



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Kindcentrum De Bonte Mol

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 25 oktober 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 4 oktober 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kindcentrum De Bonte Mol.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Deze voorschool maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerker rekening houdt met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerker werkt met een programma waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleert op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Zij gebruikt veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de inrichting van de ruimte, we zien bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerker past deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerker houdt bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgt ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook daagt ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerker speelt mee in de hoeken en geeft de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerker gaat op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders draagt zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool. We vinden het positief om te zien dat de pedagogisch medewerker ouders stimuleert om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het

**Kinderopvangorganisatie: Stichting
Blosse opvang**

LRK-nummer: 142995095

Totaal aantal doelgroeppeuters: 2

kinderdagverblijf aan de orde komen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt samen met de pedagogisch medewerker in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerker werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De pedagogisch medewerker volgt verschillende scholingen om steeds beter te worden in het werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

Er is ruimte voor verbetering bij het afstemmen van de planning, het aanbod en zicht op ontwikkeling tussen het kinderdagverblijf en de school. Door inhoudelijk meer af te stemmen en bijvoorbeeld samen op te trekken bij het schrijven van een pedagogisch beleidsplan kan de locatie nagaan op welke onderdelen de voorschool vanuit haar maatschappelijke opdracht doelen wil formuleren.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Kindcentrum De Bonte Mol.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerker, locatiemanager, pedagogisch coach, intern begeleider en de directeur van de school. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de pedagogisch medewerker, locatiemanager, directeur van de school en de bestuurder van de (kinderopvang)organisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Kindcentrum De Bonte Mol.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kindcentrum De Bonte Mol als voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende.

Context

De VVE-locatie is onderdeel van Kindcentrum De Bonte Mol in Schermerhorn. De locatie zit in hetzelfde gebouw als de basisschool. Er is een groep van 8 peuters aanwezig, waarvan 2 doelgroepkinderen.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 26 september 2022 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Kindcentrum de Bonte Mol.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerker van het kinderdagverblijf gebruikt een vve-methode. Hiermee stimuleert zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerker doelgericht werkt aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerker richt de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerker volgt de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Zij gaat na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerker de informatie over de ontwikkeling benut om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters. De pedagogisch medewerker bespreekt de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerker zorgt voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werkt opbrengstgericht en stelt doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureert de pedagogisch medewerker het aanbod zo dat de peuters het zich eigen kunnen maken. Dit doet zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerker de activiteiten evenwichtig over de dag verdeelt en dat de tijd effectief benutten. Zij stemt de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van de peuters. Zij gaat actief na of peuters de opdrachten begrijpen. Bovendien stimuleert de pedagogisch medewerker peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling. Tot slot geeft de pedagogisch medewerker de peuters inhoudelijk feedback op hun speel- en leerproces.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarden we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werkt samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. Er zijn bijvoorbeeld afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool en de basisschool kunnen verder werken aan het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. We beschrijven dit verder onder de standaard Kwaliteitszorg (KA1).

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerker betreft ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleert hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeert ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en apps of email. Daarbij geeft zij ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		•	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarden we als Voldoende.

De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerker stelt doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen. De voorschool weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Kan beter.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De voorschool kan in de toekomst nagaan welke doelen nagestreefd moeten worden binnen de context waarin zij actief is. Daarbij is het identificeren van de maatschappelijke opdracht van de voorschool belangrijk en de rol die zij heeft in de samenwerking met de school. Bijvoorbeeld het bereik van de voorschool en de rol binnen de gemeenschap.

Daarnaast geven de medewerkers die wij in dit onderzoek gesproken hebben, aan dat er verbetering mogelijk is in het inhoudelijk samenwerken met de school. Door beter af te stemmen in de

planning kunnen voorschool en school meer en effectiever samenwerken. Ook het aanbod kan beter afgestemd worden wanneer school en voorschool het inhoudelijke gesprek hierover voeren. Datzelfde geldt voor het zicht op de ontwikkeling van de peuters en de vraag wat peuters bereikt moeten hebben aan het einde van de VVE-periode. Dit kan vervolgens op papier gezet worden in een (pedagogisch) beleidsplan dat gedeelde doelen bevat.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerker in beeld. Daarnaast worden ouders bevroegd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerker werkt gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Bijvoorbeeld door scholing te volgen om kennis en vaardigheden te versterken. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerker werkt resultaatgericht, is aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Wij kunnen ons vinden in de conclusies van dit kwaliteitsonderzoek. In het kindcentrumplan 2021-2025 heeft De Bonte Mol de richting van haar ontwikkeling beschreven. De eerste 2 ambities die daar beschreven staan zijn als volgt verwoord:

- Wij werken aan het optimaliseren van onze resultaten
- Wij stellen ambitieuze streefdoelen vast

Door het kwaliteitsonderzoek worden deze ambities aangevuld met de verduidelijking dat het alle kinderen van 2.5 jaar tot 13 jaar betreft. Verdere actiepunten:

- wij zullen de thema's en het aanbod voor de peuters en groep 1-2 meer op elkaar afstemmen
- de intern begeleider gaat de VVE kinderen nauwkeurig volgen in hun ontwikkeling
- de ouders/verzorgers worden meer actief betrokken bij hun rol in de ontwikkeling van hun kind