



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Nederlands Lyceum Paramaribo, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 27 september 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op Het Nederlands Lyceum in Paramaribo, Suriname op 13 juni 2022 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Door de coronapandemie zijn alle Nederlandse scholen in Paramaribo in één bezoek geclusterd en een jaar later dan gebruikelijk bezocht. Het Nederlands Lyceum is in januari 2017 voor het laatst door de inspectie bezocht. In januari 2021 hebben we in voorbereiding op het onderzoek een stand van zaken gesprek gevoerd met de directeur en de bestuurder van de school.

School: Het Nederlands Lyceum

Totaal aantal leerlingen: 72

BRIN: 28UE

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op Het Nederlands Lyceum voldoende is. Voor scholen in het buitenland geldt, vanwege de specifieke situatie, dat we op schoolniveau de waarderingsvoldoende of onvoldoende kennen. Op één na zijn alle onderzochte standaarden minimaal van voldoende niveau.

Wat gaat goed?

Het Nederlands Lyceum laat voldoende kwaliteit zien. De (examen)programma's van de school heeft de school goed georganiseerd. Ze zijn inzichtelijk en duidelijk voor de leerlingen en de ouders. De school bereidt leerlingen goed voor op hun examen. Op de school zagen wij een prettige, respectvolle en veilige sfeer. De lessen zijn voldoende en gegeven door bevoegde leraren. Op de school is veel aandacht voor individuele leerlingen door de kleine klassen, een grote betrokkenheid van leraren en korte lijntjes. De directeur en leraren zijn goed benaderbaar, ouders en leerlingen kunnen gemakkelijk binnen lopen. Er is altijd een luisterend oor. De school communiceert duidelijk, gedurende het jaar, systematisch over de voortgang en de leerstof met ouders en leerlingen.

Wat kan beter?

Ondanks voldoende lessen zagen we veel verschillen tussen leraren. Leraren kunnen meer van elkaar leren en de schoolleiding kan afspraken met het team maken over meer eenduidigheid over de lessen. Om te beginnen kan de schoolleiding door middel van een 'vlootschouw' het didactisch handelen van alle leraren op schoolniveau weergeven. Daarnaast kan de school de resultaten van de leerlingen beter in beeld brengen en de doorgaande lijn kan beter, zodat een aantal leerlingen sneller door de programma's kan stromen. Nu doen leerlingen er soms lang over om een volwaardig diploma te

halen.

Wat moet beter?

Het aanbod is degelijk en voldoet. Toch vinden wij het onderwijs en de leeromgeving schraal. Dit komt onder andere door de aankleding van de school, het ontbreken van praktijklokalen, weinig buitenschoolse en extra activiteiten en er is geen concreet taalbeleid.

Op de school ligt een kwaliteitssystem dat functioneert en alle documenten, plannen en evaluaties zijn aanwezig. Toch ontbreekt het aan een duidelijke visie, heldere keuzes en concrete plannen die geëvalueerd kunnen worden. Een werkwijze waar de schoolleiding en het bestuur ook echt iets aan hebben en waarmee duidelijk wordt wat de school in een jaar heeft bereikt. Om dit te realiseren moet de schoolleiding het team ook meer inzetten. De school krijgt hier herstelopdrachten voor.

Tot slot voldoet de school niet aan een aantal verplichtingen met betrekking tot de veiligheid. Ondanks dat wij de indruk hadden dat de leerlingen zich veilig voelen is er geen veiligheidsbeleid, geen veiligheidscoördinator en wordt de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen niet gemonitord. Deze standaard hebben wij als onvoldoende gewaardeerd. De school krijgt daar een herstelopdracht voor.

Vervolg

Het Nederlands Lyceum krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	7
3.	Resultaten onderzoek	10
4.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	*
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

* In het schooljaar 2021-2022 beoordelen wij, net als in de Nederlandse situatie, de leerresultaten op dagscholen in het buitenland niet vanwege de coronapandemie.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten en enkele programma's voor toetsing en afsluiting geanalyseerd, het leerlingvolgsysteem bestudeerd met de zorgcoördinator, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, docenten, de rector en de eigenaar/bestuurder.

Tijdens het verblijf van de inspectie in Paramaribo hebben wij, naast de vier schoolbezoeken, ook overleg gevoerd met de Surinaamse inspectie van het onderwijs.

Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij Het Nederlands Lyceum Paramaribo, vo_buitenland.

