



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Pareltje

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 24 juni 2019

Samenvatting

Samenvatting

De inspectie heeft op 16 april 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Peutercentrum Het Parelkje. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de voorschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en voorschoolse educatie 2019. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers doen veel moeite om de taalachterstand bij de doelgroeppeuters weg te werken. Hiervoor gebruiken zij een programma waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren voor taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De sfeer in de groep vinden we prettig.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leraar van groep 1 van de basisschool. We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het Parelkje aan de orde komen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het Parelkje en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

Kinderopvangorganisatie: Stichting Delftse Peuterspeelzalen

LRK-nummer:198321922

Totaal aantal doelgroeppeuters: 32

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten kan het Peutercentrum Pareltje samenwerken met de inbandige basisscholen.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Peutercentrum Het Pareltje.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met enkele ouders, de pedagogisch medewerkers, de zorgcoördinator, de locatiemanager en de directeur.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de pedagogisch medewerkers, de zorgcoördinator, de locatiemanager en de directeur.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het

onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
 - V** Voldoende
 - G** Goed
-

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Peutercentrum Het Parelkje.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Peutercentrum Het Parelkje als voldoende. De voorschool stimuleert op een speelse manier de brede ontwikkeling van de peuters. Dat doen de pedagogisch medewerkers op een prettige manier in een veilig klimaat. Het doel is om taalachterstanden te verkleinen en de peuters een goede start te laten maken in groep 1 van de vroegschool. Daarnaast is er ruime aandacht voor de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de peuters. De voorschool heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en brengt volgens planning de kwaliteit van de voorschoolse educatie in kaart.

Context

Het Peutercentrum Parelkje werkt met vaste groepen, die op vaste dagen komen. Totaal zijn er 32 peuters met 16 doelgroeppeuters. De doelgroeppeuters spreken bij de start geen of heel weinig Nederlands. De pedagogisch medewerkers zetten zich daarom in om deze peuters zo snel mogelijk Nederlands te leren. De meeste peuters gaan na het bereiken van de vierjarige leeftijd naar school in de buurt van hun eigen huis. Zij stromen niet door naar de twee inpandige basisscholen. Mogelijk dat daarom de samenwerking tussen het Parelkje en de inpandige basisscholen niet van de grond komt.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 10 januari 2019 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Peutercentrum Het Paretje.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling			✍
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking			✍

Het aanbod is voldoende

De standaard aanbod waarden we als voldoende. Het Paretje gebruikt naast een vve-programma ook een aanbod voor de pientere peuters en voor techniek. De pedagogische medewerkers stellen voor de thema's een jaarplanning op. De groepsruimte is rijk ingericht waardoor de peuters worden gestimuleerd om te spelen en bezig te zijn met taal. Hierdoor wordt de woordenschat van de peuters op een speelse manier uitgebreid. Verder besteden de pedagogisch medewerkers tijdens de activiteiten ruime aandacht aan de mondelinge taalvaardigheid van de peuters. Daarnaast besteden de pedagogisch medewerkers aandacht aan de rekenbegrippen. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

Zicht op ontwikkeling is cyclisch

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als goed. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces. Dit proces bestaat uit doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod opnieuw bepalen. De pedagogisch medewerkers scoren twee keer per jaar hoe de peuters zich ontwikkelen. De verzamelde gegevens worden geanalyseerd en besproken om de ontwikkelingsbehoefte van de peuters te bepalen. Op deze manier brengen ze in kaart welke peuters een ontwikkelingsvoorsprong hebben en bij welke peuters de ontwikkeling stagneert. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

Het pedagogisch-educatief handelen is effectief

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de GGD-inspecteur en de observant van de voorschool het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als voldoende. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Ook is het handelen toegespitst op het wegwerken van taalachterstanden bij de peuters. De sterkste kanten van het educatief handelen zijn de structurele spelactiviteiten om de taalontwikkeling van de peuters te stimuleren. Deze zijn effectief, want de kinderen werken hun taalachterstand grotendeels weg. De ouders met wie de inspectie heeft gesproken hebben mooie voorbeelden hiervan gegeven. Tijdens het groepsbezoek hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers bij de spelactiviteiten het aanpakgedrag van de peuters bevorderen. Verder vertellen de pedagogisch medewerkers aan de peuters wat ze kunnen doen met het aanwezige materiaal. De peuters zijn actief betrokken, nieuwsgierig en spelen gericht met het aanwezige materiaal.

Samenwerking is breed

De standaard samenwerking waarden we als goed. Het Parelkje werkt intensief samen met de ouders en ketenpartners aan de ontwikkeling van de doelgroeppeuters. De samenwerking met de ketenpartners is goed geregeld. Hierover zijn er afspraken gemaakt en worden afhankelijk van de noodzaak ingeschakeld.

