



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Peuteropvang Kiddooh

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 6 mei 2019

Samenvatting

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 21 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang Kiddooh. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven en peuteropvang in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de vroegschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en vroegschoolse educatie 2019. Deze locatie voor peuteropvang maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op de peuteropvang en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de leidsters goed rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De leidsters werken met een aanbod waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De leidsters gebruiken veel taal zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op de peuteropvang aandacht voor de activiteiten in speelhoeken. De leidsters passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De leidsters houden goed bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De leidsters spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De leidsters gaan op een positieve manier met de peuters om.

De leidsters zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter

Kinderopvangorganisatie:
Peuteropvang Heerlen

LRK-nummer: 979833644

Totaal aantal doelgroeppeuters: 16

gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leraar van groep 1 van de basisschool. We vinden het mooi om te zien dat de leidsters ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op de peuteropvang aan de orde komen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op de peuteropvang en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De leiding van peuteropvang Kiddooh kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan. Samen met de leidsters werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de leidsters verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van de peuteropvang legt aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

De leiding van de peuteropvang brengt niet in beeld of de oudste peuters zich als groep voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op peuteropvang Kiddooh.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten



We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, leidsters, vve-coach en de locatieleiding. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de leiding en vve-coach van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Kan beter
-  Voldoende
-  Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op peuteropvang Kiddooh.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kiddooh als voldoende tot goed. Twee van de vier standaarden binnen het kwaliteitsgebied 'Ontwikkelingsproces' zijn als 'goed' gewaardeerd, de andere twee als voldoende. De ontwikkelingsresultaten waarderen we als 'kan beter'. In het kwaliteitsgebied 'Kwaliteitszorg en ambitie' waarderen we twee standaarden als 'goed' en de derde standaard als 'voldoende'.

Context

Peuteropvang Kiddooh maakt deel uit van Stichting Peuteropvang Heerlen (POVH). Volgens de leiding zijn er 32 kindplaatsen, die niet allemaal bezet zijn. Momenteel bezoeken 16 doelgroeppeuters de peuteropvang.

Kiddooh is gehuisvest in een brede maatschappelijke voorziening. Met de inbandige basisschool De Wegwijzer wordt nauw samengewerkt.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de

De GGD-toezichthouder heeft op 14 juni 2018 en op 18 maart 2019 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit deze onderzoeken bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht

Er is geen aanleiding voor vervolgtoezicht. Peuteropvang Kiddooh valt onder het reguliere vve-toezicht.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op peuteropvang Kiddooh.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>h</i>
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarderen we als goed.

De leidsters van de peuteropvang gebruiken een combinatie van inhoud en werkvormen van twee integrale vve-programma's. De thema's zijn in samenspraak met de basisschool gepland. Met ondersteuning van een vve-coach van de stichting wordt de woordenschatontwikkeling meer geaccentueerd, vanwege de taalbehoeften van de kindpopulatie. Op deze wijze stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de leidsters doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De leidsters richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema ('bouwen') waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Naast de gebruikelijke boekjes in de leeshoek is er ook een collectie 'bouwboeken' beschikbaar voor de kinderen. Ook zijn er aantrekkelijke en aan het thema gerelateerde spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen. Nieuw zijn ook de speelkaarten die de kinderen in staat stellen zelfstandig het demonstratiespel na te spelen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarderen we als goed.

De leidsters volgen de ontwikkeling van de peuters op de

verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument en peutertoetsen. In kind- en teambesprekingen gaan ze na of de ontwikkeling van een peuter naar verwachting verloopt of juist stagneert en wat daarvoor mogelijke verklaringen zijn. Zo nodig voeren coaches extra observaties uit en in overleg met de zorgcoördinator kunnen ook ketenpartners in zorg ingeschakeld worden. Besluiten over extra zorg en hulp worden zorgvuldig opgeslagen in een gedigitaliseerd registratiesysteem.

De leidsters gebruiken de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de leidsters de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De leidsters bespreken de bevindingen op vaste momenten met ouders en tijdens breng- en haalmomenten als daartoe aanleiding bestaat.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de leidsters geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als voldoende.

De leidsters zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de leidsters het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De leidsters zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de leidsters de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat de tijd effectief wordt benut. De leidsters stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. Zij gebruiken bij de instructies en opdrachten passende werkvormen. Zij gaan actief na of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben. Tot slot geven de leidsters de peuters inhoudelijk feedback op hun speel- en leerproces. We hebben met de leidsters gesproken over de zin en mogelijkheden van meer interactie met de kinderen dan nu het geval is. Het zijn nu nog te vaak de leidsters die aan het woord zijn en de kinderen nog te weinig uitdagen/verleiden om actief te spreken en de themawoorden te gebruiken.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als voldoende.

