

UITKOMST HERSTELONDERZOEK NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS

Libertad

te Prinsenbeek

School:	Libertad
Plaats:	Prinsenbeek (Breda)
BRIN-nummer:	31AB
Datum uitvoering onderzoek:	4 oktober 2021
Datum vaststelling rapport:	1 april 2022

INHOUD

1	UITKOMST ONDERZOEK LIBERTAD TE PRINSENBEK (BRED)	3
2	BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND KWALITEITSASPECT EN ONDERZOEKSCRITERIUM	5
2.1	INLEIDING.....	5
3	SAMENVATTEND OORDEEL	22
	BIJLAGE BIJ HET ONDERZOEKSKADER	23

1 Uitkomst onderzoek Libertad te Prinsenbeek (Breda)

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Libertad voor voortgezet onderwijs te Prinsenbeek. Libertad is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 4 oktober 2021 en is een herstelonderzoek. In dit onderzoek beoordelen we in hoeverre is voldaan aan de herstelopdrachten die we naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek op 12-10-2020 hebben gegeven.

De herstelopdrachten zoals opgenomen in het op 1 februari 2021 vastgestelde rapport zijn dan ook uitgangspunt van dit onderzoek. In dit rapport worden dan ook de bevindingen en conclusies beschreven over de voortgang van de herstelopdrachten. De indertijd positief beoordeelde kwaliteitscriteria zijn geverifieerd.

De inspectie beoordeelt en waardeert de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2017 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2017 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoekscriteria die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van de onderzoekscriteria die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Stimulerend toezicht en nalevingstoezicht gaan 'hand in hand', omdat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Libertad nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoekscriteria

De onderzoekscriteria die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO VO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksofzet

Het heronderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Libertad die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - gesprekken met het bevoegd gezag en de directie zijn gevoerd.

Opzet van de rapportage

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het oordeel is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Onder de bevindingen van 2020 zullen wij in cursief onze bevindingen van het heronderzoek van 4 oktober 2021 schrijven en aangeven of ons oordeel is aangepast. Hoofdstuk 3 bevat het samenvattend oordeel van de inspectie en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 4 oktober 2021 op Libertad heeft uitgevoerd, inzichtelijk in beeld.

2 **Bevindingen en oordelen per onderliggend kwaliteitsaspect en onderzoekscriterium**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel over alle kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

2.1 **Inleiding**

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen:

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Libertad en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school.

Het betreft: *de zogenaamde Vragenlijst, Schoolplan 2018-2023, Schoolgids en Jaarkalender 2021-2022.*

Ook hebben wij in het leerlingvolgsysteem gekeken.

Daarnaast hebben wij gesproken met de voorzitter van het bestuur/coördinator van Libertad en met twee bestuursleden.

Deze informatie uit de documenten en uit de gesprekken is bij het onderzoek betrokken.

Bij dit herstelonderzoek is gekeken naar de herstelopdrachten dienaar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek en herstelonderzoek van oktober 2020 zijn gegeven. Voorts stelt de inspectie vast dat op 4 oktober 2021 10 leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen bij Libertad staan ingeschreven.

Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria

Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO, art. 11b WVO, art. 17 WVO en de bijlage bij het Besluit kerndoelen onderbouw VO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw*;
- 1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht*;
- 1.3 Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden*;

- 1.4 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Alle subcriteria zijn positief beoordeeld.

Op grond van hoofdstuk 4.4 van het Onderzoekskader NBO VO 2017 leidt een negatief oordeel op een subcriterium dat deel uitmaakt van de norm tot een negatief oordeel op het bovenliggende onderzoekscriterium.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

Subcriterium 1.1

Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw*.

Bevindingen

In de door Libertad aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. In deze beschrijving is een relatie gelegd met de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen.

Libertad heeft voor elke leerling met ingang van het schooljaar 2020-2021 een kerndoelenmap ingericht waarin de leerling met de coach bespreekt hoe de leerling zich de kerndoelen van de onderbouw (eerste twee leerjaren) eigen maakt.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend is voor de kerndoelen voor de onderbouw. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.2

Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht*.

Bevindingen 12-10-2020

In de door Libertad aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen die betrekking hebben op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal.