Uitgangssituatie

De Stichting Nederlands Lyceum Paramaribo is op 1 augustus 2000 opgericht en van start gegaan op 1 oktober 2000, op de gebruikelijke startdatum voor scholen in Suriname. Het Nederlands Lyceum Paramaribo is een particuliere school en de organisatievorm is een N.V. De bestuurder is tevens eigenaar van de school. Zij wordt ondersteund door een financieel adviseur. Er is intern geen systeem van verantwoording en toezicht. Dit is onwenselijk en kwetsbaar maar past wel binnen de ruimte van aansluitingseisen van Stichting NOB. De dagelijkse leiding is in handen van een rector. Zij is ook verantwoordelijk voor de zorg, is examensecretaris en al vanaf de start van de school bij de school betrokken. De bestuurder heeft organisatorisch en onderwijskundig veel overleg met de rector.

Doel van de school is om leerlingen toe te leiden naar een volwaardig Nederlands diploma. De aansluiting met het Nederlandse (vervolg)onderwijs wordt hierdoor beter mogelijk. De school biedt, vmo theoretische leerweg, havo en vwo. Leerlingen kunnen, met uitzondering van het Cultuur en Maatschappij profiel, in alle andere drie profielen examens doen. Veel leerlingen kiezen voor een gespreid examen en doen een paar vakken per jaar. Een enkele leerling doet het voorexamenjaar en het examenjaar in één jaar en dus een versneld examen. De leerlingen worden voorbereid op het Nederlands Staatsexamen. Voor de coronapandemie werden de Staatsexamens afgenomen in Nederland of op Bonaire. Dat vergde veel organisatie van de school. De laatste drie jaar nam de school, in verband met de coronapandemie, de examens in Paramaribo, op de school af. Ook dit is niet altijd eenvoudig en zorgt voor veel denkwerk en stress. Dit omdat het internet in Paramaribo niet altijd betrouwbaar is en er weinig tijd mag zitten tussen de afname en het versturen van gemaakt werk.

De school is gehuisvest in een voormalige diplomatenwoning in de wijk "Uitvlugt", aan de zuidrand van Paramaribo. De huisvesting is niet ideaal aangezien de school, net als bij het vorige inspectiebezoek, nog steeds geen praktijklokalen en eigen sportfaciliteiten heeft. Het bestuur is al een behoorlijke tijd op zoek naar een passend en betaalbaar alternatief.

De school telt tijdens het inspectiebezoek 72 leerlingen, verdeeld over de verschillende leerjaren en schoolsoorten. Dat is een verdubbeling ten opzichte van het inspectiebezoek van vier jaar geleden. De leerlingenpopulatie is de afgelopen vier jaar ook veranderd. Destijds was het aantal Surinaams Nederlandse leerlingen veel groter en zaten sommige leerlingen voor een kortere periode op de school. Nu heeft

de school te maken met veel Surinaamse leerlingen die instromen vanuit het Surinaamse onderwijs en toewerken naar een Staatsexamen.

Op de school werken 24 leraren waarvan de meesten parttime aan de school verbonden zijn en vaak ook op andere scholen in Paramaribo werken. Alle leraren zijn bevoegd voor de vakken die zij geven.



De kwaliteit van het onderwijs op Het Nederlans Lyceum is voldoende.

Conclusie

De kwaliteit van de lessen is voldoende. De leraren zijn bevoegd en de meesten ervaren. De leerlingen zijn actief betrokken en de lessen zijn over het algemeen gevarieerd. De school heeft zicht op de vorderingen van de leerlingen en communiceert daarover met ouders en leerlingen. Duidelijk zijn ook de afspraken voor toetsing en Afsluiting. De school gaat hier secuur en zorgvuldig mee om.

Wij zagen op de school een prettig pedagogisch (leer)klimaat. Toch hebben wij de standaard Veiligheid als onvoldoende gewaardeerd omdat school de veiligheidsbeleving van de leerlingen niet heeft gemeten, ook ontbreekt er een veiligheidsplan en heeft de school geen anti-pest coördinator. De onderwijsresultaten beoordelen we niet omdat al twee jaar de eindexamens niet te beoordelen zijn door de coronapandemie. Op de school is de kwaliteitszorg voldoende al zien we daar aanknopingspunten voor verbetering. Datzelfde geldt voor het aanbod dat voldoet maar mager is en waar het taalbeleid ontbreekt.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op Het Nederlands Lyceum onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij enkele herstelopdrachten gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijn zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkomingen.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
School		
<p>Op het Nederlands Lyceum zien wij tekortkomingen bij de kwaliteitszorg (KA1), het aanbod (OP1) en veiligheid (SK1).</p>	<p>Het bestuur moet er voor zorgen dat voor 1 februari 2023 de tekortkomingen zijn opgeheven.</p> <p>Het bestuur stuurt hiervoor uiterlijk 1 februari 2023 een verbeterplan aan de inspectie. In dit verbeterplan beschrijft het bestuur zijn visie, de prioriteiten, de concrete doelen die het bestuur wil behalen en de wijze waarop het bestuur de doelen gaat evalueren. Het taal- en veiligheidsbeleid en een rijke leeromgeving zijn onderdelen in dit plan.</p> <p>Tevens stuurt het bestuur de resultaten van de monitor sociale veiligheid en is duidelijk wie er op de school de rol heeft van anti-pestcoördinator of vertrouwenspersoon.</p>	<p>Wij ontvangen het plan en nemen daarover contact op met het bestuur voor een gesprek in het eerste kwartaal van 2023.</p>

