



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK

NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS

MAUPERTUUS VO

TE DRIEBERGEN

School:	Maupertuus VO
Plaats:	Driebergen
BRIN-nummer:	29MR
Datum uitvoering onderzoek:	20 juni 2018
Datum vaststelling rapport:	9 november 2018



INHOUD

1	UITKOMST ONDERZOEK MAUPERTUUS VO TE DRIEBERGEN	3
2	BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND KWALITEITSASPECT EN ONDERZOEKSCRITERIUM	5
2.1	INLEIDING	5
2.2	KWALITEITSASPECTEN EN ONDERZOEKSCRITERIA	5
3	SAMENVATTEND OORDEEL.....	19
	BIJLAGE BIJ HET ONDERZOEKSKADER	20



1 Uitkomst onderzoek Maupertuus VO te Driebergen

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Maupertuus VO voor voortgezet onderwijs te Driebergen. Maupertuus VO is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 20 juni 2018.

De inspectie beoordeelt en waardeert de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2017 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2017 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoekscriteria die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de (herziene) Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van de onderzoekscriteria die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Stimulerend toezicht en nalevingstoezicht gaan 'hand in hand', omdat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Maupertuus VO nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969. Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoekscriteria

De onderzoekscriteria die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;



4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO VO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Maupertuus VO die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

Opzet van de rapportage

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het samenvattend oordeel van de inspectie en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 20 juni 2018 op Maupertuus VO heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.



2 Bevindingen en oordelen per onderliggend kwaliteitsaspect en onderzoekscriterium

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel over alle kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

2.1 Inleiding

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Maupertuus VO en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school.

Het betreft met name:

- de informatie van de website www.maupertuus.nl
- de voor de inspectie ingevulde vragenlijst niet bekostigde B3-scholen VO voor het schooljaar 2016-2017 en 2017-2018

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 20 juni 2018 75 leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen bij Maupertuus VO staan ingeschreven. Deze zijn allen in de leeftijd van het voortgezet onderwijs leerplichtig dan wel kwalificatieplichtig. Een vijftal leerlingen is op Maupertuus VO gekomen via een specifiek traject voor thuiszitters. Voor enkele leerlingen wordt middelbaar beroepsonderwijs aangeboden, waarvoor de afspraken zijn gemaakt met ROC Amersfoort. Het overgrote deel van de leerlingen verblijft slechts korte tijd (1-2 jaar) op Maupertuus VO. Om allerlei redenen gaan de meeste leerlingen weer terug naar het bekostigde voortgezet onderwijs of zij stromen door naar het vervolgonderwijs.

Er is bij Maupertuus ook een afdeling voor leerlingen in de leeftijd van het basisonderwijs. Deze bevat ruim 30 leerlingen.

Dit rapport verantwoordt de onderzoekscriteria voor voortgezet onderwijs. Voor het primair onderwijs is een afzonderlijk rapport opgesteld.

2.2 Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria

Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO, art. 11b WVO, art. 17 WVO en de bijlage bij het Besluit kerndoelen onderbouw VO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw*;



- 1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht*;
- 1.3 Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden*;
- 1.4 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

Subcriterium 1.1

Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw*.

Bevindingen

In de door Maupertuus VO aangeleverde documenten en op de website is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. In deze beschrijving is direct een relatie gelegd met de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen.

In de onderbouw staan vrijwel alle kernvakken op het rooster. Voor de creatieve vakken is weinig ruimte in het rooster gemaakt; de creatieve vakken komen in enkele projecten aan de orde. Voor de meeste vakken wordt gebruik gemaakt van leerboeken zoals die in het regulier onderwijs voorkomen. Zo geeft Maupertuus invulling aan het streven leerlingen zo mogelijk binnen drie jaar terug te geleiden naar regulier onderwijs. Voor het uitvoeren van practica bij het aanbod in de vakken biologie, scheikunde en natuurkunde wordt momenteel een nieuwe ruimte ingericht. De school beschikt over ruime faciliteiten voor lichamelijke oefening.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend is voor de kerndoelen voor de onderbouw. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.2

Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd



op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht*.

Bevindingen

In de door Maupertuus VO aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen die betrekking hebben op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. In leerjaar 1 wordt Frans en in leerjaar 2 tevens Duits aangeboden als verplichte moderne vreemde talen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.2 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.3

Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden*.