Het aanbod is er wel, maar omdat er geen vraag is naar een moderne vreemde taal als Duits, Frans, Russisch, Arabisch of Spaans is het feitelijke aanbod toch niet

dekkend voor de kerndoelen. In de school volgen leerlingen tijdens het onderzoek naast Engels, Japans, omdat Japans momenteel hun interesse heeft. Leerlingen zoeken zelf een online cursus Japans op en leren zo Japans. Er is geen docent Japans in de school. Weliswaar is Japans een moderne vreemde taal, maar deze taal valt niet onder de moderne vreemde talen die zijn afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs in een van de profielen van het vmbo of het derde leerjaar van havo of vwo (artikel 10, 10b of 10d 6^e lid onder c WVO). Daarom rekenen wij Japans niet tot de moderne vreemde talen die in het curriculum van het voortgezet onderwijs zijn opgenomen.

Libertad krijgt hiervoor een herstelopdracht. Libertad dient met ingang van 1 januari 2021 naast het Engels een van de moderne vreemde talen genoemd in de WVO in het onderwijsprogramma op te nemen waarmee leerlingen in het vervolgonderwijs verder kunnen leren.

Herstelonderzoek 4-10-2021

Libertad heeft voldaan aan de herstelopdracht om naast Engels een tweede moderne vreemde taal in het onderwijsprogramma op te nemen.

Libertad biedt Frans aan als tweede moderne vreemde taal en leerlingen zijn verplicht dit vak te volgen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.2 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.3

Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden*.

Bevindingen 12-10-2020

In de door Libertad aangeleverde documenten, is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het leerstofaanbod. De school heeft in het aanbod de leerwensen van de leerlingen voor ogen.

Of een bepaald vak op Libertad wordt gegeven, wordt bepaald door de vraag van de leerling die het vak wil volgen. In de Schoolkring bepalen leerlingen en medewerkers bovendien welke activiteiten gekozen worden.

Het is aan het bevoegd gezag van Libertad (Topkring en Bestuurskring) om leerlingen in de gelegenheid te stellen die vakken te volgen die passen bij het profiel van het vmbo of leerjaar 3 van het havo of vwo (artikel 10, 10a en 10d WVO). Daarnaast zullen de praktische mogelijkheid en de financiële haalbaarheid bepalen of het vak daadwerkelijk wordt gegeven.

Leerlingen die willen doorstromen naar een vervolgonderwijs na het VO worden hierin begeleid. De school heeft in haar gegevens het advies van de basisschool opgeslagen, maar houdt daar, conform haar visie op leren, geen rekening mee. Het is de leerling die bepaalt waar hij of zij uit wil komen.

Wij verwachten van Libertad dat alle leerlingen zich volgens het schooladvies kunnen ontwikkelen en dat Libertad het onderwijs afstemt op het verwachte (hogere) niveau van de leerling, en daarmee voldoet aan de wet- en regelgeving, namelijk artikel 2, tweede lid, artikel 10 en volgende van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO). Bestuur van de school is er voor verantwoordelijk dat leerlingen

zodanig uitdagend onderwijs krijgen dat zij hun onderwijsloopbaan kunnen voort zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden. Natuurlijk kan het zo zijn dat leerlingen individueel andere keuzes maken, maar Libertad heeft onvoldoende kunnen aantonen dat er sprake is van uitdagend en bij het niveau van de leerlingen passend onderwijs.

Herstelonderzoek 4-10-2021

Libertad heeft zich verbeterd. De school biedt nu een rooster aan met 11 vakken, waar alle leerlingen aan meedoen. Doordat het rooster in elk dagdeel voorziet in een te volgen vak biedt de school de leerlingen een stevigere onderwijscultuur. Leerling en leraar zorgen samen voor een actieve planning en een actieve leerhouding. Zo is het beter mogelijk om het onderwijs te vervolgen op het niveau dat de basisschool voor de leerlingen mogelijk heeft geacht.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.3 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod de leerlingen in staat stelt hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.4

De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*.

