



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Kinderdagverblijf JaDa

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 30 september 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 30 augustus 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kinderopvang JaDa. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal)achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Er is op deze kinderopvang veel aandacht voor het thema bewegen. Er is een gespecialiseerde medewerker sport.

De pedagogisch medewerkers vertellen regelmatig aan ouders hoe het met hun kind gaat. Ook zorgen zij voor een schriftelijke overdracht aan ouders voordat het kind naar groep 1-2 van de basisschool gaat.

Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding heeft samen met de vve-coach en het team een vve-plan opgesteld. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De houder van het kinderdagverblijf legt aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is. Aan de gemeente wordt alleen het aantal doelgroepeuters doorgegeven.

Wat kan beter?

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat, maar maken niet inzichtelijk wat zij met deze informatie

Kinderopvangorganisatie:

JaDa

Bermweg 312

2906 LH Capelle aan de IJssel

LRK-nummer: 140597207

Totaal aantal doelgroepeuters: 8

doen. De pedagogisch medewerkers geven wel extra begeleiding aan peuters die dat nodig hebben, maar de planmatigheid ontbreekt.

Er worden geen doelen gesteld, die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden (spelen, gedrag, taal, rekenen en bewegen) zouden moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode. Dit geldt voor zowel individueel en groepsniveau als op locatieniveau.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	8
4.	Reactie van de houder	14

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op kinderopvang JaDa.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Tabel overzicht standaarden

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Activiteiten en leeswijzer

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groepen, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers en de houder. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het

onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
 - V** Voldoende
 - G** Goed
-

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op kinderopvang Jada.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderopvang Jada voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende.

Context

Kinderopvang JaDa is een jonge organisatie, die drie jaar bestaat en pas de laatste twee jaar vve-educatie verzorgt. We merken dat veel zaken in ontwikkeling zijn, maar in hoofdlijnen zijn de meeste standaarden voldoende.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 16-11-2021 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderungen en de resultaten van het onderzoek op kinderopvang JaDa.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking		•	

Toelichting Ontwikkelingsproces

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken via een themaplanning aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. De medewerkers kunnen het spelen met de voorwerpen op de thematafel en de speelhoek die rond dit thema is ingericht meer stimuleren.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Kan beter.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert. Zij bespreken de uitkomsten van de observaties op vaste momenten in het jaar met ouders.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is het zoeken naar verklaringen van de

stagnatie. Hoe komt het dat een peuter stil staat in zijn ontwikkeling en wat kan de pedagogisch medewerker dan het beste doen?

De voorschool gebruikt de observatiegegevens daarnaast niet in een cyclisch proces van: doelen stellen; passende educatie bieden aan peuters; evalueren en bijstellen van doelen. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling onvoldoende benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. Dit kunnen zij scherper doen door de hiaten die uit het observatie-instrument komen, om te zetten in doelen per leerling in de thema-lessen. Zo kan de peuter met een achterstand in de motoriek extra oefenen na afstemming met de gymjuf, en zal een andere peuter individueel extra oefenen met het benoemen van de kleuren. Het zal helpen om deze stappen en leerdoelen ook in het lesoverzicht op de groep te hebben.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Tijdens de inloop hebben we waargenomen dat er op de peutergroep sprake is van een prettige en rustige sfeer. De peuters vinden het fijn om naar de peutergroep te gaan. De pedagogisch medewerkers ontvangen ze op een rustige, toegankelijke en positieve manier.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over de dag verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. De pedagogisch medewerkers kennen hun kinderen door en door en proberen hun opdrachten aan te passen aan het niveau van de peuter. Toch kunnen zij de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd doelgerichter afstemmen op de behoeften van groepjes en individuele peuters. Dit geldt vooral voor peuters die al verder in hun ontwikkeling zijn. Bovendien kan het stimuleren van interactie tussen de peuters onderling beter. Peuters leren daar heel veel van.

OP4. (Extra) ondersteuning

De standaard (extra) ondersteuning waarden we als Voldoende.

Als de peuters zorg nodig hebben die de pedagogisch medewerkers zelf niet kunnen bieden, dan zorgen de pedagogisch medewerkers voor (doorverwijzing naar en aanmelding bij) externe zorg. Een voorbeeld hiervan is logopedie en het consultatiebureau. De kinderopvang is nu bezig om de aanpak van bijvoorbeeld de logopedie meer te integreren in het aanbod op de groep.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarden we als Voldoende.

De kinderopvang informeert ouders voldoende over het thema, middels nieuwsbrieven, berichten in de app en/of e-mail. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. Op dit moment probeert de opvang weer voorzichtig te gaan werken met inloopmomenten. Het team hoopt dat Corona dit proces niet weer verstoort.

Kinderopvang Jada heeft te maken met veel verschillende basisscholen in Capelle en geeft aan het eind van de peuterperiode de observatieregistratie met alle bijzonderheden mee aan de ouders om door te geven aan de basisschool. Voor doelgroeppeuters zorgt het team voor telefonische 'warme' overdracht met de betreffende basisschool.

Door de grote diversiteit van basisscholen waarnaar de kinderen doorstromen, is er buiten het observatiesysteem geen sprake van een doorgaande lijn.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

Toelichting Resultaten voorschoolse educatie

OR1. Ontwikkelingsresultaten


De standaard ontwikkelingsresultaten waarden we als Kan beter.

Noch vanuit de gemeente, noch door de houder zelf zijn doelen geformuleerd ten aanzien van de voorschoolse educatie. Er is niet bepaald wat voorschoolse educatie zou moeten opleveren. Doordat kinderopvang Jada werkt met een gestructureerd volginstrument voor de ontwikkeling, liggen er mogelijkheden om hieraan in de toekomst

wel doelen te verbinden.

Een van de medewerkers gaf aan zelf als doel te stellen, om alle vve-peuters met een zo klein mogelijke achterstand naar de basisschool te laten gaan. Deze uitspraak kan leiden tot doelgericht werken aan het inlopen van de ontwikkelingsachterstand, die vaak bij een leeftijd van twee jaar en zes maanden geconstateerd wordt. De informatie uit het observatie-instrument kan hierbij helpen. Voor een peuter met een ontwikkelingsachterstand op bijvoorbeeld fijne motoriek kan het team een aanpak bedenken met extra aanbod en oefening met gebruik van tussendoelen. Op deze manier werkt het team resultaatgericht naar het einddoel van deze peuter.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

Toelichting Kwaliteitszorg en ambitie

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar vve-beleidsplan opgeschreven wat het team met de voorschoolse educatie wil bereiken. Deze omschrijving kan concreter, waardoor het evalueren ook beter ingericht kan worden. De houder heeft in het gesprek aangegeven hoe zij middels de vve-coach de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld en houdt zij functioneringsgesprekken.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij regelmatig scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren. Vier keer per jaar wordt er na werktijd overlegd. Deze overleggen krijgen steeds meer een inhoudelijk karakter. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende.

De houder verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij vooral over het aantal doelgroeppeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad.

De houder van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities met de oudercommissie. Uit de gesprekken die we voerden

met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief, de app en/of e-mail voldoende informatie ontvangen. Daarnaast is er een grote bereidheid om de ouders dagelijks mee te nemen in wat er zo al gebeurt op de groep, zodat de ouders hier thuis direct op kunnen inspelen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

De houder van kinderdagverblijf JaDa heeft geen gebruik gemaakt van de mogelijkheid om een beleidsreactie op te nemen in het rapport.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

