



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# Kibeo Middeldijkerplein 3 Barendrecht

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 24 oktober 2022

# Samenvatting

De inspectie heeft op 8 september 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf Kibeo Middeldijkerplein te Barendrecht.

**Kinderopvangorganisatie:** KDV  
Kibeo Middeldijkerplein 3  
Barendrecht

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

LRK-nummer: 858059241

Totaal aantal doelgroeppeuters: 16

## **Wat gaat goed?**

De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat en houden rekening met wat de peuters nodig hebben. De sfeer op de groep is prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Ook volgen de leiding en de pedagogische medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt aan de gemeente verantwoording af.

## **Wat kan beter?**

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

Er worden geen doelen gesteld, die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden zouden moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode.

Verder kan de locatie de samenwerking met de basisschool die in hetzelfde gebouw zit meer betekenisvol maken door ervoor te zorgen dat de overstap naar groep 1 beter verloopt voor peuters. Ook kan beter in beeld worden gebracht wie de ouders zijn die voorschoolse educatie afnemen. En wat deze ouders nodig hebben om meer betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kind.

**Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op kinderdagverblijf Kibeo Middeldijkerplein te Barendrecht.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groepen, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met een ouder, de pedagogisch medewerkers, de intern begeleiders, de pedagogisch beleidsmedewerker, de vestigingsmanager en de regiomanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken de intern begeleiders, de pedagogisch beleidsmedewerker, de vestigingsmanager en de regiomanager.

### Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

### Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K Kan beter
  - V Voldoende
  - G Goed
- .....

## 2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op kinderdagverblijf Kibeo Middeldijkerplein Barendrecht.

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kibeo Middeldijkerplein als voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende.

### **Context**

Kinderdagverblijf Kibeo Middeldijkerplein te Barendrecht maakt deel uit van Kibeo. De organisatie heeft meerdere kindercentra in de provincies Noord- Brabant, Zeeland, Helderland en Zuid Holland. Kibeo Middeldijkerplein biedt voorschoolse educatie aan in twee groepen. In de onderzochte groepen waren op de onderzoeksdag 8 doelgroepeuters aanwezig.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 14 december 2021 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Kibeo Middeldijkerplein Barendrecht.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking	•		

### *Aanbod is gericht op alle ontwikkelingsgebieden*

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hierbij stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht en planmatig werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool. Wel ligt er nog een kans om het aanbod verder te versterken. Dit heeft voornamelijk betrekking op de inrichting van de ruimte. Dit zou aantrekkelijker en uitdagender kunnen, zodat er meer aandacht is voor de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid van de peuters. Bovendien kunnen de themawoorden meer centraal komen te staan, omdat deze momenteel niet (visueel) zichtbaar zijn voor de peuters.

### *De peuters worden gevolgd in hun ontwikkeling*

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Tijdens de observatie hebben we gezien dat deze informatie wordt gebruikt om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters. De pedagogisch medewerkers hebben een plan van aanpak beschikbaar voor de gehele groep. Daarop aanvullend hebben alle peuters met een indicatie allemaal een eigen handelingsplan beschikbaar. Dit handelingsplan bevat doelen die SMART zijn geformuleerd en die elke drie maanden worden geëvalueerd. De pedagogisch medewerkers bieden ouders jaarlijks een moment aan om de bevindingen te bespreken.

#### *Pedagogisch-educatief handelen is prettig*

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Voldoende. Tijdens het onderzoek hebben we samen met de GGD inspecteur het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogische medewerkers geobserveerd.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. Wel valt op dat de actieve en betrokken houding van een aantal peuters geleidelijk afneemt. Dit komt doordat de activiteiten, achter elkaar in de grote kring bij elkaar genomen, te lang duren. Hier ligt nog ruimte om verder te groeien. Daarnaast zien we nog kansen om de interactie van de doelgroeppeuters onderling verder te stimuleren en de themawoorden regelmatig aan te bieden tijdens de interactie met de peuters.

#### *Kansen om samenwerking met ouders en scholen te versterken*

De standaard Samenwerking waarderen we als Kan beter.

De samenwerking met het CJG en andere zorgpartners is op orde. De waardering kan beter komt door de samenwerking met andere scholen en de samenwerking met de ouders. De kinderopvanglocatie zit in hetzelfde gebouw als een basisschool waar een groot aantal peuters naar doorstroomt. Op dit moment zijn er geen actieve samenwerkingsafspraken, behalve dan de 'warme' overdracht die plaatsvindt. Er liggen nog kansen om het aanbod, thema's, pedagogisch-educatief handelen en de samenwerking met ouders verder af te stemmen. Dit om een doorgaande lijn te versterken. Ook met andere scholen zijn er geen actieve samenwerkingsafspraken, maar er is wel een 'warme overdracht'.

