



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Kikkerpoel

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 2 november 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 26 september 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op De Kikkerpoel.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf veel aandacht voor de inrichting van de ruimte(n) en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren. De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk en uitdagend.

De pedagogisch medewerkers houden goed bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep is prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

Kinderopvangorganisatie: Stichting Peuterwerk

De Kikkerpoel
LRK-nummer: 384792844

Totaal aantal doelgroeppeuters: 3

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten is er ook een punt wat beter kan. We zien dat het kinderdagverblijf de doorgaande leerlijn in het aanbod, de zorg en begeleiding en het pedagogisch-educatief handelen kan verbeteren.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op De Kikkerpoel.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, de zorgcoördinator en de teamleider. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de teamleider, de zorgcoördinator en de pedagogisch medewerkers.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op de Kikkerpoel.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de Kikkerpoel als Voldoende. Vier standaarden waarderen we als Voldoende, drie standaarden als Goed en één standaard als Kan beter.

Context

De Kikkerpoel is gevestigd aan de Huningaweg 8 in Oostwold. De locatie maakt deel uit van Brede school De Meerkant, waarin ook openbare basisschool De Noordkaap, christelijke basisschool De Lichtboei en kinderopvang Bommies zijn gehuisvest. De groep bestaat uit 14 peuters waarvan 3 met een vve-indicatie. De peuters komen uit Oostwold en omgeving. Als ze vier jaar worden stromen de peuters voornamelijk door naar bovengenoemde basisscholen.

In Brede school De Meerkant heeft de Kikkerpoel de beschikking over een groepsruimte die is opgedeeld in allerlei hoeken. Zo is er o.a. een bouwhoek, een huishoek en een themahoek. De buitenruimte ligt aan de voor- en zijkant van het gebouw en is passend ingericht voor de leeftijd van de kinderen.

De Kinderopvangorganisatie Stichting Peuterwerk is een onderdeel van Tinten Welzijnsgroep. De organisatie heeft vestigingen in Stadskanaal, Emmen en Oldambt. In de gemeente Oldambt heeft de stichting 12 locaties. De Kikkerpoel is daar één van.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 17 januari 2022 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht

- niet van toepassing

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op de Kikkerpoel.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>h</i>
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking	•		

OP1 Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Goed.

De pedagogisch medewerkers van De Kikkerpoel gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters goed voor op de start in groep 1-2 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er veel aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen. Deze materialen zijn aangepast aan het thema. De pedagogisch medewerkers gebruiken 'echte' materialen, die bijdragen aan het ontdekkend ontwikkelen van de peuters en daarmee aan de doelstellingen van voorschoolse educatie.

OP2. Zicht op ontwikkeling

We waarden de standaard zicht op ontwikkeling als Goed.

Het team van De Kikkerpoel volgt nauwgezet de ontwikkeling van de peuters zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De pedagogisch medewerkers en intern begeleider volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan goed na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn.

De Kikkerpoel gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod.

Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zodat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Ze stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. Ook gebruiken ze bij de instructies en opdrachten passende werkvormen. Ze gaan actief na of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerkers en de peuters als interactie tussen peuters onderling. Tot slot geven de pedagogisch medewerkers de peuters inhoudelijk feedback op hun speel- en leerproces.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarden we als Kan beter.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken beperkt samen met de basisscholen. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisscholen. Voor de doelgroeppeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens. Wat beter kan, is de doorgaande leerlijn in het aanbod, de zorg en begeleiding en het pedagogisch-educatief handelen. De intentie om een goede doorgaande lijn te organiseren naar de basisscholen in de brede school is aanwezig.

De leiding geeft aan dat het lastig is hierover afspraken te maken en samen te werken met de beide scholen en schoolbesturen. Daarnaast geeft de leiding aan dat het veel moeite kost om gebruik te kunnen maken van gemeenschappelijke voorzieningen binnen de brede school.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders over het thema, onder andere via themabrieven. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. Hoewel de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis ontwikkelingsactiviteiten te doen kan de betrokkenheid en terugkoppeling beter. De pedagogisch medewerkers kunnen bijvoorbeeld ouders vragen welke activiteiten ze thuis hebben gedaan en ouders individueel (nog) meer ondersteunen bij de ontwikkeling van hun peuter.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Voldoende.

De Kikkerpoel heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. Zij betrekken daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen en weten of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			•
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met het team van de Kikkerpoel opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie wil bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Het kinderdagverblijf heeft doelen geformuleerd. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert via een cyclische werkend systeem van kwaliteitszorg de doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. Daarnaast worden ouders bevroegd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als Goed.

De Kikkerpoel heeft een heldere structuur, kent een professionele cultuur en functioneert transparant en integer. De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich goed bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters.

We constateren dat de Kikkerpoel werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid.

De leiding van de Kikkerpoel bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Het is heel fijn om te lezen dat de inspecteur ziet en ervaart dat de medewerkers zich met hart en ziel in zetten voor de peuters. Binnen al onze locaties draait het om de zorg voor het kind.

Het werkplezier en de goede sfeer en samenwerking worden in het rapport goed weergegeven.

We zijn erg blij met de waarderingen die De Kikkerpoel heeft gekregen; dezen motiveren ons door te gaan met de geleverde kwaliteit en in te zetten op een (nog) hoger niveau van aanbod.

Het inspectiebezoek/onderzoek hebben we, allen, als prettig ervaren en beschouwd als het meekijken naar wat we bieden en de manier waarop we dat doen. De, in het rapport, genoemde punten die beter kunnen met betrekking tot samenwerking, zullen we, samen, onder de loep nemen en proberen om te buigen naar 'goed'.

Wat betreft de samenwerking met ouders: voorbeelden van andere (eigen) locaties die prettig en succesvol zijn, zullen we toetsen op geschiktheid voor inzet voor de ouderpopulatie van de Kikkerpoel, evalueren en eventueel aanpassen. Te denken valt aan verteltassen, thema-bijeenkomsten voor ouders enz. Daarnaast bestaat organisatiebreed de intentie om het vve-aanbod uit te breiden met thuis-activiteiten; momenteel worden de mogelijkheden intern bekeken.

Wat betreft de samenwerking met de scholen: een eerste aanzet is gegeven: met 1 van beide inbandige scholen is afgesproken dat we hun fruit gaan delen en staan een vijftal afspraken met ca. 3 kinderen per keer van groep 8 om in groepjes onze peuters voor te lezen en/of spelletjes te doen. Wij zullen ons uiterste best doen om deze contacten in stand te houden en te continueren, want gelijke (ontwikkelings)kansen voor kinderen is tenslotte wat we willen en dat begint bij kritisch (samen) durven kijken en handelen.