De leiding van de peuteropvang en de leidsters werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. Er zijn binnen Heerlen stedelijke afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor alle peuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens via een hernieuwd overdrachtformulier. Verder neemt het koppel peuteropvang Kiddooh en basisschool de Wegwijzer deel aan het project Gelijke Kansen Alliantie (GKA) met o.a. de warme overdracht speciaal. De voorschool en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Er is een doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding en het ouderbeleid rondom het jonge kind.

De peuteropvang ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De leidsters betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Een succesvolle aanpak in deze is het project VVE-Thuis, waaraan steeds meer ouders deelnemen en enthousiast zijn. Daarin horen ze welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat zij hier thuis op in kunnen spelen. Tevens worden ook opvoeding ondersteunende thema's behandeld. Voor de ouders die (nog) niet naar de bijeenkomsten van VVE-Thuis komen, is het toch aan te bevelen om de thema-brieven ter beschikking te stellen, zonedig met een korte mondelinge toelichting als de leidsters dat nodig vinden.

De samenwerking met ketenpartners, zoals de jeugdverpleegkundige of logopedist, verloopt naar wens en de leidsters weten ook wanneer ze deze kunnen inschakelen. De peuteropvang neemt deel aan stedelijke initiatieven, zoals Jong en Sterk, om vroegtijdig de juiste hulp in te schakelen waar dat nodig is.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als kan beter.

De leidsters hebben hoge verwachtingen van de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. Per peuter brengen zij in beeld welk ontwikkelingsniveau is behaald.

De leiding en de leidsters hebben nog geen expliciete doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden gesteld die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. Daardoor weet de peuteropvang niet of genoeg (doelgroep)peuters zonder, of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan en of dit het gevolg is van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Om dat zeker te weten zouden de kindgegevens op zaalniveau verzameld en geanalyseerd moeten worden.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>se</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>se</i>
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als goed.

De houder van de peuteropvang heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met peuteropvang Kiddooh opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De peuteropvang heeft ambitieuze doelen geformuleerd. De leiding van de peuteropvang evalueert via een cyclische werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt zij of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. In dit systeem zijn interne vve-audits opgenomen en Kiddooh wordt binnen een maand na ons onderzoek ook geaudit.

De stichting oriënteert zich breed in het land betreffende relevante ontwikkelingen, bijvoorbeeld inzake kwaliteitszorg. Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de leidsters in beeld. Daaruit komt voort dat stichting breed in deze periode de kwaliteit van de interactie

tussen leidsters en kinderen door middel van een gestandaardiseerd observatieprogramma in beeld wordt gebracht. Daarnaast worden ouders bevestigd op hun tevredenheid. De peuteropvang neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als goed.

De leiding en de leidsters van peuteropvang Kiddooh werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de peuteropvang om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop, onder meer door de organisatiebrede inzet van vve-coaches en video-interactietraining (beeldcoaching). De leidsters werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de peuteropvang werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als voldoende.

De leiding van de peuteropvang verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroeppeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad.

We zien ook dat de peuteropvang andere belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid, zoals de oudercommissie, schoolbesturen en JGZ. De leiding van de peuteropvang bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Toch is volgens de leiding meer mogelijk door in het kwaliteitssysteem meer tegenspraak te organiseren, waardoor de kwaliteitsdialoog aan sterkte kan winnen.

Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de peuteropvang open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Als organisatie POVH, leidsters, vve coach en manager hebben we het kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie, gehouden door de inspectie van het onderwijs, als zeer prettig ervaren.

Het totale team van peuteropvang Kiddooh heeft zich gezien en gehoord gevoeld.

We zijn zeer verheugd met het goede resultaat en trots op dit resultaat. Trots met name daar waar het gaat over de kwaliteit die POVH voorstaat waar het gaat om het kwetsbare jonge kind.

Als POVH zijn we blij met de aandachtspunten en aanbevelingen die naar voren zijn gekomen in de nabespreking, zien we het als een uitdaging om op al de afzonderlijke onderdelen de waardering “goed” te scoren en hebben;

Aandacht voor:

Ontwikkelingsproces:

- OP3 Voldoende pedagogisch educatief handelen
- OP6 Voldoende samenwerking

Kwaliteitszorg en ambitie:

- KA3 Voldoende verantwoording en dialoog

Verbeteren:

Resultaten voorschoolse educatie:

- Or1 Kan beter ontwikkelresultaten

Pedagogisch educatief handelen:

Het gaat in het verslag vnl. over de zin “mogelijkheden van meer interactie met de kinderen en over het feit dat leidsters nog zo vaak aan het woord zijn en het lastig vinden om op de antwoorden van de kinderen te wachten”.