Bevindingen

In de door Maupertuus VO aangeleverde documenten en op de website is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het leerstofaanbod. Daarbij is aangegeven hoe aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

Maupertuus VO werkt met de meeste leerlingen in de bovenbouw toe naar het staatsexamen op het niveau dat met ouders en leerling vooraf is bepaald: vmbo-t, havo of vwo. Momenteel heeft de school geen leerlingen die het staatsexamen op vwo-niveau doen.

De school heeft tevens een aanbod voor leerlingen die functioneren op het niveau van vmbo-basis of vmbo-kader (maatwerkklassen). Ook deze leerlingen doen staatsexamen, zij het alleen voor de theoretische vakken. Voor oefening in de praktische vakken is een eigen technieklokaal met beperkte faciliteiten ingericht. De school zoekt naar verdere mogelijkheden (ict, horeca) om de praktijk in te vullen. Met een portfolio van certificaten melden deze leerlingen zich vervolgens voor een mbo-opleiding. Voor een beperkt aantal leerlingen bestaat de mogelijkheid om de entree-opleiding (niveau 1) of het daarop volgend niveau binnen Maupertuus te volgen. Maupertuus heeft hiertoe een afspraak gemaakt met het ROC Amersfoort. De eerder bestaande 'oefenwinkels' voor deze leerlingen zijn niet meer aanwezig. De leerlingen volgen stage in erkende leerbedrijven en het mbo examineert. Alle leerlingen voor wie de stap naar vervolgonderwijs aanstaande is, worden voorbereid op het vervolg van de (school)loopbaan. In de meeste gevallen wordt tevens een IQ-test afgenomen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.3 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod voor de bovenbouw de leerlingen in staat stelt hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.4

De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*.



Bevindingen

In de door Maupertuus VO aangeleverde documenten en op de website is een impliciete verwijzing opgenomen naar leerbronnen en hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat gewaarborgd is dat de school de referentieniveaus voor taal en rekenen als uitgangspunt voor het onderwijs neemt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.5

De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*.

Bevindingen

In de door Maupertuus VO aangeleverde documenten en op haar website is een korte verwijzing opgenomen van leerbronnen en activiteiten die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Maupertuus VO heeft een indirecte relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop zij deze in de praktijk wil realiseren.

Binnen het vak maatschappijleer in de bovenbouw worden lessen verzorgd, waarin onderwerpen over burgerschap en democratie en sociale integratie aan de orde komen. Daarnaast verrichten alle leerlingen af en toe sociale en maatschappelijke activiteiten in een verzorgingstehuis, zijn er vanuit de school contacten met de rabbijn en imam, is er een project gedraaid met vrijwilligers van de Voedselbank Utrechtse Heuvelrug. Het aantal activiteiten in dit kader is echter beperkt.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. Maupertuus VO voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 - De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*.
Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.**

Toelichting

De wet gaat er vanuit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Particuliere scholen zijn vrij in de wijze waarop zij dit organiseren. De inspectie gaat er echter van uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur (mede gelet op het niveau) een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Bevindingen

Maupertuus houdt zich aan de landelijk vastgestelde vakantieperiodes. Lestijden zijn



gekoppeld aan de aanwezigheidsplicht op vier dagen gedurende zeven klokuren en op vrijdag gedurende vijf klokuren.

Een deel van de onderwijstijd besteedt Maupertuus uitdrukkelijk aan de specifieke begeleiding van de leerlingen op sociaal-pedagogisch, (neuro)psychologisch, logopedisch of motorisch gebied. Leerlingen hebben daartoe gesprekken met hun mentor en met deskundigen op de verschillende terreinen. Zo wordt onderwijs gecombineerd met zorg.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Maupertuus VO is erop gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Aan de eis dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs wordt daarmee voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

Zie voor de wettelijke criteria art. 3b WVO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vier subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Alle vier subcriteria zijn positief beoordeeld. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

Toelichting

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO VO 2017). Een negatief resultaat op de andere drie subcriteria leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Maupertuus VO.

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 3b WVO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.



Subcriterium 3.1

De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*.

Bevindingen:

De school heeft een ontwerp-veiligheidsbeleid en een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten. De school zal dit zo spoedig mogelijk publiceren.