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



Het Aanbod (OP1) is Voldoende

De school biedt een effectief aanbod aan dat voldoet aan de eindtermen en de eindexameneisen.

Het aanbod op de school is duidelijk, effectief en is gebaseerd op de eindtermen en de afspraken die met de ouders en de leerlingen zijn gemaakt over de vakken en het niveau waarop de leerling eindexamen wil doen. Het aanbod bereidt de leerlingen nauwgezet voor op het vervolgonderwijs. De over het algemeen ervaren leraren behandelen eindtermen voor hun vak met behulp van moderne Nederlandse methodes, zelf ontwikkeld materiaal en de kennis die ze opdoen op de andere scholen waar ze werken. Op deze manier werken de docenten heel gericht het programma, dat ook is vastgelegd in het PTO (Programma van Toetsing in de Onderbouw en het PTA (Programma voor Toetsing en Afsluiting) dat gaat om de examenleerlingen, door. Dit is een efficiënte werkwijze die over het algemeen succesvol toeleidt naar de Staatexamens.

Geen taalbeleid en een schrale leeromgeving

Toch zien wij mogelijkheden voor verdere versterking van het onderwijs. Zo ontbreekt goed taalbeleid, iets dat essentieel is voor het merendeel van de Surinaamse leerlingen. De leeromgeving is niet talig, schraal en weinig motiverend. Lokalen, maar ook gangen, een mooie bibliotheek en de buitenomgeving kunnen ingezet worden om de taalontwikkeling te stimuleren. Ook tijdens de lessen zien wij mogelijkheden om taalbeleid en het bewustzijn van de taal systematisch aan de orde te laten komen. De school moet gaan nadenken over een integraal taalbeleid. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

De schraalheid zien wij ook terug in het ontbreken van praktijklokalen voor de science-vakken, eventuele creatieve vakken en muziek en de actualiteit. Buiten het reguliere programma biedt de school weinig extra's aan. Dit horen wij ook terug van leerlingen die uitjes en feestjes missen. De rector heeft wel plannen voor schooljaar om kunst en cultuur, lichamelijke opvoeding, schrijfvaardigheid en mondelinge taalvaardigheid in de vorm van debatten in het aanbod op te nemen. De uitwerking hiervan moet met meer urgentie gebeuren. De coronapandemie heeft hier vanzelfsprekend een rol in gespeeld. Juist

door ook hier in te investeren wordt het beter mogelijk om de leerlingen te motiveren.

Zicht op ontwikkeling (OP₂) is Voldoende

De leraren en de zorgcoördinator hebben de leerlingen in beeld.

De school werkt met een leerlingvolgsysteem en een vaste werkwijze om toetsen en informatie over de leerlingen vast te leggen. Ouders kunnen dit inzien en op basis van de resultaten heeft de mentor en of zorgcoördinator gesprekken met de leerling en zijn ouders over de vorderingen.

Toch zijn er leerlingen die vrij lang doen over het behalen van een diploma. De school kan overwegen om te gaan werken met leerdoelen of ontwikkelingsperspectieven. Dit kan voor leerlingen motiverend werken en kan er ook voor zorgen dat leerlingen sneller door de school stromen en een volwaardig diploma halen. Een dergelijke werkwijze is op Het Nederlands Lyceum goed mogelijk door de kleinschaligheid, maar ook omdat de leerlingen goed in beeld zijn en de hiaten duidelijk. Daarbij doet de school, op een zorgzame manier, veel om leerlingen te helpen door bijlessen, extra hulp en ondersteuning aan te bieden.

Het didactisch handelen(OP₃) is Voldoende

Lessen van voldoende niveau met verschillen tussen leraren.