Bevindingen 12-10-2020

De school heeft de referentieniveaus opgenomen in de kerndoelenmap van de leerlingen. Ook kunnen leerlingen eenmaal per jaar getest worden op het niveau dat zij in de verschillende taalvaardigheden en rekenvaardigheden bereikt hebben. Een enkele leerling heeft aangegeven meer lessen te willen volgen om zich te versterken in de referentieniveaus. Voor een vervolgopleiding is niveau 2F of 3F nodig en de leerling is daar nog niet. School heeft de leerling verteld dat er geen docenten zijn die meer lessen kunnen geven en verwijst leerling naar een online-programma, of naar het aanspreken van begeleiders. Leerling geeft echter aan dat zij opziet tegen zelf studeren met een online-programma. Libertad heeft de inspectie gezegd te zoeken naar meer docenten die met de leerling aan de slag kunnen gaan. Niet alle leerlingen krijgen de begeleiding die zij nodig hebben om de referentieniveaus te bereiken. Libertad toont onvoldoende aan dat geborgd is dat de referentieniveaus voor taal en rekenen als uitgangspunt voor het onderwijs genomen zijn.

Herstelonderzoek 4-10-2021

Libertad heeft de situatie op school verbeterd. Alle leerlingen worden aan het begin van het schooljaar getest met genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde. Daarmee is het mogelijk het niveau van de leerlingen te bepalen en het onderwijsaanbod daarop in te richten. Ook zijn er voldoende docenten om de leerlingen te begeleiden. Daarmee is geborgd dat de referentieniveaus voor taal en rekenen als uitgangspunt genomen worden.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat gewaarborgd is dat de school de referentieniveaus voor taal en rekenen als uitgangspunt voor het onderwijs neemt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.5

De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*.

Bevindingen

In het schoolplan 2018-2023 van Libertad is een beschrijving opgenomen hoe de school zorgt voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Libertad heeft een directe relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop zij deze in de praktijk wil realiseren.

Libertad is een democratische school waarin leerlingen zich bijna vanzelfsprekend de waarden van een democratisch proces eigen maken, doordat besluitvorming plaats vindt in de geledingen van de topkring (bestuur), ouderkring (ouders en begeleiders), schoolkring (leerlingen en begeleiders), en de bemiddelingskring. In de bemiddelingskring brengen leerlingen geschilpunten naar voren, of overtredingen van de afspraken over het gedrag binnen de school. In consensusoverleg stellen zij een besluit op over het toepassen van de afspraken en regels.

In het schoolplan is ook aangegeven dat de leerlingen worden voorbereid op contact met leerlingen van een andere afkomst, taal, godsdienst, waarden, gewoonten en normen. Bovendien heeft de school aandacht besteed aan de cultuur en de positie van Syrische vluchtelingen in de omgeving van de school.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. Libertad voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 - De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Toelichting

De wet gaat er vanuit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Particuliere scholen zijn vrij in de wijze waarop zij dit organiseren. De inspectie gaat er echter van uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur (mede gelet op het niveau) een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Bevindingen 12-10-2020

De inrichting van het onderwijs bij Libertad is er op gericht om leerlingen zelfvertrouwen te laten ontwikkelen zodat zij (weer) vol vertrouwen aan het leren gaan. Binnen Libertad hebben enkele leerlingen certificaten behaald, maar geen volledig diploma of startkwalificatie. In de vervolgopleiding zijn zij desondanks aangenomen. Enkele leerlingen zijn voortijdig bij Libertad uitgestroomd en op het mbo ingestroomd. Leerlingen besteden hun tijd aan zaken die hun belangstelling hebben, waardoor zij weinig tijd besteden aan hun voorbereiding op passend

vervolgonderwijs. Leerlingen komen daardoor laat of niet toe om een diploma of startkwalificatie te halen passend bij het niveau dat de basisschool voor mogelijk had gehouden.

Herstelonderzoek 4-10-2021

Libertad heeft het onderwijs versterkt in die zin, dat bij het aannemen van leerlingen strenger dan voorheen wordt gekeken of de leerling past binnen Libertad en of het mogelijk is de leerling te begeleiden naar een passende vervolgopleiding, via diploma of startkwalificatie.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Libertad is er voldoende op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Aan de eis dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs wordt daarmee voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

Zie voor de wettelijke criteria art. 3b WVO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vier subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Alle subcriteria van standaard 3 zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO VO 2017). Een negatief resultaat op de andere drie subcriteria leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Libertad.

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 3b WVO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Subcriterium 3.1

De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*.

