



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Kindcentrum Park Triangel

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 20 oktober 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 27 september 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kindcentrum Park Triangel.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Op basis van deze observaties plannen zij hun handelen. De pedagogisch medewerkers zorgen voor rust en regelmaat. Daarnaast dagen zij de peuters uit om actief mee te doen en gaan zij ook op een positieve manier met de peuters om.

De locatie voert regelmatig allerlei activiteiten uit om zicht te houden op de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Wanneer er verbeteracties nodig zijn, worden deze planmatig en doelgericht weggezet in het werkplan en jaarplan van Quadrant.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

Er worden geen doelen gesteld, die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden zouden moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode.

Verder kan de locatie de samenwerking met de basisscholen die in hetzelfde gebouw zitten nog meer betekenisvol maken door ervoor te zorgen dat de overstap naar groep 1 nog beter verloopt voor peuters. Ook kan beter in beeld worden gebracht wie de ouders zijn die

Kinderopvangorganisatie: Quadrant kindercentra

Locatie: Kindcentrum Park Triangel

Peuteropvang: Toonladder en Muzieknoot

LRK-nummer: 142852971

Totaal aantal doelgroeppeuters: 10

voorschoolse educatie afnemen en wat zij nodig hebben om meer betrokken te zijn bij de uitvoering van voorschoolse educatie. Dit helpt de peuters om zich nog meer te ontwikkelen.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	8
4.	Reactie van de houder	12

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Kindcentrum Park Triangel, peuteropvanggroep de Toonladder en peuteropvanggroep de Muzieknoot

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben samen met een GGD-inspecteur observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groepen, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, vve-coach, de clustermanager en een vertegenwoordiger van de houder. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de clustermanager van het kindercentrum Park Triangel.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het

vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
 - V** Voldoende
 - G** Goed
-

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Kindcentrum Park Triangel, peuteropvanggroep de Toonladder en de Muzieknoot.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kindcentrum Park Triangel, peuteropvanggroep de Toonladder en peuteropvanggroep de Muzieknoot Voldoende. De meeste standaarden zijn Voldoende

Context

Kindcentrum Park Triangel is gehuisvest in een nieuwe schoolgebouw in Waddinxveen en bestaat uit drie groepen kinderdagopvang, twee peutergroepen met voorschoolse educatie en een buitenschoolse opvang. De organisatie heeft meerdere kindercentra in de provincie Zuid Holland. In de onderzochte groepen waren op de onderzoeksdag 10 doelgroeppeuters aanwezig.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 28 juni 2022 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Kindcentrum Park Triangel, peuteropvanggroep de Toonladder en peuteropvanggroep de Muzieknoot.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking	•		

Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van de peuteropvang gebruiken een vve-methode. Hierbij stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal emotionele ontwikkeling en de motoriek. Beide groepen werken met een jaarplan en uitgewerkte themaplannen. De themaplannen laten zien dat er doelgericht gewerkt wordt om zo de ontwikkeling van de peuters te stimuleren. Voor alle doelgroeppeuters en andere zorgpeuters maken de medewerkers handelingsplannen bij elk thema. Dit om deze peuters extra aanbod te geven en vaker te begeleiden. De ruimte is uitdagend ingericht, maar de cijfers ontbreken visueel.

Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Tijdens de observaties hebben we gezien dat deze informatie wordt gebruikt om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters. De pedagogisch medewerkers hebben een plan van aanpak beschikbaar voor de gehele groep. Daarop aanvullend is voor alle peuters met een indicatie een eigen handelingsplan beschikbaar. Deze handelingsplannen bevatten doelen. Deze plannen kunnen groeien als de doelen meer gekoppeld worden aan de bevindingen van het vorige thema en de doelen behorende bij de zone van de naaste ontwikkeling. De plannen worden na elk thema geëvalueerd, maar de doorkoppeling naar het volgende thema kan sterker, omdat de doelen uit de thema's niet dagelijks geëvalueerd worden op groeps- en individueelniveau. De pedagogisch medewerkers bieden ouders van

doelgroepeuters tijdens de peuterperiode drie tot vier keer een moment aan om de bevindingen te bespreken.

Pedagogisch-educatief handelen

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Voldoende. Tijdens het onderzoek hebben we samen met de GGD inspecteur het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogische medewerkers geobserveerd.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. We zien dat de medewerkers het spel veelvuldig verrijken met taal. Hierbij ligt dan wel weer de uitdaging om af en toe als medewerker wat minder te zeggen, zodat de interactie tussen de peuters onderling meer kans krijgt.