Aandacht voor:

- deskundigheidsbevordering met betrekking tot VVE en Coaching op de werkvloer door vve coaches.
- Handvatten voor het kind volgend meespelen en spel verrijken; welke interventie op welke moment? Ga naast het kind hetzelfde doen en verwoord je eigen verwondering. Blijf rustig spiegelen en toevoegen. Ga niet in gesprek maar wacht tot de peuter zelf komt.

Samenwerking:

Het gaat over het feit dat de ouders die (nog) niet naar de bijeenkomsten van VVE-Thuis komen, geen thema brieven krijgen. Thema brieven zijn bekend in de organisatie POVH, niet alleen voor het programma vve thuis maar ook als onderdeel van de thema's in Piramide en Speelplezier. Het is van belang dat de beschikbare thema-brieven aan alle ouders worden uitgereikt, zo-nodig met een korte mondelinge toelichting.

Aandacht voor:

- Het programma vve thuis wordt in alle peuterspeelzalen van POVH uitgevoerd. Een maal per jaar wordt een werkbijeenkomst georganiseerd waarbij het onderwerp thema brieven per thema en voor vve thuis organisatie breed besproken zal worden.
- Het onderwerp thema brieven en het positieve effect van het twee sporenbeleid zal onder de aandacht van beroepskrachten worden gebracht d.m.v. een artikel in de digitale nieuwsbrief van POVH.

Ontwikkelresultaten

Het gaat over het feit dat nog geen expliciete doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden, passend bij de kenmerken van de kind populatie gesteld zijn.

Als POVH weten we dat we in de wijk Zeswegen te maken hebben met een taalzwakke kind-populatie. Dit heeft als gevolg dat we extra ingezet hebben op de voorschoolse methodes en leidsters in de gelegenheid hebben gesteld om deskundigheidbevordering op het vlak van taal te volgen. Zo hebben ze recentelijk een training Nederlands met gebaren gevolgd. Door Opbrengst Gericht Werken (OGW) zijn de specifieke ontwikkelingsgebieden van peuters bekend. Wat ontbreekt is het doel dat door het management gesteld moet worden om de gehele groep naar een hoger niveau te tillen. Voor het komende schooljaar zullen wij de volgende acties inzetten:

- Kind gegevens moeten op zaalniveau verzameld en geanalyseerd worden en uit deze kind registraties moeten trends gemaakt worden.
- Op deze plaats is het belangrijk om melding te maken van de monitor (NIPIA) die in opdracht van de gemeenten, Heerlen, Brunssum, Kerkrade, Landgraaf samen met de peuteropvang (POV) organisaties binnen deze gemeenten wordt vorm gegeven. Het bouwen / ontwikkelen van deze monitor is gestart in 2018 en volop in ontwikkeling.
- Deze monitor heeft een respectabel aantal onderwerpen waarbij de focus ligt op het individuele kind.
- De concept strategienota POVH houdt rekening met de diversiteit van wijken en buurten. Mei 2018 startbijeenkomst knooppunten Voorschoolse Voorzieningen en overgang vv naar PO. In alle wijken van Heerlen zijn inmiddels knooppunten operationeel. In deze knooppunten moeten n.a.v. de evaluatie doelen voor een volgende termijn gesteld worden.
- In 2018 is het project Gelijke Kansen Alliantie (GKA) van start gegaan waarbij bij een achttal geselecteerde koppels basisschool en peuteropvang de “warme overdracht speciaal” wordt vorm gegeven met daarbij bij een viertal ook de inzet van een jeugdconsulent. Evaluatie zal ook hier zeker lijden tot het stellen van doelen.
- Samenwerkende ketenpartners moeten de buurt in beeld brengen en prioriteiten stellen met betrekking tot de aanpak van kinderen en gezinnen.

Op deze manier is aantoonbaar te maken of mogelijke vooruitgang in ontwikkeling het gevolg is van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

Verantwoording en dialoog

Het gaat over het feit dat de organisatie POVH belanghebbende betreft bij de ontwikkeling van het beleid. Door samen met ketenpartners en ouders afspraken te maken over talenten maar ook zorgen rondom het kwetsbare jonge kind kan dit de ontwikkeling van de peuters alleen maar ten goede komen.

POVH is een belangrijke schakel in de doorgaande lijn van de peuter. Wij staan aan het begin van de schoolcarrière van menig kind en zijn daarom niet weg te denken.