Het kinderdagverblijf heeft verder een summier ouderbeleid. Er is geen analyse van de ouderpopulatie beschikbaar en daardoor ook geen scherp beeld op wat de kenmerken van deze populatie is. Dit inzicht is van belang om ouders te betrekken in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en daar het ouderbeleid en de activiteiten gericht op af te stemmen. Ouders ontvangen wel themabrieven, maar het is onvoldoende inzichtelijk in hoeverre de ouders de inhoud hiervan echt tot zich nemen. Vanuit Kibeo is het mogelijk om een tolk in te zetten om ouders beter te bereiken. Dit is nog niet bij alle pedagogische medewerkers bekend en zou vaker ingezet kunnen worden. Er zijn wel ontwikkeltassen beschikbaar voor ouders. Deze kunnen gerichter en frequenter ingezet worden. Daarnaast kan er gericht aandacht zijn voor voorschoolse educatie tijdens bijvoorbeeld de zomerfeesten of andere activiteiten waarbij alle ouders betrokken zijn.



### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		•	

#### *De voorschool kan eigen normen formuleren*

De standaard ontwikkelingsresultaten waarden we als Kan beter. Er worden geen doelen gesteld, die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden zouden moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode. Deze doelen moeten passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. Dit kan zowel op individueel, groepsniveau als locatieniveau toegepast worden. Hier ligt nog een kans voor de locatie.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

#### *De kwaliteitszorg is op orde*

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende. De houder van het kinderdagverblijf heeft in het beleidsplan een visie op voorschoolse educatie geformuleerd. Op de locatie wordt met behulp van diverse instrumenten de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. Zo is er bijvoorbeeld een scan uitgevoerd op diverse elementen die onder andere betrekking hebben op het aanbod en het pedagogisch-educatief handelen. Ook wordt er gewerkt met een zelfevaluatie om de pedagogische kwaliteit in beeld te brengen. De uitkomsten hiervan hebben een aantal aandachtspunten in beeld gebracht waar op locatieniveau aan is gewerkt. De locatie kan zich nog verder ontwikkelen door haar doelen enerzijds meer concreet en meetbaar te formuleren. Anderzijds kan dit planmatiger opgepakt worden. Dit is van belang onder andere vanwege enkele wisselingen van personeel waar ook deze locatie mee te kampen heeft en de borging van de doorgevoerde verbeteringen.

#### *Er wordt samengewerkt om de voorschoolse educatie te blijven verbeteren*

De kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende. De leiding en de pedagogische medewerkers werken gezamenlijk aan een verbetering van hun professionaliteit. Pedagogische medewerkers

worden structureel gestimuleerd om scholingen te volgen om hun kennis en vaardigheden op het gebied van voorschoolse educatie verder te versterken. Zo is er afgelopen jaar bijvoorbeeld aandacht geweest voor het schrijven van de handelingsplannen. Ook worden pedagogische medewerkers gestimuleerd om te werken aan hun individuele ontwikkeling. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

*Verantwoording is op orde*

De standaard verantwoording en dialoog waarden als Voldoende. De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie conform het format dat de gemeente daarvoor beschikbaar stelt. Daarnaast moet de leiding zich ook verantwoorden richting de eigen houder. Dit gaat met name over de vorderingen die zijn gemaakt onder andere ten opzichte van de pedagogische kwaliteit. Ouders ontvangen themabrieven en een uitnodiging om de ontwikkeling van hun kinderen te bespreken.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Als organisatie zijn wij trots op de bijdrage die wij leveren aan de ontwikkeling van onze peuters. Wij hebben het gewaardeerd dat er met interesse en aandacht gekeken is naar wat wij doen op onze locatie en zijn hier trots op. Het door u gemaakte rapport n.a.v. uw inspectie hebben wij met interesse gelezen. We willen u bedanken voor de positieve feedback en beoordeling. U beschrijft in uw rapport dat er twee onderdelen zijn waar een 'kan beter' is geconstateerd. Hieronder leest u onze reactie hier op.

### **OP6 Samenwerking**

Naast de genoemde vormen van ouderbetrokkenheid (ontwikkeltassen en themabrieven) zijn er meer activiteiten die wij inzetten om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Denk hier bij aan zomerfeesten en thema-avonden. Bij deze activiteiten dragen we zorg dat we ouders persoonlijk uitnodigen en dat het toegankelijk is voor alle ouders. We brengen ouders hierdoor ook met elkaar in contact. Maar we nemen het advies mee en gaan kijken hoe we de ouderbetrokkenheid binnen heel Kibeo nog beter kunnen afstemmen op de ouderpopulatie. Daarnaast zijn er voornemens om de samenwerking met de school te verbeteren. Sinds dit schooljaar is er overleg tussen de directeur en vestigingsmanager. Dit is de eerste stap naar een betere samenwerking en doorlopende lijn tussen de kinderopvang en de basisschool.

### **OR1 Ontwikkelingsresultaten**

Organisatie breed zijn we wel gestart met het inventariseren van onze ontwikkelingsresultaten. Bijvoorbeeld door gebruik van de KIJK! monitor. We zijn hier mee gestart bij de Zeeuwse locaties en zullen dit uitbreiden. Ook wordt toegevoegd aan het VE-beleid welke ontwikkelingsresultaten wij met elkaar beogen. We gaan gericht met de ontwikkelingsresultaten aan de slag omdat ze veel informatie opleveren op organisatie, locatie, groeps- en kindniveau.

Verder kunnen wij ons vinden in de resultaten van het kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie op Kibeo Middeldijkerplein.