We verwachten verder dat Maupertuus VO uiterlijk voor 1 januari 2019 de veiligheidsbeleving op een meer objectieve wijze via een der goedgekeurde monitoren in kaart brengt.

Conclusie:

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Maupertuus VO is erop gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet Maupertuus VO aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 en artikel 3b van de WVO.

Subcriterium 3.2

De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Bevindingen:

In de missie van Maupertuus is opgenomen, dat de instelling zich met name richt op leerlingen die een beperking hebben: dyslexie, leerproblemen, emotionele problemen. Die beperking leidt vaak tot ondermijning van hun zelfwaarde. Maupertuus wil het kind leren met die beperking om te gaan.

De observaties tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren. Leerlingen konden hun beperking goed verwoorden en aanduiden hoe zij er in het onderwijs met omgaan.

Conclusie:

We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

Subcriterium 3.3

De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.

Bevindingen:

In het verlengde van de eerder genoemde missie is het voor de leerlingen belangrijk dat de school een veilige omgeving is. De school beperkt de groepsomvang tot gemiddeld 10 leerlingen. Verder hebben alle leerlingen in het voortgezet onderwijs een mentor, die een coachende rol heeft en die zij vrijwel dagelijks zien. Deze mentor bewaakt ook de sfeer in de groep.

Respectvolle omgang blijkt tijdens gesprekken, lessen en andere activiteiten. Daarbij stimuleren de leraren waar mogelijk en nodig dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan. Er geldt een aantal gedragsregels.

Conclusie

De school voldoet aan subcriterium 3.3.

Subcriterium 3.4

De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

Bevindingen:

Toezichttaken zijn onder de personeelsleden verdeeld. In gevallen dat dat nodig is, wijzen de mentor en de vakdocenten de leerlingen op de geldende gedragsregels. In plaats van te straffen proberen zij de leerlingen te wijzen op wat beter gedrag is.



Conclusie:

De school voldoet aan subcriterium 3.4.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*. Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art, 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Het onderwijs dient zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen (artikel 2, tweede lid, WVO). Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien (subcriterium 4.1).

Daarbij mag van de leraren worden verwacht dat zij hun pedagogisch-didactisch handelen afstemmen op de kenmerken, onderwijsbehoeften en mogelijkheden van hun leerlingen (artikel 2, tweede lid, WVO). Verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen hebben consequenties voor de wijze van instructie en het (abstractie) niveau van de instructie. Verschillen tussen leerlingen bepalen ook de meest geëigende organisatievorm, de werkvormen en het tempo van de verschillende activiteiten (subcriterium 4.2). De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Subcriterium 4.1

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*.

Bevindingen

Maupertuus VO bestrijkt het hele spectrum van voortgezet onderwijs en het is daarom van belang dat er een goede intake van de leerling plaatsvindt. Die intake heeft vooral betrekking op de beperking die de leerling bij het leren ondervindt. Verder vraagt Maupertuus VO bij de vorige school de gegevens van de leerling op om te komen tot een plaatsing op het niveau dat bij de leerling past. Maupertuus VO neemt meestal geen aanvullende cognitieve toetsen af. Tijdens de eerste maanden op Maupertuus wordt de leerling echter zo nauw gevolgd, dat eventueel bijstelling van de plaatsing mogelijk is. De plaatsing is erop gericht dat de leerling het zelfvertrouwen in wat hij of zij kan, hervindt. In de loop van de periode bij Maupertuus worden regelmatig (methode-)toetsen afgenomen om de voortgang van de leerling vast te stellen. Verder zijn er regelmatig leerlingenbesprekingen en drie keer per jaar is er een rapportvergadering.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee voldoet Maupertuus VO aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.



Subcriterium 4.2

De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Bevindingen

De inspectie heeft geconstateerd dat de school leeftijdsgroepen hanteert met de daarbij horende pedagogische en didactische benadering. Kenmerk daarvan is dat leerlingen de leerstof meestal individueel verwerken op het niveau en volgens de aanpak die voor hen geschikt is. Mentoren hebben daar een nauwkeurig beeld van; de vakdocenten minder specifiek. Van tijd tot tijd worden specifieke samenwerkingsactiviteiten georganiseerd.