Samenwerking

De standaard Samenwerking waarderen we als Kan beter. De waardering kan beter komt omdat er nog kansen liggen om de samenwerking met scholen en ouders te versterken. In deze locatie zitten twee basisscholen waar bijna alle peuters naar doorstromen. Op dit moment zijn er geen actieve samenwerkingsafspraken, behalve dan de 'warme' overdracht die plaatsvindt. Er liggen naast kansen om praktisch een aantal zaken met elkaar te regelen ook de noodzaak om het aanbod, de thema's, pedagogisch-educatief handelen en de samenwerking met ouders te versterken om zo een doorgaande lijn te realiseren.

Het kinderdagverblijf heeft een summier ouderbeleid. Er is geen analyse van de ouderpopulatie beschikbaar. Het is van belang om goed de kenmerken van deze (doelgroep)populatie in beeld te brengen. Dit inzicht helpt om in beeld te brengen wat deze ouders nodig hebben om actief betrokken te zijn om hun kinderen ook thuis te stimuleren in de ontwikkeling. Ouders ontvangen themabrieven. Het is alleen onvoldoende inzichtelijk in hoeverre ouders de inhoud hiervan echt tot zich nemen.

Momenteel zijn er geen echte vve-activiteiten voor ouders behalve de ontmoeting bij het brengen en halen. Daar zien we echter verschillen. Bij de ene groep mogen de ouders wel binnen komen en bij de andere groep niet.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

Ontwikkelingsresultaten.

De standaard ontwikkelingsresultaten waarden we als Kan beter. Er worden geen doelen gesteld, die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden zouden moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode. Deze doelen moeten passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. Dit kan zowel op individueel, groepsniveau als locatieniveau toegepast worden. Hier ligt nog een kans voor de locatie.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende. De houder van de peuteropvang heeft in het beleidsplan een visie op voorschoolse educatie geformuleerd. Op de locatie wordt met behulp van diverse instrumenten de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. Zo is er bijvoorbeeld een audit uitgevoerd en een scan uitgevoerd op diverse elementen. De locatie beschikt over een jaarplan met doelen die vanuit de houder worden aangegeven. De resultaten uit de scan en intern audit neemt de clustermanager mee in een actieplan, dat gekoppeld is aan het pedagogisch werkplan.

Naast bovenstaande positieve punten is er ook een punt dat beter kan. De houder kan de inzet van de ve-coach beter benutten voor deze locatie om doelen in de themaplannen en de handelingsplannen te versterken. Tevens kan de ve-coach de organisatie versterken door ontwikkelingsresultaten voor iedere locatie van Quadrant Kindercentra passend bij de kenmerken van de kindpopulatie op te stellen.

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende. De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse

educatie en stuurt hierop. We constateren dat de locatie werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. Het leren van en met elkaar kan versterkt worden door meer gebruik te maken van elkaars expertise. Dit verlaagt wellicht de ervaren werkdruk.

Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden als Voldoende. De leiding van de peuteropvang verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie conform de afspraken. Daarnaast moet de leiding zich ook maandelijks verantwoorden richting houder. Dit gaat met name over de vorderingen die zijn gemaakt ten opzichte van het jaarplan. Ouders ontvangen uitnodigingen voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. De dialoog met de partners in het gebouw kan met de komst van nieuwe directies wellicht weer opgepakt worden, zodat er een gezamenlijke visie ontstaat met betrekking tot de educatie aan kinderen van 0 tot en met 12 jaar.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Bij Quadrant werken wij met veel inzet om ieder kind een rijke ontwikkelomgeving aan te bieden. Een omgeving die veilig en uitdagend is en waarin ze met doelgerichte activiteiten worden gestimuleerd in hun ontwikkeling. Wij zijn trots dat het volgen van kinderen en het hierop handelen wordt gezien. Daarnaast gaan de complimenten naar de pedagogisch medewerkers van Toonladder en Muzieknoot over het zorgen van rust en regelmaat. Zij zorgen voor de veiligheid waaruit de kinderen zich kunnen ontwikkelen.

De verbeterpunten helpen ons om de kwaliteit van onze voorziening weer naar een hoger peil te brengen en deze zullen zeker op de agenda staan voor de komende periode.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