Bevindingen

Libertad zorgt voor een veilige leeromgeving. In het schoolplan en de schoolgids zijn algemene omgangsregels opgenomen om de veiligheid van leerlingen in de school te borgen. Wanneer de regels overtreden worden spreekt men elkaar er op aan. Dit kan ook leiden tot een bespreking in de bemiddelingsklas (BMK). De school kent een veiligheidsbeleid en heeft een veiligheidscoördinator aangesteld.

De school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van gesprekken met de leerlingen. Aan het einde van schooljaar 2019-2020 heeft de school een enquête onder leerlingen afgenomen waarin zij ook bevraagd zijn op hun gevoel van veiligheid. De resultaten van de enquête zijn besproken met de leerlingen. De school heeft een eigen maatstaf voor tevredenheid van 75% per vraag. Wanneer het percentage lager is, werkt school aan verbetering. De school is gevestigd in een modern en veilig pand.

Conclusie

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Libertad is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet Libertad aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 3b van de WVO in samenhang met artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 3.2

De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Bevindingen:

De observaties tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren. Leerlingen worden respectvol bejegend.

Conclusie:

We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

Subcriterium 3.3

De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.

Bevindingen:

Respectvolle omgang blijkt tijdens gesprekken, lessen en andere activiteiten. Daarbij stimuleren de leraren waar mogelijk en nodig dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan.

Wanneer dit niet het geval is, wordt de bemiddelingskring (BMK) bijeen geroepen.

Conclusie

De school voldoet aan subcriterium 3.3.

Subcriterium 3.4

De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

Bevindingen:

Wanneer dat nodig is, wijzen de leraren de leerlingen op de samen gemaakte afspraken.

Libertad maakt gebruik van de bemiddelingskring waarin leerlingen zelf het overtreden van de afgesproken schoolregels bespreken.

Conclusie:

De school voldoet aan subcriterium 3.4.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*. Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art, 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Het onderzoekscriterium wordt negatief beoordeeld.

Subcriterium 4.1 beoordelen we als positief, subcriterium 4.2 als negatief.

Op grond van hoofdstuk 4.4 van het Onderzoekskader NBO VO 2017 leidt een negatief oordeel op een subcriterium dat deel uitmaakt van de norm tot een negatief oordeel op het bovenliggende onderzoekscriterium.

Toelichting

Het onderwijs dient zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen (artikel 2, tweede lid, WVO). Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien (subcriterium 4.1).

Daarbij mag van de leraren worden verwacht dat zij hun pedagogisch-didactisch handelen afstemmen op de kenmerken, onderwijsbehoeften en mogelijkheden van hun leerlingen (artikel 2, tweede lid, WVO). Verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen hebben consequenties voor de wijze van instructie en het (abstractie) niveau van de instructie. Verschillen tussen leerlingen bepalen ook de meest geëigende organisatievorm, de werkvormen en het tempo van de verschillende activiteiten (subcriterium 4.2). De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Subcriterium 4.1

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*.

Bevindingen 12-10-2020

Libertad kiest vanuit haar pedagogische richting, voor vraaggestuurd onderwijs. In de visie van de school betekent dit dat leerlingen vragen stellen passend bij hun niveau. Zij geven zelf hun eigen leerplan vorm.

Bij Libertad zijn leerlingen ingeschreven in zowel de onderbouw- als de bovenbouwleeftijd. Zij volgen samen onderwijs in één of meer ruimtes. Leerlingen kiezen zelf uit de beschikbare begeleiders een coach, die hen volgt en met hen meedenkt over doelen, planning en oplossing van eventuele persoonlijke problemen.

Tijdens ons onderzoek waren er lessen geschiedenis en koken. Deze lessen passen binnen het curriculum en hebben de belangstelling van de leerlingen. Het pedagogisch-didactisch handelen van de begeleiders was ook passend bij het ontwikkelniveau van de leerlingen.

De school geeft voorts aan dat leerlingen proefexamens maken die aangeven of de leerling toe is aan het afleggen van staatsexamens.