We zagen twaalf lessen die allemaal van voldoende kwaliteit waren. Leraren gaven een duidelijke uitleg, de lessen waren voorbereid en over het algemeen gestructureerd. We zagen wel verschillen in aanpak en voorbereiding tussen leraren en kansen om van elkaar te leren. Leerlingen waren actief betrokken en in een paar lessen zagen we een mooie interactie tussen de leraar en de klas met ook inhoudelijke feedback. Hier zou de school zich nog verder in kunnen ontwikkelen om variatie in de lessen aan te brengen maar ook om de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen te stimuleren. Verder zagen we nog te weinig dat aan het begin van de les de doelen, die aan bod kwamen, benoemd worden en ook een inhoudelijke terugkoppeling daarop aan het einde van de les ontbrak vaak.

Toetsing en afsluiting (OP₈) is Voldoende

Een zorgvuldige route naar de Staatsexamens

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig. De school werkt nauwgezet toe naar de verschillende niveaus van verschillende examens. De programma's van toetsing en afsluiting zijn overzichtelijk en duidelijk en komen overeen met de cijferadministratie in het leerlingvolgsysteem. Het examenreglement is duidelijk en bekend bij de leerlingen Er is echter wel veel belegd bij de rector, die tevens ook voorzitter is van de examencommissie. Het zou goed zijn om die rollen te scheiden.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid	•			
SK2 Pedagogisch klimaat			•	



De standaard Veiligheid (SK1) is Onvoldoende

Een als veilig ervaren school maar geen veiligheidsbeleid, antipestcoördinator en veiligheidsmonitor

Uit de gesprekken die we hebben gehad en hetgeen we gezien en gehoord hebben op de school maken wij op dat Het Nederlands Lyceum als een veilige school ervaren wordt. De school is laagdrempelig en ouders en leerlingen kunnen makkelijk bij de schoolleider binnen lopen als er wat is.

Toch is het belangrijk dat de school een veiligheidsbeleid heeft en dat beschrijft in een veiligheidsplan, of in het schoolplan en dat ook uitvoert. Het gaat dan om het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Daarbij heeft de school de actuele veiligheidsbeleving niet in beeld. Op het Nederlands Lyceum wordt de jaarlijkse veiligheidsmonitor niet afgenomen om de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de kinderen te kunnen meten en analyseren. Deze meting, een plan waarin het veiligheidsbeleid is beschreven en een anti-pestcoördinator/vertrouwenspersoon, waar kinderen naar toe kunnen als ze zich niet veilig voelen, zijn eisen waaraan de school moet voldoen. De school krijgt daarvoor een herstelopdracht.

Het pedagogisch klimaat (SK2) waarden we als Voldoende

Een prettig en positief schoolklimaat

De school- en omgangsregels zijn voor iedereen duidelijk en we zien dat de gemaakte afspraken worden nagekomen. Leerlingen gaan op een plezierige manier met elkaar en de leraren om. Daarbij lopen ze makkelijk bij de rector naar binnen als er wat is. Ook tijdens de lessen en op het schoolplein is sprake van een prettige sfeer. Leerlingen geven tijdens de gesprekken aan dat zij het naar hun zin hebben op Het Nederlands Lyceum. De ouders, met wie wij spraken, bevestigen dit beeld. Het zou goed zijn als de school de sociaal- emotionele ontwikkeling in beeld brengt met een instrument. Dit kan eventueel samengaan met de invoering van de veiligheidsmonitor.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	V		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



Kwaliteitszorg (KA1) Voldoende

De documenten zijn er is een cyclus maar de kwaliteitszorg leeft niet. De school heeft een schoolplan, jaarplannen, jaarevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, een zelfevaluatie en houdt het percentage geslaagde certificaten bij. Daarmee is de kwaliteitszorgcyclus rond en weten ook alle leraren wanneer ze wat moeten doen. De school is ook goed georganiseerd. Opvallend is dat in veel plannen en evaluaties vaak dezelfde onderwerpen terug komen. Dit komt omdat de doelen niet concreet zijn geformuleerd en omdat er erg veel verbeteractiviteiten op de agenda staan. Daarbij kan de school veel meer halen uit evaluaties, tevredenheidsonderzoeken en plannen, als de voorbereiding vooraf planmatiger en doelgerichter is. We geven de school dan ook een herstelopdracht om in het jaarplan of verbeterplan duidelijke keuzes te maken die passen bij de school en daar concrete doelen aan te verbinden. Doelen die gaan leven in de school, waarbij ook duidelijk is wie aan zet is, hoe er wordt geëvalueerd, wanneer de school tevreden is en wanneer de doelen gehaald zijn. De rector kan daarbij ook meer het team betrekken en ze ook verantwoordelijk maken voor het uitdenken, uitvoeren en evalueren van de plannen.

