



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS**

**WALDORFSCHOOL ZEEVONK**

**TE DEN HAAG**

|                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| School:                     | Waldorfschool Zeevonk |
| Plaats:                     | Den Haag              |
| BRIN-nummer:                | 31RV                  |
| Datum uitvoering onderzoek: | 10 maart 2022         |
| Datum vaststelling rapport: | 22 september 2022     |

# INHOUD

|          |                                                                                                   |           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>UITKOMST ONDERZOEK WALDORFSCHOOL ZEEVONK TE DEN HAAG .....</b>                                 | <b>3</b>  |
|          | DE ONDERZOEKSCRITERIA .....                                                                       | 3         |
| <b>2</b> | <b>BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND KWALITEITSASPECT EN<br/>ONDERZOEKSCRITERIUM .....</b> | <b>5</b>  |
| 2.1      | INLEIDING.....                                                                                    | 5         |
| 2.2      | KWALITEITSASPECTEN EN ONDERZOEKSCRITERIA.....                                                     | 5         |
| <b>3</b> | <b>SAMENVATTEND OORDEEL .....</b>                                                                 | <b>16</b> |
|          | <b>BIJLAGE BIJ HET ONDERZOEKSKADER.....</b>                                                       | <b>17</b> |

# 1 Uitkomst onderzoek Waldorfschool Zeevonk te Den Haag

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Waldorfschool Zeevonk te Den Haag. Waldorfschool Zeevonk is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 10 maart 2022.

De inspectie beoordeelt en waardeert de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het onderzoekskader niet bekostigd primair onderwijs 2017 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het onderzoekskader niet bekostigd primair onderwijs 2017 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoekscriteria die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van de onderzoekscriteria die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Stimulerend toezicht en nalevingstoezicht gaan 'hand in hand', omdat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Waldorfschool Zeevonk nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

## **De onderzoekscriteria**

De onderzoekscriteria die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;

4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Waldorfschool Zeevonk die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

### **Opzet van de rapportage**

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het samenvattend oordeel van de inspectie en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 10 maart 2022 op Waldorfschool Zeevonk heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

## 2 **Bevindingen en oordelen per onderliggend kwaliteitsaspect en onderzoekscriterium**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel over alle kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

### 2.1 **Inleiding**

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Waldorfschool Zeevonk en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 10 maart 2022 21 leerlingen bij Waldorfschool Zeevonk staan ingeschreven. Daarvan zijn 16 leerlingen in de basisschoolleeftijd leerplichtig.

### 2.2 **Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria**

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 leden 1 t/m 3 en 9 WPO, art. 9 leden 1 t/m 7, 9 en 11 WPO en bijlage bij het Besluit vernieuwde kerndoelen WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van zes subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen\*;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen\*;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling\*;
- 1.5 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen;
- 1.6 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten\*.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De zes subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen verschillen echter in mogelijkheden en de wijze waarop zij hun inzichten opbouwen, hun mentale modellen construeren en hun kennis vergroten. Het is aan de scholen hoe zij met die verschillen omgaan (subcriterium 1.5 – stimulerend). Een negatief resultaat op dit subcriterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Waldorfschool Zeevonk.

### **Subcriteria 1.1, 1.2 en 1.3**

**Het aanbod in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen\*. De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*.**

#### *Bevindingen*

De school heeft het leerstofaanbod zo geordend dat in principe elke leerling aan het eind van de basisschoolperiode alle kerndoelen kan hebben behaald. Uit de periodeplanning, de gevoerde gesprekken en lesobservaties blijkt ook dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

De school werkt vanuit een antroposofisch mensbeeld. De school maakt gebruik van eigen leerbronnen en diverse materialen voor bijvoorbeeld de oefenstof voor rekenen en wiskunde. Overeenkomstig de principes van het vrijeschoolonderwijs wordt gewerkt met perioderoosters, waarin steeds een bepaald onderdeel van het leerstofaanbod centraal staat. Daarnaast is er dagelijks ruimte voor vakuren. Verder wordt projectmatig aan thema's gewerkt, waarbij de kerndoelen in samenhang aan bod komen. Het meer expliciteren hoe met het aanbod de referentieniveaus bereikt worden is een volgende stap voor de school.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus kunnen worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Subcriterium 1.4**

**De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling\*.**

#### *Bevindingen*

In het door Waldorfschool Zeevonk aangeleverde schoolplan is een leerplan opgenomen waarin per klas de vertelstof en de specifieke vakken zijn benoemd. Deze hebben betrekking op een vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. Het onderwijs op Waldorfschool Zeevonk richt zich op een brede ontwikkeling waarbij het kind in verbinding, in het praktisch handelen tot inzicht komt. Hierbij wordt actief gebruik gemaakt van de leermogelijkheden in en om de school. Zo maakt de school gebruik van het naastgelegen park en de (historisch-) educatieve mogelijkheden die de stad Den Haag biedt. Binnen het onderwijsprogramma is er veel aandacht voor Engels (vanaf klas 3), muziek, euritmie en andere vormen van beweging, houtbewerking en kunstzinnige vorming.

### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Subcriterium 1.5**

**De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.**

#### *Bevindingen*

De leerbronnen waar de school over beschikt bieden een ruime keuze aan de leerlingen om een bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm te kiezen.

### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief, omdat de school voldoende leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

### **Subcriterium 1.6**

**De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten\*.**

#### *Bevindingen*

In het door Waldorfschool Zeevonk aangeleverde schoolplan is een leerplan opsomming opgenomen waaruit blijkt dat de doelen tevens betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. De school geeft hiermee gericht invulling aan actief burgerschap en sociale integratie. Zo is dit bijvoorbeeld verweven in de diverse lessen zoals in de vertelstof en de geschiedenislessen, maar ook in het ambachtelijk werken en het bewegingsonderwijs. Verder besteedt de school ook aan andere elementen van burgerschap - zoals waarden en normen, participatie en democratie- aandacht. Dit komt onder andere tot uiting in de dagelijkse omgang met elkaar bijvoorbeeld elke ochtend in de samenzang.

### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. Waldorfschool Zeevonk voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO en art. 8 lid 9 onder a WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Toelichting*

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijke leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

### *Bevindingen*

De school leidt de leerlingen gestructureerd langs de kerndoelen en maakt dit kenbaar en controleerbaar door middel van leerlijnen en bijbehorende planningsoverzichten. Deze maken het aannemelijk dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen.

De leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om vijf dagen per week op school te zijn. De leerlingen die momenteel naar Waldorfschool Zeevonk gaan, maken hier ook daadwerkelijk gebruik van.

### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Waldorfschool Zeevonk is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, kan daarmee in principe worden voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 4c WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vier subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

Alle vier subcriteria zijn positief beoordeeld. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

### *Toelichting*

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 4c WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Een negatief resultaat op de andere drie subcriteria leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Waldorfschool Zeevonk.



### **Subcriterium 3.1**

#### **De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*.**

##### *Bevindingen:*

De leraren bespreken met regelmaat hoe het met de kinderen gaat en wat zij nodig hebben van de school. Veiligheid komt in deze besprekingen aan de orde als daar aanleiding toe is. Het uitgangspunt van de school is dat de leraren samen met de leerlingen bouwen aan een wereld van vertrouwen en zelfvertrouwen. Indien er regels nodig zijn, dan worden deze met elkaar opgesteld. Indien zich conflicten voordoen, dan worden deze besproken zodat de diverse meningen ruimte krijgen.

De school monitort de veiligheidsbeleving van de leerlingen door observaties en een jaarlijks gestandaardiseerd gesprek met leerlingen aan de hand van een vragenlijst. In het door de school opgestelde veiligheidsbeleid zijn twee personen aangewezen die fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

##### *Conclusie*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Waldorfschool Zeevonk is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet Waldorfschool Zeevonk aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Subcriterium 3.2**

#### **De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.**

##### *Bevindingen:*

De observaties tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren.

##### *Conclusie:*

We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

### **Subcriterium 3.3**

#### **De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.**

##### *Bevindingen:*

Respectvolle omgang blijkt tijdens gesprekken, lessen en andere activiteiten. Daarbij stimuleren de leraren waar mogelijk en nodig dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan.

##### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.3.

### **Subcriterium 3.4**

#### **De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.**

##### *Bevindingen:*

De school maakt samen met de leerlingen afspraken over de manier waarop zij met elkaar willen omgaan. Waar dat nodig is, wijzen de leraren en de leerlingen elkaar op deze afspraken.

##### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.4.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Zie voor de wettelijke criteria art. 8 leden 1, 4 en 8 WPO en art. 9 lid 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

*Toelichting*

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

**Subcriterium 4.1**

**De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*.**

*Bevindingen*

Waldorfschool Zeevonk kiest vanuit haar pedagogische richting voor 'levend onderwijs', waarbij het praktisch handelen en de sociale interactie voorop staan. De school biedt onderwijs op maat doordat de leraren zich steeds afvragen wat het kind specifiek nodig heeft om tot leren te komen. De leraar maakt in principe alle lessen zelf en vormt daarmee een belangrijke bron bij de kennisoverdracht, in de vorm van verhalen, gedichten en/of tekeningen en middels klassengesprekken.