Herstelonderzoek 4-10-2021

Wij hebben geconstateerd dat de school nu een combinatie van vraag- en aanbodgestuurd onderwijs aanbiedt aan de leerlingen. Alle leerlingen volgen het verplichte gedeelte van het rooster, daarnaast kunnen zij nog keuzevakken kiezen. Vanuit de school wordt daardoor sterker gestuurd op de invulling van het leerplan van de leerlingen, gericht op het voldoen aan de voorwaarden van het niveau dat zij geacht worden te behalen.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee voldoet Libertad aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 4.2

De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Bevindingen 12-10-20

Om het leraren mogelijk te maken om pedagogisch-didactisch af te stemmen op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen is nodig dat een leraar de leerlingen goed kent, dat hij het onderwijs zo inricht dat de leerlingen daadwerkelijk tot leren komen en dat de docent de leerlingen in het vak volgt en zijn handelen waar nodig bijstuurt op basis van zijn deskundigheid en afstemt op de behoeften van de leerlingen. Wij hebben tijdens ons onderzoek gezien dat dagelijks een logboek wordt bijgehouden over de activiteiten die plaats vinden op de school. Ook is een leerlingvolgsysteem, See-Saw, aangekocht en recent in gebruik genomen. Begin oktober 2020 zijn de eerste gespreksverslagen in het systeem opgenomen. Libertad gaat zijn leraren erop aanspreken dat zij de informatie over de leerlingen beter in het systeem gaan invoeren, zodat de ontwikkeling van de leerlingen beter gevolgd kan worden (zie oordeel op Onderzoekscriterium 5). Daarmee is het nog te vroeg om te concluderen dat er sprake is van een gericht pedagogisch-didactisch handelen van de docenten, afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Bij vraaggestuurd onderwijs wordt het onderwijspalet ingevuld door de vraag die er is. Als er geen of weinig vraag is, is het aanbod weliswaar passend bij het concept van de school, maar is het de vraag of er dan sprake kan zijn van pedagogisch didactisch handelen dat leidt tot een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. Leerlingen worden te weinig uitgedaagd om vragen te stellen over andere onderwerpen of vakken, waardoor het leren stagneert.

Herstelonderzoek 4-10-2021

Ten opzichte van het onderzoek van 2020 is er meer sturing op het onderwijs dat aan de leerlingen wordt aangeboden. Nieuw is ook dat aan het begin van schooljaar 2021-2022 bij alle leerlingen een genormeerde test is afgenomen. Daarnaast zien we nog weinig voortgang in de afstemming van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. De school toont onvoldoende aan hoe de leraren de lessen in organisatievorm, tempo en inhoud met hun onderwijs laten aansluiten op de verschillen tussen de leerlingen. Evenmin wordt duidelijk hoe het onderwijs aansluit bij de ambities en/of doelen van de leerlingen.

De school heeft onvoldoende voortgang gerealiseerd ten aanzien van dit kwaliteitscriterium. Hierom beoordelen we het subcriterium 4.2 onvoldoende. Aan de herstelopdracht is niet voldaan, daarom geven wij opnieuw een herstelopdracht voor dit subcriterium.

Herstelopdracht

De school dient voor 1 april 2022 aan te tonen op welke wijze de leraren hun pedagogisch en didactisch handelen afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen. In de leerplannen van de leerlingen moet zichtbaar worden aan welke doelen gewerkt worden en hoe de leraren de voortgang van ondersteunen.

De inspectie zal aan de hand van de leerlingdossiers en de planning van het onderwijs tijdens een herstelonderzoek beoordelen of aan de herstelopdracht is voldaan.

Conclusie

Uit het onderzoek concluderen wij dat het oordeel op het tweede subcriterium negatief is. Daarmee voldoet Libertad niet aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

De school behoudt op dit kwaliteitscriterium een herstelopdracht.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.

Toelichting

De Wet op het voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen.

Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

Bevindingen

Op Libertad volgt men de ontwikkeling van de leerlingen doordat de coach periodiek een gesprek voert met leerlingen. In het leerlingvolgsysteem See-Saw hebben wij gezien dat een verslag is opgenomen van een recent gesprek met de leerlingen. Ook resultaten van niveautoetsen taal en rekenen, die eind vorig schooljaar zijn afgenomen, zijn daarin te vinden. Eenmaal per vier weken vindt de teamkring plaats waarin de leerlingen besproken worden. Daarmee maakt Libertad de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, en de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk.

De aantekeningen in de logboeken laten daarnaast zien hoe de schooldag is verlopen, geven observaties over het welzijn van de leerlingen weer, de verrichte activiteiten en de aanwezigheid van de leerlingen.