De inspectie heeft geconstateerd dat de vakdocenten, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen. Verder spelen de mentoren dagelijks een belangrijke rol bij de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen, zowel in sociaal-emotioneel als in cognitief opzicht. De inspectie constateerde wel verschillen in de mate en in de correctheid van de inhoudelijke feedback op de verwerkte leerstof.

Conclusie

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is. Daarmee voldoet Maupertuus VO aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.

Toelichting

De Wet op het voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen.

Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

Bevindingen

Op Maupertuus VO wordt de voortgang van de leerling niet alleen op cognitief, maar ook – in sommige opzichten uitgebreider – gevolgd op sociaal-emotioneel gebied. Het volgen van de cognitieve voortgang vindt voornamelijk plaats via methodeafhankelijke toetsen, die in de toetsweken worden afgenomen. In de bovenbouw gaat het om toetsen ter voorbereiding op het staatsexamen. Er zijn drie toetsweken per schooljaar en na afloop ontvangen de leerlingen een cijferrapport met korte uitspraken over waardering van inzet en voortgang. Over deze rapporten en over de sociaal-emotionele ontwikkeling is vrijwel altijd overleg met de ouders. De behaalde cijfers worden telkens opgeslagen in een digitaal leerlingvolgsysteem. Dat systeem wordt ten dele tevens benut voor het vastleggen van de activiteiten en de voortgang van de zorg voor de leerling. Soms vindt ook nog papieren registratie plaats.



Conclusie

Maupertuus VO stelt de resultaten van het onderwijsleerproces in voldoende mate vast en maakt ze voldoende inzichtelijk.

Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;

6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;

6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Subcriterium 6.1

De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*.

Bevindingen

De intake van de leerlingen vindt op uitgebreide wijze plaats. Een snuffeldag/-periode maakt hiervan deel uit. Het gaat in vrijwel alle gevallen om leerlingen die tijdens het onderwijs tegen problemen aanlopen. Die problemen worden goed in kaart gebracht.

Daarnaast heeft de school een systeem van signalering tijdens het onderwijs en de zorgactiviteiten. Wekelijks bespreken de psycholoog/pedagoog en de mentor wat hun opvalt in de ontwikkeling van de leerlingen en/of vervolgactie gewenst is. De school bespreekt op deze wijze alle leerlingen.

Conclusie

De school signaleert nauwkeurig welke zorg de leerlingen nodig hebben.

Subcriterium 6.2

De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben*.

Bevindingen

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en de psychologen/pedagogen is gebleken dat vanuit de hulpvraag van de leerling de zorgvraag/-vragen worden geformuleerd. De school legt deze vast in een ontwikkelingsperspectiefplan (opp). De nadruk ligt hierbij op de sociaal-emotionele behoeften van leerlingen, minder op de cognitieve behoeften. Vakdocenten en mentor hebben dan ook vaak enige tijd nodig om uit te vinden welke leerbehoeften de leerling heeft en tot welke cognitieve prestaties hij of zij in staat is. Soms is tussentijdse schakeling naar een ander leerniveau noodzakelijk. Waar nodig wordt gezocht naar "pragmatische oplossingen".

Zo zijn er ook maatwerkklassen ingericht voor leerlingen voor leerlingen die functioneren op het niveau van basaal vmbo en praktijkonderwijs. De school voorziet hun tegenwoordig van een theoretische ondergrond voor de vakken van vmbo-basis en vmbo-kader en laat hen daarin certificaten behalen via het



staatsexamen. Het praktijkdeel van hun opleiding doen zij in beperkte mate op Maupertuus en vullen dat verder in met stage en voorbereidende activiteiten voor het mbo. Eventueel kunnen zij ook al een eerste kwalificatie (niveau 1 of 2) behalen.

Conclusie

De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.

Subcriterium 6.3

De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*.

Bevindingen

De inspectie is gebleken dat daadwerkelijk de juiste zorg op maat wordt verleend, op basis van tevoren vastgestelde zorgvragen en criteria.

Beslissingen over de leerlingenzorg en de voortgang van de zorg worden gestaafd door een vorm van verslaglegging in het digitaal leerlingendossier. De daarin opgenomen korte termijn doelen (voor 6 weken) worden telkens geëvalueerd. Een aandachtspunt is dat duidelijk moet zijn wie verantwoordelijk is voor de gestelde doelen. Het eerder opgestelde ontwikkelperspectiefplan wordt – waar nodig – bijgesteld.

