuters. Hiervoor is een opbrengstgerichte werkwijze ingevoerd, waarbij de ontwikkeling van de peuters op alle vier de vve-domeinen secuur in kaart wordt gebracht. Ook zijn er voor alle domeinen doelen op locatieniveau gesteld, die in lijn zijn met de ambities van de houder. Bijvoorbeeld de doelen voor het pedagogisch beleid die betrekking hebben op het bieden van emotionele veiligheid, ontwikkelen van competenties, eigen maken van normen en stimuleren van bewegen en een gezonde leefstijl. Hoewel de pedagogisch medewerkers de ontwikkelingsresultaten van de peuters in kaart brengen en bespreken met de vve- coach, is het voor de inspectie niet duidelijk of de hoge ambities worden gerealiseerd.

3.3. De kwaliteitszorg en ambitie zijn gebaseerd op de samenwerking en het beleid van de houder

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			Ⓝ
KA2 Kwaliteitscultuur			Ⓝ
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

De standaard kwaliteitszorg is als goed gewaardeerd, omdat de eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze zichtbaar zijn. De eigen aspecten van de kwaliteitszorg zijn gebaseerd op de samenwerking met de vroegschool. De betrokkenen van de voor- en vroegschool bespreken regelmatig de kwaliteit van de educatie. Zo is er na elke thema een evaluatie over de samenwerking. Ook zijn er afspraken over het ouderbeleid, het opbrengstgericht werken en het scholings- en trainingsaanbod. De kwaliteitszorg van de voorschool is ook gestoeld op het beleid van de houder. De voorschool gebruikt de monitor van de houder om de kwaliteit van de voorschoolse educatie en de bekwaamheid van de pedagogisch medewerkers te bepalen. De kwaliteit van de resultaten en de educatie worden tweemaal per jaar middels interne audits bepaald. Ook is er intercollegiale consultatie.

Vervolgens stelt de peuterschool een plan van aanpak voor ontwikkelpunten op.

De kwaliteitscultuur is als goed gewaardeerd, omdat er een professionele kwaliteitscultuur is. De pedagogisch medewerkers hebben een open houding en werken gezamenlijk aan de realisatie van de doelen en ambities van de voorschoolse educatie en de ambities van de houder. Verder laten de pedagogisch medewerkers zich regelmatig scholen om de kwaliteit van de voorschoolse educatie hoog te houden. Er zijn ook afspraken gemaakt over het bezoeken van de lessen door de locatiemanager en de vve-coach. Voorts constateren we dat de verantwoordelijkheden en taken duidelijk zijn belegd. Ook is iedereen zich bewust van de maatschappelijke opdracht, te weten de peuters een vliegende start laten maken op de vroegschool.

De voorschool beschouwt ouders als educatieve partners bij de ontwikkeling van hun kind. Hiervoor hebben de voor- en vroegschool een gezamenlijk ouderbeleid. Dit partnerschap komt tot uitdrukking door ouders te faciliteren en te ondersteunen bij het uitvoeren van educatieve activiteiten in de thuissituatie. Een voorbeeld hiervan is het programma van de houder 'Thuis in taal'. De voorschool betreft ouders bij de evaluatie van de educatie en verantwoordt zich middels gesprekken en informatiebrieven aan hen. De ouders met wie de inspectie gesproken heeft zijn tevreden over de peuterschool. Tot slot merken we op dat de voorschool zich via de houder verantwoordt aan de gemeente Rotterdam.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Het doet ons veel genoegen dat alle door u beoordeelde onderdelen als voldoende of goed zijn beoordeeld. Uit het onderzoek is gebleken dat er geen echte verbeterpunten zijn, daar zijn wij natuurlijk heel blij mee! Spelend leren, dat is wat De Rotterdamse Peuterschool kenmerkt. Ontdekken, onderzoeken, experimenteren, we stimuleren de natuurlijke nieuwsgierigheid van 'onze' peuters. Vanuit een veilige en vertrouwde omgeving stimuleren we hen om de wereld om hen heen te verkennen en de eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Opvoeden en het ondersteunen van kinderen in hun ontwikkeling is primair de verantwoordelijkheid van ouders. De peuterschool is dan ook een aanvulling op de thuissituatie en biedt peuters extra ontwikkelingsmogelijkheden. De Rotterdamse Peuterschool is niettemin ambitieus. We beschouwen onze voorzieningen als een uitdagende pedagogische ontwikkelplek waar we in nauwe samenwerking met ouders en het basisonderwijs streven om elk kind de kansen te bieden op een succesvolle (school)loopbaan en een bijdrage te leveren aan een gelukkig leven.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