Conclusie

Libertad maakt de resultaten van het onderwijsleerproces voldoende inzichtelijk. Daarmee beoordelen wij dit criterium als voldoende. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

- 6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben *;
- 6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben *;
- 6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit *.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De subcriteria 6.1, 6.2 en 6.3 zijn positief beoordeeld.

Toelichting

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Subcriteria 6.1, 6.2 en 6.3

De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, bepaalt de aard van de extra ondersteuning en voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*.

Bevindingen 12-10-2020

Subcriterium 6.1

De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

Bij Libertad komen leerlingen die zich in het reguliere onderwijs niet op hun plaats voelen en daardoor uitvallen. Bij Libertad voelen leerlingen zich gekend.

De school heeft een systeem van signalering. Enkele malen per jaar, en zo nodig vaker, bespreken de coach en de leerling hoe het met de leerling gaat en wat de leerling wil leren. Ook in de teamkring die eenmaal per vier weken plaatsvindt worden de leerlingen besproken. Dan komt naar voren of extra ondersteuning, zowel cognitief als sociaal-emotioneel, gewenst is. De school bespreekt op deze wijze alle leerlingen.

Conclusie

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.

Subcriterium 6.2

De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;

Bevindingen 12-10-20

Tijdens het onderzoek is gebleken dat de behoefte aan eventuele extra ondersteuning van leerlingen, besproken wordt. Wij hebben in het verslag van enkele leerlingen gezien dat die extra ondersteuning, bijvoorbeeld om achterstanden op cognitief gebied weg te werken, niet voldoende gedefinieerd is en dat die niet voorhanden is als leerlingen daar de behoefte toe uitspreken.

Herstelonderzoek 4-10-2021

Wij hebben geconstateerd dat de school in de intake van nieuwe leerlingen eventuele behoefte aan extra ondersteuning in kaart brengt. Daarnaast wordt het volgsysteem nu gevuld met informatie over de leerlingen en spreekt het team regelmatig de leerlingen door.

Conclusie

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben, en bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben voldoende. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen die extra ondersteuning en begeleiding krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 6.3

De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

Bevindingen 12-10-2020

Wij hebben in het verslag van enkele leerlingen gezien dat die extra ondersteuning, om achterstanden op cognitief gebied weg te werken, niet voorhanden is als leerlingen daar de behoefte toe uitspreken.

Voor sociaal-emotionele ondersteuning kan Libertad in overleg met leerlingen, en ouders/verzorgers zorgen voor het inroepen van externe expertise uit het bescheiden expertisenetwerk van Libertad.

Herstelonderzoek 4-10-2021

Wij zien dat Libertad zich hierin verbeterd heeft. Bestuur en directie zijn kritischer in het aannemen van leerlingen en hebben meer zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In samenspraak met ouders kan indien nodig de extra ondersteuning worden aangeboden. Hiertoe beschikt de school over een expertisenetwerk. Daarom beoordelen wij dit criterium als voldoende.

Conclusie

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften krijgen zo nodig extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is voldoende

Toelichting

Het niet bekostigd voortgezet onderwijs heeft de opdracht de leerling aantoonbaar in staat te stellen tot het volgen van een vervolgopleiding op het niveau van de leerling, artikel 1a1, eerste lid onder b, Leerplichtwet 1969.

Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Libertad.

Bevindingen 12-10-2020

Tijdens het onderzoek was Libertad begonnen met het invoeren van de kerndoelmappen, waarin leerlingen hun leerdoelen gaan aangeven. Wij hebben een steekproef genomen van de leerlingdossiers. Daarin zagen wij dat een verslag van het gesprek tussen coach en leerling over kerndoelen was opgenomen. Wij hebben bij enkele leerlingen hun leerdoelen gelezen, maar nog niet hoe zij die leerdoelen willen gaan bereiken en hoe Libertad hen daarbij ondersteunt. Hier kan Libertad zich nog verbeteren. In een volgend onderzoek zullen wij onderzoeken wat de doelen van de leerlingen zijn en hoe de school daar met de leerlingen aan werkt op het niveau van de leerlingen.

Libertad kan daardoor nog niet aantonen dat de ontwikkelresultaten van de leerlingen op het niveau liggen dat van hen mag worden verwacht.