Resultaten en didactisch handelen kan beter in beeld worden gebracht

Er liggen nog kansen om het didactisch handelen, van de leraren, schoolbreed in kaart te brengen om van daaruit te werken aan verdere verbetering. Ook kan de school de resultaten beter in beeld brengen, per afdeling en door de leerlingen te betrekken die examens niet haalden. Verdere analyse van de doorstroom en uitstroom van leerlingen en de examens vinden wij een aandachtspunt. Al hoorden we van de rector dat dit lastig is omdat ouders de resultaten niet altijd terugkoppelen. Hier kunnen natuurlijk wel afspraken over worden gemaakt.

Kwaliteitscultuur (KA3) is Voldoende

Bevoegde en gemotiveerde leraren.

Op het Nederlands Lyceum hebben de meeste bevoegde en ervaren

leraren een parttime baan naast hun baan op een andere dagschool. Toch is het team redelijk stabiel al is het voor de rector steeds weer een uitdaging om geschikte en bevoegde leraren te vinden. Iets dat wel elk jaar weer lukt. De leraren die we spraken, geven aan dat ze het prettig vinden om op Het Nederlands Lyceum te werken. Ze hebben veel vrijheid, voelen zich gezien en werken in kleine klassen. De individuele benadering geeft ze de kans leerlingen extra hulp en ondersteuning te bieden als ze dat nodig hebben. Voor hun vak weten ze precies welke onderwerpen behandeld moeten worden en dat is goed vastgelegd. De school kan deze ervaring verder benutten door leraren op het Nederlands Lyceum met en van elkaar te laten leren door gezamenlijke (scholings)activiteiten te organiseren, maar ook door te kijken hoe de lessen/het onderwijs nog verder verbeterd kunnen worden.

Geen interne toezichthouder

Punt van aandacht is dat het interne toezicht ontbreekt. De bestuurder is tevens eigenaar en er is geen toezichthouder. Om te komen tot een transparante en professionele organisatie is dat wel belangrijk.

Verantwoording en dialoog (KA3) is Voldoende

Ouders en leerlingen zijn voldoende geïnformeerd

De school legt duidelijk verantwoording af over de organisatie, het onderwijs en de resultaten. Dat gebeurt onder andere via de schoolgids, via mails, het leerlingvolgsysteem en gesprekken. De website is aan vernieuwing toe want daar staat weinig op. Ook kan op de website niet worden doorgelinkt naar het schoolplan, de schoolgids, het PTO en PTA. Bij het ontwerpen van een nieuwe website zou die functie ingesteld kunnen worden.

De ouders, met wie wij gesproken hebben, zijn tevreden over de informatie van de school, zowel over het beleid als over de ontwikkeling van hun kinderen. Zij geven aan dat ze goed op de hoogte zijn van de prestaties en de ontwikkeling van hun kind. De school kan echter overwegen om toch wat vaker met ouders, leraren en leerlingen in gesprek te gaan en daarmee een kritische dialoog en tegenspraak te organiseren. Zowel leraren, leerlingen en ouders zijn niet actief bij de schoolontwikkeling betrokken.

De directeur heeft wel veel overleg met de eigenaar van de school, dat werkt op dit moment naar tevredenheid maar is kwetsbaar.

4. Reactie van het bestuur

Korte terugblik

Op 13 juni 2022 heeft inspectie het vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd. Voorafgaand aan het bezoek hebben diverse gesprekken plaats gevonden tussen directie-bestuur en de Inspectie. Deze intensieve gesprekken waren door zowel de inspectie als Het Nederlands Lyceum terdege voorbereid. Het Lyceum ervoer dat de dialoog en de verantwoording tijdens deze gesprekken de rode draad waren. Alle contactmomenten zijn als plezierig, zeer kritisch en realistisch ervaren.

Reactie op het verslag

Het bestuur heeft via de mail gereageerd op het conceptrapport. De onjuistheden zijn reeds naar Inspectie gemaild. De kwaliteit van ons onderwijs voldoet aan de eisen van Inspectie, waarbij er een paar aanbevelingen voor Het Nederlands Lyceum zijn gedaan. Deze aandachtspunten zal het bestuur meenemen in de ontwikkelingen van de komende jaren.

Tot slot

We willen de inspecteurs bedanken voor de prettige manier van werken tijdens de bezoeken.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