Conclusie

De school voert de zorg daadwerkelijk uit. De school spant zich in om alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de extra ondersteuning en begeleiding te bieden die zij nodig hebben om in het onderwijs te functioneren. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

Toelichting

Het niet bekostigd voortgezet onderwijs heeft de opdracht de leerling aantoonbaar in staat te stellen tot het volgen van een vervolgopleiding op het niveau van de leerling (mbo, hbo of wo, artikel 1a1, eerste lid onder b, Leerplichtwet 1969).

Bevindingen

De school kan aantonen dat over de laatste drie jaar bezien alle leerlingen zijn uitgestroomd op een bij hun passend niveau. Daartoe heeft zij aan ons overlegd welke resultaten de leerlingen hebben behaald bij de staatsexamens. Voor de vakken in de verschillende schoolsoorten waarvoor de leerlingen zich hebben ingeschreven, wordt telkens een hoog slaagpercentage (soms zelfs tot 100%) behaald. Gezien de kwetsbaarheid in het zelfvertrouwen kiest de school bij het inschrijven voor de examens het liefst voor 'de veilige weg'.

Daarnaast behalen leerlingen van de maatwerkclasses certificaten waarmee zij kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs. Uit informele bronnen weet de school dat de meeste leerlingen succesvol doorstromen.

Tenslotte gaat een deel van de vo-leerlingen na de periode van de onderbouw terug naar het reguliere onderwijs. Ook hierbij is uit informele bronnen duidelijk dat veel leerlingen voldoende ondersteuning hebben gekregen om hun schoolloopbaan zonder vertraging voort te zetten.

N.B. Drie maanden na vertrek van Maupertuus VO belt de school altijd de leerlingen na en stelt dan vast of de vervolgstap succesvol is gezet en of verdere ondersteuning nodig is.



Conclusie

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg

De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief gewaardeerd.

Toelichting:

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden (subcriterium 8.1 – stimulerend).

Het kwaliteitsonderzoek door de inspectie neemt het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder kwalitatief goed onderwijs' en hoe de realisatie daarvan in de praktijk van het onderwijs vorm en inhoud krijgt en wordt gewaarborgd. De inspectie acht het daarvoor van belang dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert (subcriterium 8.2 – stimulerend).

Subcriterium 8.1

De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.

Bevindingen

Na ongeveer 30 jaar heeft de instelling een nieuwe leiding gekregen. Dit zal ongetwijfeld leiden tot een nieuwe dynamiek in de school. De huisvesting van de school is voor langere tijd geregeld. De school heeft wel te maken met verloop van leraren en psychologisch of pedagogisch opgeleide deskundigen, maar tot nu toe zijn er steeds weer vervangers met voldoende kwaliteit gevonden. De bedrijfsvoering van de school is zodanig, dat er een buffer is bij onvoorziene tegenvallers. Het blijft zoeken naar het goede evenwicht tussen kosten en te leveren onderwijsondersteuning. Voor specifieke groepen zoals thuiszitters die niet over financiële middelen beschikken, worden via sponsoring en fondsen nieuwe geldbronnen aangeboord. Hierdoor konden de afgelopen paar jaar telkens 3 à 5 thuiszitters worden geplaatst.

Conclusie

De school voldoet aan subcriterium 8.1.

Subcriterium 8.2

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.



Bevindingen

De school kent haar leerlingen goed vanuit een zorgvuldige intake en vanwege de kleinschalige situatie. Ouders krijgen drie keer per jaar een overzicht van de vorderingen van hun kinderen. In een gesprek van een half tot een heel uur verantwoorden schoolleider, mentor en psycholoog/pedagoog zich over de gepleegde inzet en de bereikte vorderingen. De school produceert geen externe verantwoording van haar kwaliteit. Wel is er een Raad van Toezicht aan wie de leiding rapporteert.

Met alle teamleden worden individuele functioneringsgesprekken gevoerd; deze zijn bij de docenten tot nu toe niet gekoppeld aan gestructureerd lesbezoek. Wel worden aan het eind van het schooljaar intern de gepleegde inzet en de bereikte resultaten geëvalueerd. Ook zijn er werkgroepen die bepaalde aspecten van het onderwijs- en ondersteuningsproces (didactisch handelen, handelingsgericht werken) nader onderzoeken.