Het hele proces van keuzes en doelen is onvoldoende vastgelegd en inzichtelijk. In de leerlingenpopulatie bevinden zich relatief veel leerlingen die over grote intellectuele capaciteiten beschikken om een certificaat of een diploma op een daarbij behorend niveau te halen dat de basisschool had geadviseerd. Door persoonlijkheidskenmerken of omstandigheden hebben leerlingen moeite met de (reguliere) aanpak van het schoolse leren. Dat kan er toe leiden dat zij onder het verwachte niveau (passend bij leeftijd en intellectuele capaciteiten) presteren. Libertad is er op gericht leerlingen te ondersteunen om ondanks ondervonden belemmeringen zelfvertrouwen te ontwikkelen en vervolgens op hun eigen wijze tot leren te komen. Vervolgens is onvoldoende inzichtelijk wat Libertad eraan doet om leerlingen op het niveau dat bij hen past te doen slagen.

Herstelonderzoek 4-10-2021

Er is een beperkte uitstroom naar vervolgonderwijs geweest. Eén leerling is uitgestroomd naar het mbo onderwijs. De keuze voor MBO onderwijs is vooral ingegeven door eigen ambitie. Op dit moment zijn er geen leerlingen die zich voorbereiden op het doen van staatsexamens.

Afhankelijk van de gestelde doelen werken de leerlingen aan de voorbereiding op het vervolgonderwijs. Zo werkt één leerling op dit moment op basis van een plan waarin twee schooljaren in één jaar worden gecombineerd. We beoordelen de ontwikkelresultaten als voldoende maar stellen daarnaast ook vast dat de school zich verder kan ontwikkelen door de doelen die de leerlingen zich stellen, meer in overeenstemming te laten zijn met hun cognitieve en emotionele mogelijkheden en de adviezen die vanuit de basisschool zijn meegegeven.

Conclusie

De ontwikkeling van de leerlingen in vergelijking met hetgeen mag worden verwacht op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie is voldoende.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg

De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 maakt geen onderdeel uit van de norm. Een negatief resultaat op een van beide of beide subcriteria leidt tot de uitspraak 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Libertad.

Toelichting:

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden (subcriterium 8.1 – stimulerend).

Het kwaliteitsonderzoek door de inspectie neemt het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder kwalitatief goed onderwijs' en hoe de realisatie daarvan in de praktijk van het onderwijs vorm en inhoud krijgt en wordt gewaarborgd. De inspectie acht het daarvoor van belang dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert (subcriterium 8.2 – stimulerend).

Subcriterium 8.1

De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.

Bevindingen

De huisvesting van Libertad is voor langere tijd geregeld. Libertad is sinds dit schooljaar 2020-2021 gevestigd in een aantrekkelijk, centraal gelegen pand in Prinsenbeek, met voldoende ruimte voor onderwijsactiviteiten.

Aan de ouders wordt een maandelijks bijdrage ter financiering van de kosten van Libertad gevraagd. De kleine schoolgemeenschap is kwetsbaar doordat veel zaken van één persoon, de coördinator/begeleider, afhangen. Daarom is het positief dat het bestuur zich voor langere tijd aan de school heeft verbonden.

Conclusie

De school voldoet aan de zorg voor continuïteit van het onderwijs, subcriterium 8.1.

Subcriterium 8.2

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Bevindingen

In het schoolplan is beschreven wat voor school Libertad wil zijn en hoe ze dat willen bereiken. Wij zien in de werkwijze van Libertad elementen van evaluatie van de onderwijskwaliteit. Zowel in het lerarenteam als in gesprek met de ouders wordt de kwaliteit van het onderwijs besproken.

Conclusie:

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit,. Daarmee waardeert de inspectie subcriterium 8.2 als positief.

