



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Juultje Axel

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 18 oktober 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 13 september 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf Juultje Axel.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vonden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een respectvolle manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan één van de vier betrokken basisscholen. We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen. De ouders die wij spraken geven aan dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

Wat kan beter?

Naast positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen. Zo zien we dat het aanbod meer doelgericht gebruikt kan worden. De inrichting van de speelruimte kan meer dan nu het geval is het thema van het aanbod ondersteunen met materiaal dat daarmee direct verband houdt. Er worden nog geen duidelijke doelen gesteld die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden (spelen, gedrag, taal, rekenen en bewegen) zouden moeten behalen aan het einde van de voorschoolse periode.

Kinderopvangorganisatie:
PROKINO

LRK-nummer: 205069101

Totaal aantal doelgroeppeuters: 0

Dat is zowel op individueel, groepsniveau als op locatieniveau wel van belang. De leiding van het kinderdagverblijf maakt geen plan waarin staat wat goed gaat en wat er verbeterd moet worden.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	10

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op kinderdagverblijf Juultje Axel.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerker, pedagogisch coach, de regiomanager Zeeland en de landelijk manager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de pedagogisch coach en de beleidsmedewerker van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Juultje Axel.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf Juultje Axel als voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende.

Context

Kinderdagverblijf Juultje Axel is ondergebracht in het gebouw van basisschool De Sterrenpracht in Axel en maakt deel uit van de landelijke stichting Prokino. Prokino is intern aan het reorganiseren. Juultje Axel werkt ook nog met drie andere basisscholen in Axel samen.

De ouderpopulatie heeft in hoofdzaak een Nederlandse achtergrond. Incidenteel brengen ouders met een migratie achtergrond hun peuter bij Juultje Axel.

Hoewel er regelmatig één of meerdere doelgroeppeuters toevertrouwd worden aan Juultje Axel, zijn die er momenteel niet.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 16-12-2021 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente Terneuzen.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op kinderdagverblijf Juultje Axel.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod	•		
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen			Ⓝ
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

Wij waarderen de standaard aanbod als Kan beter. Weliswaar gebruiken de pedagogisch medewerkers een gecertificeerd vve-programma waarop zij hun thema's baseren, maar de doelgerichtheid van het aanbod kan beter. Zo zien we in de activiteiten planning van het aanbod en de uitvoering daarvan mooie dingen. Er is evenwel winst te behalen door per leergebied, per groepjes of individuele kinderen, doelen te stellen die beter aansluiten op hun ontwikkeling. De activiteiten in de groep kunnen dan dienen om de doelen te realiseren.

De inrichting van de speelruimte kan meer dan nu het geval is, het thema ondersteunen met hoeken die zichtbaar maken waar het thema over gaat.

OP2. Zicht op ontwikkeling

Wij waarderen de standaard zicht op ontwikkeling als Voldoende. De pedagogisch medewerker volgt de ontwikkeling van de peuters op verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaat in voldoende mate na of en zo ja waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Er liggen kansen deze gegevens meer te betrekken bij het stellen van ontwikkelingsgerichte doelen in het aanbod. Wij vinden het een goede zaak dat de pedagogisch medewerker de observatiegegevens bespreekt met de ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Wij waarderen de standaard pedagogisch-educatief handelen als Goed. De pedagogisch medewerker zorgt voor een warm en respectvol klimaat, waarin peuters zich veilig voelen. Zij geeft gerichte opdrachten, legt al spelend dingen uit en doet actief mee met het spel van de peuters.

Het spel verrijkt zij met veel dialoog, waardoor een rijke taalomgeving aanwezig is. Ze gaat steeds actief na of de peuters de opdracht hebben begrepen en stuurt zonedig bij. Door al deze handelingen zijn peuters behoorlijk actief bezig. Hier en daar zien we dat peuters onderling met elkaar in gesprek zijn. Dat aspect kan nog versterkt worden.

OP4. Extra ondersteuning

Wij waarderen de standaard extra ondersteuning als Voldoende. Als de peuters zorg nodig hebben die de pedagogisch medewerker zelf niet kan geven, dan zorgt zij voor (een doorverwijzing naar en aanmelding bij) externe zorg. De voorschool stelt in die gevallen zelf doorgaans ook een passend aanbod samen dat zoveel mogelijk aansluit op de externe zorg. Tot slot evalueert de pedagogisch medewerker regelmatig met ouders of de extra ondersteuning en begeleiding van de individuele peuters het gewenste effect heeft.