De schoolleiding is bezig om daaruit een beleidsplan te ontwikkelen, gebaseerd op een sterkte-zwakte-analyse, waarin de lijnen voor de toekomst op de verschillende aspecten van het ondersteuningsproces en het onderwijs nader worden uitgezet. Ook zal daarbij aandacht worden besteed aan de noodzakelijke professionalisering van het team. Nu heeft deze professionalisering nog een ad-hoc karakter.

Conclusie:

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee waardeert de inspectie subcriterium 8.2 als positief.

Overige aspecten van naleving

Zie voor de wettelijke criteria art. 2a WVO, art. 3a WVO, art. 6a WVO, art. 17 WVO, art. 1, onder b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969, art. 18 van de Leerplichtwet 1969 en art 21 van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

9.1⁽¹⁾ De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG

Toelichting

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 2a WVO). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven en een Verklaring omtrent het gedrag (hierna: VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten.

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op Maupertuus VO zijn 15-20 mentoren en vakdocenten verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid voor het vak waarin en het niveau waarop zij lesgeven, of die in opleiding zijn voor het vak waarin zij lesgeven of onder supervisie staan (voor vakleerplan en -toetsing) van een bevoegde docent. Voor de begeleidende activiteiten wordt ervan uitgegaan dat een onderwijsbevoegdheid (in welk vak dan ook) volstaat.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij allemaal in het bezit zijn van een VOG.

¹ De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2017 wordt hierbij gevolgd.



Conclusie

De school zorgt ervoor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969.

9.2 De school is een dagschool

Toelichting

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

Bevindingen

Uit de documenten en de website van Maupertuus VO blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

Conclusie

Maupertuus VO is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3^o Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Toelichting

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen

Toelichting

Het schoolplan moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Bevindingen

Maupertuus VO beschikt over een schoolplan met daarin een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Conclusie

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. Daarmee is voldaan aan artikel 17 van de WVO.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet

Toelichting

De school dient een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben met een stappenplan waarin de 5 stappen worden doorlopen.

Bevindingen

Op de website van de school is de meldcode vermeld.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de



eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 3a van de WVO.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente

Toelichting

Op grond van de Leerplichtwet 1969 meldt het schoolhoofd de in- en uitschrijving van leerlingen, een beslissing tot verwijdering en/of ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken aan de leerplichtambtenaar.

Bevindingen

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim.

De school maakt in specifieke gevallen melding van ongeoorloofd verzuim aan de leerplichtambtenaar. Maupertuus zal dit nog expliciet op de website vermelden.

Conclusie

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.



3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Maupertuus VO te Driebergen:

het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht voldoende tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van alle kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria is positief.

Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

De school voldoet nog niet aan de verplichting om jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen in kaart te brengen (art. 3b, WVO). Tevens hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Met het bestuur en de directie van Maupertuus PO en VO hebben wij afgesproken dat de school uiterlijk voor 1 januari 2019 de veiligheidsbeleving op een meer objectieve wijze via een van de goedgekeurde monitorinstrumenten in kaart brengt en dat de inspectie hierover wordt geïnformeerd.

Tenslotte wil de inspectie graag inzicht verkrijgen in de afspraken die met instellingen voor middelbaar beroepsonderwijs zijn gemaakt inzake het in samenspraak uitvoeren van dat onderwijs en de daarbij horende begeleiding, de wijze van examinering en de financiële verrekening die daarbij plaatsvindt.



Bijlage bij het onderzoekskader

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Maupertuus VO te Driebergen

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoekscriterium 1: Aanbod		ja	nee ²
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving*	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw*	●	
1.2	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht*	●	
1.3	Het aanbod na de kerndoelen stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden*	●	
1.4	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*	●	

Onderzoekscriterium 2: Leertijd		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*	●	

Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen*	●	
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen	●	
3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	●	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels	●	

Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
	Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*	●	
	Subcriteria:		

² voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'



4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen *	●	

Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling		ja	nee
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*		●	

Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding*		●	
Subcriteria:			
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*	●	

Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten		ja	nee
De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht		●	

Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs		●	
Subcriteria:			
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs	●	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit	●	

Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG*	●	
9.2	De school is een dagschool*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente*	●	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.