*Conclusie*

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**Subcriterium 4.2**

**De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.**

*Bevindingen*

De school hanteert leeftijdsgroepen met elk hun eigen pedagogische en didactische benadering. Op dit moment zijn er drie groepen: een kleutergroep, een klas 3 en een klas 3-4. Er zijn verschillende ruimten waar de leerlingen kunnen werken. De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen.

*Conclusie*

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 lid 1 WPO en art. 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

**Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief.**

*Toelichting*

Uit de WPO volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. (artikel 8, eerste lid, WPO en artikel 9 WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

*Bevindingen*

Het leerlingvolgsysteem op Waldorfschool Zeevonk bestaat uit het regelmatig observeren en bespreken van leerlingen. De bevindingen worden vastgelegd in een logboek. Ook wordt het leerlingenwerk bewaard. De school wil ouders regelmatig informeren over de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en is voornemens om jaarlijks getuigschriften over de voortgang van de leerlingen op te stellen.

*Conclusie*

Waldorfschool Zeevonk voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een onderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 8 leden 4 , 8 en 10 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:  
6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben\*;  
6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben\*;  
6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit\*.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld en worden hieronder in samenhang beschreven.

*Toelichting*

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3**

#### *Bevindingen*

Waldorfschool Zeevonk heeft een systeem van signalering. De school voert met ouders van nieuwe leerlingen een uitgebreid intakegesprek. Hiermee kan de school signaleren of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

Wekelijks bespreken de leraren wat hen opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. De school bespreekt op deze wijze alle leerlingen. Uit de gevoerde gesprekken met de leraren is gebleken dat de behoefte aan eventuele extra ondersteuning van leerlingen besproken wordt en dat in overleg met leraren, leerlingen en ouders gezocht wordt naar passende oplossingen.

Uit de gesprekken en documentatie is gebleken dat waar nodig, ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat kan worden verleend. Daarbij beschikt de school over interne expertise en een expertisenetwerk, waaronder een fysiotherapeut, een orthopedagoog en een remedial teacher, waar een beroep op kan worden gedaan.

#### *Conclusie*

De inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten**

**De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.**

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.**

#### *Toelichting*

Het basisonderwijs dient volgens de wet mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs te leggen. De inspectie past bij het bekijken van de kwaliteit van de ontwikkelresultaten aan het einde van de schoolperiode een werkwijze toe die toegesneden is op de kleinschaligheid van dit veld van scholen. De inspectie stelt op het niveau van de leerling vast of de resultaten van de betreffende leerling aan het einde van de basisschoolperiode op een niveau liggen dat mag worden verwacht. Als er geen of nauwelijks leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode zijn, onderzoekt de inspectie aan de hand van de vorderingen van leerlingen gedurende de schoolperiode of de eindresultaten naar verwachting op het juiste niveau uit zullen komen (onderzoekscriterium 7 - stimulerend).

#### *Bevindingen*

Waldorfschool Zeevonk heeft nog geen leerlingen die de school hebben of binnenkort gaan verlaten. Om die reden kunnen wij niet beoordelen of de ontwikkelresultaten aan het einde van de schoolperiode op het te verwachten niveau liggen. Wel kan op basis van de vorderingen van de leerlingen de verwachting worden uitgesproken dat de eindresultaten van de leerlingen op het juiste niveau uit zullen komen. De leerlingen die korter dan een jaar onderwijs volgen op Waldorfschool Zeevonk zijn hier buiten beschouwing gelaten.

#### *Conclusie*

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

## **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg**

### **De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting:*

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden (subcriterium 8.1 – stimulerend).

Het kwaliteitsonderzoek door de inspectie neemt het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder kwalitatief goed onderwijs' en hoe de realisatie daarvan in de praktijk van het onderwijs vorm en inhoud krijgt en wordt gewaarborgd. De inspectie acht het daarvoor van belang dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert (subcriterium 8.2 – stimulerend).

#### **Subcriterium 8.1**

##### **De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.**

###### *Bevindingen*

De huisvesting van de school is voor langere tijd geregeld. De school heeft vervangende leraren beschikbaar in het geval van ziekte.

###### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 8.1.

#### **Subcriterium 8.2**

##### **De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.**

###### *Bevindingen*

De school kent haar leerlingen goed vanuit een zorgvuldige intake en vanwege de kleinschalige situatie. De school voert periodiek gesprekken met de leerlingen en ouders, waarin wordt besproken of de gestelde doelen zijn bereikt. Daarbij is ook onderwerp van gesprek of het onderwijs goed heeft aangesloten bij de gestelde periodedoelen. In deze werkwijze past de regelmatige evaluatie die de school hanteert.