Overige aspecten van naleving

Zie voor de wettelijke criteria art. 2a WVO, art. 3a WVO, art. 6a WVO, art. 17 WVO, art. 1, onder b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969, art. 18 van de Leerplichtwet 1969 en art 21 van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet niet aan een of meer van de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee niet aan artikel 1a1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

9.1⁽¹⁾ De school zorgt in voldoende mate voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG

Toelichting

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 2a WVO). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven en een Verklaring omtrent het gedrag (hierna: VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten

Bevindingen 12-10-2020

Voor het verzorgen van voortgezet onderwijs op Libertad zijn te weinig leraren/begeleiders verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid voor het vak waarin zij lesgeven. Dit bepaalt mede hoe op leervragen van leerlingen kan worden ingespeeld. Bij ongeveer een derde van de lessen is geen bevoegde docent voor het betreffende vak aanwezig. Voor betrokken leraren en begeleiders geldt dat zij wel in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG). Voor enkele nieuwe begeleiders is ten tijde van het onderzoek een VOG aangevraagd. Met de school is afgesproken dat wij de VOG's die nog ontbreken ontvangen zodra die zijn binnen gekomen bij de school.

Herstelonderzoek 4-10-2021

Libertad heeft meer docenten/begeleiders aangetrokken met een bevoegdheid, of daarvoor studerend. Voor Engels werkt Libertad samen met een school in Brabant, zodat de lessen op beide scholen gelijktijdig, digitaal gevolgd kunnen worden.

Conclusie

De school zorgt er in voldoende mate voor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

9.2 De school is een dagschool

Toelichting

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

Bevindingen

Uit de schoolgids van Libertad blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag plaatsvinden.

Conclusie

Libertad is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

1 De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2017 wordt hierbij gevolgd.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Toelichting

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen

Toelichting

Het schoolplan moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Bevindingen

Libertad beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

Conclusie

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. Daarmee is voldaan aan artikel 17 van de WVO.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet

Toelichting

De school dient een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben met een stappenplan waarin de 5 stappen worden doorlopen.

Bevindingen

Libertad beschikt over een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 3a van de WVO.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente

Toelichting

Op grond van de Leerplichtwet 1969 meldt het schoolhoofd de in- en uitschrijving van leerlingen, een beslissing tot verwijdering en/of ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken aan de leerplichtambtenaar.

Bevindingen 12-10-2020

De inspectie heeft tijdens het onderzoek niet onderzocht of Libertad de meldingen van ongeoorloofd verzuim van 16 uur in vier weken tijdig heeft gemeld bij de leerplichtambtenaar. In een volgend onderzoek zal de Libertad de meldingen controleren. Wij geven daarom geen oordeel op dit criterium.

Herstelonderzoek 4-10-2021

Libertad registreert de aan- en afwezigheid van de leerlingen. De school geeft aan dat zij contact onderhouden met de leerplichtambtenaar indien leerlingen verzuimen zonder een geldige reden.

Conclusie

Libertad meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente, zodat kan worden vastgesteld dat de school voldoet aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op Libertad niet tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969.

De inspectie van het onderwijs heeft tijdens het herstelonderzoek van 4-10-21 geconstateerd dat Libertad aan een aantal herstelopdrachten heeft voldaan. De beoordeling van één kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium en subcriterium die onder de norm valt is nog onvoldoende. Het betreft kwaliteitsaspect 4 Pedagogisch-didactisch handelen, subcriterium 4.2 . De inspectie geeft om deze reden aan Libertad de volgende herstelopdracht en hersteltermijn:

De school dient voor 1 april 2022 aan te tonen op welke wijze de leraren hun pedagogisch en didactisch handelen afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen. In de leerplannen van de leerlingen moet zichtbaar worden aan welke doelen gewerkt worden en hoe de leraren de voortgang van ondersteunen.

De inspectie zal aan de hand van de leerlingdossiers en de planning van het onderwijs tijdens een herstelonderzoek beoordelen of aan de herstelopdracht is voldaan.

Bijlage bij het onderzoekskader

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Libertad te Prinsenbeek (Breda)

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoekscriterium 1: Aanbod		ja	nee ²
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving*	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw*	●	
1.2	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht*	●	
1.3	Het aanbod na de kerndoelen stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden*	●	
1.4	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*	●	

Onderzoekscriterium 2: Leertijd		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*	●	

Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen*	●	
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen	●	
3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	●	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels	●	

Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen			nee
	Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*		●
	Subcriteria:		

² voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen *		●

Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling		ja	nee
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*		●	

Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding*		●	
Subcriteria:			
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*	●	

Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten		ja	nee
De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht		●	

Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs		●	
Subcriteria:			
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs	●	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit	●	

Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG*	●	
9.2	De school is een dagschool*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente*	●	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.