OP6. Samenwerking

Wij waarderen de standaard samenwerking als Goed. De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerker werkt samen met vier basisscholen in Axel. Bij overdracht verstrekt zij (met toestemming van de ouders) informatie aan de basisschool van hun keuze. De voorschool geeft daarbij aan welk vve-programma is gevolgd, wat de thema's zijn geweest en welke ontwikkelingen de peuters in de periode dat ze op de voorschool zaten, hebben doorgemaakt.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren ouders thuis ook activiteiten te doen die aansluiten op het thema van de voorschool. Ouders krijgen daarvoor veel informatie van de voorschool.


3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

OR1. Ontwikkelingsresultaten

Wij waarderen de standaard ontwikkelingsresultaten als Kan beter. Het is belangrijk dat de voorschool doelen stelt voor taal en rekenen voor haar peuters die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. Deze doelen spelen nu impliciet zeker een rol. Door de doelen concreet te benoemen, is het beter mogelijk om vast te stellen of de resultaten voldoen aan de verwachtingen. Daarmee wordt ook meer duidelijk of de doelgroeppeuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

Wij waarderen de standaard kwaliteitszorg als Kan beter. De houder heeft haar eigen opdracht voor de voorschoolse educatie omschreven in een beleidsplan. Wat er aan ontbreekt is een systematiek om kwaliteit te meten, te verbeteren en te borgen. Dat is nog in ontwikkeling, omdat de stichting recent haar organisatie, opzet en werkwijze gewijzigd heeft.

Om de kwaliteitszorg op locatie effectief te maken, is regelmatige kwaliteitsmeting van belang. Als uit de kwaliteitsmeting tekortkomingen blijken, kan een locatie-verbeterplan helpen de verbeterpunten om te zetten in actiepunten met nieuw beleid tot gevolg. Daardoor ontstaat een lerend effect.

KA2. Kwaliteitscultuur

Wij waarderen de standaard kwaliteitscultuur als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken voortdurend aan een verbetering van de professionaliteit. Zo volgen zij scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. De pedagogisch medewerkers zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van het effect van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en de ontwikkeling van peuters.

De voorschool werkt vanuit een transparante en heldere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. De medewerkers ervaren dit ook op die manier. Het is bovendien duidelijk op de werkvloer wie voor wat verantwoordelijk is.

KA3. Verantwoording en dialoog

Wij waarderen de standaard verantwoording en dialoog als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van de voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroeppeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden (gemeente) betreft bij de ontwikkeling van haar beleid.

Het is nog een uitdaging de ouders meer te betrekken bij de evaluatie van het gevoerde beleid en de verantwoording van de resultaten.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Onlangs ontvingen wij van u het conceptrapport van het onderzoek naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op onze peutergroep Juultje Axel. Prokino maakt graag gebruik van de mogelijkheid om onze zienswijze in te dienen naar aanleiding van uw kwaliteitsonderzoek.

Het doet ons genoegen dat de kwaliteit van de voorschoolse educatie op onze peutergroep als voldoende wordt beoordeeld.

Door uw inspectie hebben we inzicht en vooral ook de bevestiging gekregen welke kwaliteitsgebieden voldoende zijn en waar er voor ons als locatie maar ook als organisatie verbeterpunten liggen. Wij als organisatie ervaren zelf de verantwoording en dialoog met de gemeente Terneuzen als Goed.

De verbeterpunten genoemd in het inspectierapport zullen worden meegenomen in het VE-beleid 2023. Speerpunten zullen zijn; vanuit het ontwikkelingsproces de standaard aanbod, vanuit de resultaten voorschoolse educatie ontwikkelingsresultaten en vanuit kwaliteitszorg en ambitie de kwaliteitszorg.

Concreet betekent dit dat wij gaan werken aan:

- Duidelijke doelen stellen voor peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Op individueel, groepsniveau als op locatieniveau. We stellen plannen op, gaan deze uitvoeren, kijken of het gerealiseerde overeenkomt met het plan en indien nodig sturen we bij. We blijven werken met de PDCA-cyclus.
- We stellen doelen voor taal en rekenen, bijpassend aan de kindpopulatie waardoor we beter in staat zijn om vast te stellen of de resultaten voldoen aan de verwachtingen. Waar zit een doelgroepeuter in zijn ontwikkeling en gaat deze zonder of met een beperkte achterstaand naar groep 1-2 van de basisschool?
- Uitvoeren van kwaliteitsmetingen op locatieniveau. N.a.v. deze meting wordt een locatie-verbeterplan opgesteld waarin concrete actiepunten worden vermeld. Deze actiepunten worden geformuleerd in het VE-beleid.

Kwaliteit staat hoog in het vaandel bij Stichting Prokino. Iedere dag doen de pedagogisch medewerkers hun best om goede, gezellige, veilige en leerzame opvang te bieden aan de kinderen, wat in deze huidige tijd, een uitdaging is.

Het inspectierapport zal worden besproken op locatie en organisatieniveau.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