###### *Conclusie*

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee beoordeelt de inspectie subcriterium 8.2 als positief.

### **Overige aspecten van naleving**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 3 WPO, art. 4b WPO, art. 8 lid 3 WPO, art. 9 lid 13 WPO, art. 1, onder b subonderdeel 3 Leerplichtwet 1969, art. 18 Leerplichtwet 1969 en art. 21 Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

### **Samenvattend oordeel:**

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **9.1 <sup>(\*)</sup> De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG**

#### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van het onderwijs op Waldorfschool Zeevonk zijn leraren verbonden die in het bezit van een bevoegdheid. Bij ziekte of afwezigheid kan de school een beroep doen op andere bevoegde leraren. Daarmee kan Waldorfschool Zeevonk aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij allemaal in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het Gedrag (VOG).

#### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

### **9.2 De school is een dagschool**

#### *Bevindingen*

Uit het huishoudelijk reglement van Waldorfschool Zeevonk blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

#### *Conclusie*

Waldorfschool Zeevonk is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

### **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

#### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

### **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

#### *Bevindingen*

De wet gaat ervan uit dat de school in het schoolplan beschrijft hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Waldorfschool Zeevonk heeft in haar schoolplan beschreven hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

#### *Conclusie*

In het schoolplan zijn passages opgenomen waaruit blijkt dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

### **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

#### *Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de school de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling hanteert. Dat blijkt uit de documenten die op school beschikbaar zijn.

#### *Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.

### **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente**

#### *Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Via een overzicht van ingeschreven leerlingen informeert de school de gemeente elke vier weken.

#### *Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Waldorfschool Zeevonk te Den Haag:

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van alle kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria is positief.

Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.



## Bijlage bij het onderzoekskader

### Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Waldorfschool Zeevink te Den Haag

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

| <b>Onderzoekscriterium 1: Aanbod</b> |                                                                                                                                                                                                      | ja | nee <sup>1</sup> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
|                                      | Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving*                                                                                                                     | •  |                  |
|                                      | Subcriteria:                                                                                                                                                                                         |    |                  |
| 1.1                                  | Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen*                                                                                                                                        | •  |                  |
| 1.2                                  | Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*                                                                                                                                     | •  |                  |
| 1.3                                  | De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*                                                                                                              | •  |                  |
| 1.4                                  | De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*                                                                                                         | •  |                  |
| 1.5                                  | De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen                                                                                                                  | •  |                  |
| 1.6                                  | De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten* | •  |                  |

| <b>Onderzoekscriterium 2: Leertijd</b> |                                                                                            | ja | nee |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                        | De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs* | •  |     |

| <b>Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat</b> |                                                                                                                                 | ja | nee |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                             | Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is | •  |     |
|                                             | Subcriteria:                                                                                                                    |    |     |
| 3.1                                         | De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen*                                         | •  |     |
| 3.2                                         | De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.                                                                     | •  |     |
| 3.3                                         | De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan                                            | •  |     |
| 3.4                                         | De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels                                                                 | •  |     |

| <b>Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen</b> |                                                                                                                | ja | nee |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                                               | Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*         | •  |     |
|                                                               | Subcriteria:                                                                                                   |    |     |
| 4.1                                                           | De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*                              | •  |     |
| 4.2                                                           | De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. * | •  |     |

<sup>1</sup> voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

| <b>Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling</b> |                                                                                                                      | ja | nee |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                                     | De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen* | •  |     |

| <b>Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning</b> |                                                                                                    | ja | nee |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                                   | Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding*  | •  |     |
|                                                   | Subcriteria:                                                                                       |    |     |
| 6.1                                               | De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*                            | •  |     |
| 6.2                                               | De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben* | •  |     |
| 6.3                                               | De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*                                          | •  |     |

| <b>Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten</b> |                                                                                               | ja | nee |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                                   | De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht | •  |     |

| <b>Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg</b> |                                                                                | ja | nee |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                              | De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs | •  |     |
|                                              | Subcriteria:                                                                   |    |     |
| 8.1                                          | De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs                      | •  |     |
| 8.2                                          | De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit | •  |     |

| <b>Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving</b> |                                                                                                                                                    | ja | nee |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 9.1                                                         | De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG*                                                                           | •  |     |
| 9.2                                                         | De school is een dagschool*                                                                                                                        | •  |     |
| 9.3                                                         | Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven*                                                                                                     | •  |     |
| 9.4                                                         | De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen*                                               | •  |     |
| 9.5                                                         | De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet*                                                      | •  |     |
| 9.6                                                         | De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente* | •  |     |

\*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.