Het Parelkje zorgt ervoor dat er een warme overdracht als de kinderen de overstap naar groep 1 van de basisschool maken. Hiervoor is er een overdachtsdocument en het Parelkje neemt na drie maanden contact op met de basisschool om te informeren hoe het met het kind gaat en hoe de start is verlopen.

Het Parelkje ziet ouders als partner in de ontwikkeling van hun kind. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen. De ouders krijgen informatie over het thema, middels themabrieven en apps of email. Daarbij geeft de voorschool aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. Hiervoor krijgen de ouders bij elke thematas met materialen mee om met het kind thuis te oefenen.

Een punt dat beter kan, is de samenwerking met de twee inbandige basisscholen. Het Parelkje is bereid om de doorgaande lijn van voor naar vroegschool op te zetten, maar het lukt nog niet om dit van de grond te krijgen. Een mogelijke oorzaak hiervan is de regionale functie van de voorschool. De meeste kinderen gaan, als ze vier jaar zijn geworden, naar verschillende basisscholen in Delft en omgeving en niet naar de inbandige basisscholen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		•	

De ontwikkelingsresultaten zijn voldoende

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als voldoende. De voorschool heeft hoge verwachtingen van de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. Hiervoor is een opbrengstgerichte werkwijze ingevoerd, waarbij de ontwikkeling van de peuters op alle vier de vebereik domeinen secuur in kaart wordt gebracht. Ook zijn er voor alle domeinen doelen op locatieniveau gesteld, die in lijn zijn met de ambities van de houder. Bijvoorbeeld de doelen voor het pedagogisch beleid die betrekking hebben op het bieden van emotionele veiligheid, grenzen stellen en structuur bieden en spelenderwijs uitdagen van de ontwikkeling van motorische, cognitieve, taal- en creatieve vaardigheden, zodat kinderen steeds zelfstandiger kunnen functioneren. De pedagogisch medewerkers houden de ontwikkelresultaten bij in het peutervolgsysteem en bespreken deze regelmatig met de ouders.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			✘
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

De zorg voor kwaliteit is voldoende

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als voldoende. De zorg voor kwaliteit is gestoeld op het beleid van de houder. Hiervoor is er een vaste procedure en werkwijze afgesproken en vastgelegd. Zo is er na elke thema een evaluatie over wat er bereikt is bij de peuters. Ook zijn er afspraken gemaakt om de kwaliteit van het pedagogisch beleid, het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogische medewerkers, het ouderbeleid, het opbrengstgericht werken en het scholingsaanbod jaarlijks te bepalen. De voorschool evalueert elk jaar de activiteiten en stelt een verslag op. We hebben het verslag van de houder over 2018, de evaluatie van het ouderbeleid en

het ouderwerkplan 2018-2019 van het Parelkje ontvangen. Hierin is er een samenvatting van de laatste peiling onder de ouders. In deze peiling geven de meeste ouders aan dat zij tevreden zijn over het Parelkje. De kwaliteit van de voorschoolse educatie is volgens planning in kaart wordt gebracht.

De Kwaliteitscultuur is open en professioneel

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als goed. De pedagogisch medewerkers hebben een open houding en werken gezamenlijk aan de realisatie van de doelen en ambities van de voorschoolse educatie en de ambities van de houder. Er zijn ook afspraken gemaakt over het bezoeken van de lessen door de zorgcoördinator. Verder zijn de verantwoordelijkheden en taken duidelijk belegd. Ook is iedereen zich bewust van de maatschappelijke opdracht, te weten de peuters zonder taalachterstand te laten starten in groep 1 van de basisschool.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Verantwoording en dialoog is georganiseerd

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als voldoende. De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Onlangs heeft de onderwijsinspectie onderzoek gedaan naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peutergroep Paretje.

Het doet ons genoegen dat alle onderdelen van het kwaliteitsonderzoek positief zijn beoordeeld met op drie punten een goed.

We zijn trots op de beoordeling “goed” voor de kwaliteitscultuur. Een open en professionele kwaliteitscultuur is, ons inziens, een belangrijke voorwaarde om te komen tot kwaliteitsverbeteringen die een waardevolle bijdrage leveren aan de kwaliteit van het pedagogisch handelen en het groepsklimaat. Van hieruit willen we een optimale bijdrage leveren aan de ontwikkeling van ieder kind.

Kwaliteit staat hoog in het vaandel bij de Stichting Delftse Peuterspeelzalen en we zijn blij dat de onderwijsinspectie dit onderschrijft.

Het bezoek van de onderwijsinspectie houdt ons scherp. De tips uit het rapport nemen we graag mee bij het vaststellen van de doelen voor het komend schooljaar.