



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS

Libertad

TE BREDA

School:	Libertad
Plaats:	Breda
BRIN-nummer:	31AB
Datum uitvoering onderzoek:	5 juli en 30 november 2018
Datum vaststelling rapport:	13 november 2020



INHOUD

1	UITKOMST ONDERZOEK LIBERTAD TE BRED A.....	3
2	BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND KWALITEITSASPECT EN ONDERZOEKSCRITERIUM	5
2.1	INLEIDING.....	5
3	SAMENVATTEND OORDEEL	19
	BIJLAGE BIJ HET ONDERZOEKSKADER.....	21



1 Uitkomst onderzoek Libertad te Breda

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Libertad voor voortgezet onderwijs te Breda. Libertad is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 5 juli 2018. De Inspectie heeft op het conceptrapport een toelichting gegeven in een nader gesprek met het bestuur op 30 november 2018. De reactie van het bestuur van 26 januari 2019 is verwerkt in het definitieve rapport. Op het definitieve rapport heeft het bestuur gereageerd op 12 juni 2019 en, na een bestuurswissel en wissel van coördinator, op 11 oktober 2019. De reacties, waaruit verbeteringen van de onderwijskwaliteit zijn meegewogen, zijn verwerkt in dit definitieve rapport.

De inspectie beoordeelt en waardeert de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2017 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2017 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoekscriteria die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van de onderzoekscriteria die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Stimulerend toezicht en nalevingstoezicht gaan 'hand in hand', omdat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Libertad nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoekscriteria

De onderzoekscriteria die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;



2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO VO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksofzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Libertad die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

Opzet van de rapportage

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het samenvattend oordeel van de inspectie en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 5 juli 2018 en 30 november 2018 op Libertad heeft onderzocht inzichtelijk in beeld.



2 **Bevindingen en oordelen per onderliggend kwaliteitsaspect en onderzoekscriterium**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel over alle kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

2.1 **Inleiding**

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Libertad en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school.

Het betreft met name: Leren in Vrijheid, de Schoolgids 2016-2017 en schoolplan 2018-2022.

Daarnaast heeft de inspectie gesproken met leerlingen, begeleiders/docenten en de voorzitter van het bestuur van Libertad.

Deze informatie uit de documenten en de gesprekken is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 5 juli 2018 11 leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen bij Libertad staan ingeschreven.

Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria

Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO, art. 11b WVO, art. 17 WVO en de bijlage bij het Besluit kerndoelen onderbouw VO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw*;
- 1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht*;
- 1.3 Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden*;
- 1.4 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*.



Het onderzoekscriterium wordt negatief beoordeeld.

Subcriterium 1.3 is negatief beoordeeld. De overige vier criteria zijn positief beoordeeld.

Op grond van hoofdstuk 4.4 van het Onderzoekskader NBO VO 2017 leidt een negatief oordeel op een subcriterium dat deel uitmaakt van de norm tot een negatief oordeel op het bovenliggende onderzoekscriterium.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

Subcriterium 1.1

Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw*.

Bevindingen

In de aanvankelijk door Libertad aangeleverde documenten is geen verwijzing opgenomen naar leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. In deze beschrijving is niet een relatie gelegd met de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen, maar in de school zijn voldoende documenten en methoden aanwezig waarmee de kerndoelen in de eerste twee leerjaren gedekt kunnen worden. Leerlingen bepalen in hoge mate zelf wat zij willen leren. Dat betekent in enkele gevallen dat een leerling geen vak volgt dat tot de kerndoelen behoort, en evenmin zelfstandig studeert voor dat vak.

In de periode tussen het conceptrapport en dit definitieve rapport heeft Libertad haar beleid gewijzigd. Inmiddels heeft Libertad besloten elke leerling die qua leeftijd valt onder de onderbouw (eerste twee leerjaren) te verplichten tot het afwerken van een programma dat de kerndoelen dekt.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1 positief, omdat met de gewijzigde beleidslijn gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend is voor de kerndoelen voor de onderbouw. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.2

Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht*.

Bevindingen

In de door Libertad aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen die betrekking hebben op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal.



In de school volgden leerlingen naast Engels, Duits of Deens. .
Er is dus met Duits een tweede moderne vreemde taal die is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs na de eerste twee leerjaren. De keuze voor Deens valt daar niet onder, omdat deze taal niet valt onder de moderne vreemde talen die zijn afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs in een van de profielen van het vmbo of het derde leerjaar van havo of vwo (artikel 10, 10b of 10d 6^e lid onder c WVO).

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.2 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.3

Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden*.

Bevindingen

In de door Libertad aangeleverde documenten, is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het leerstofaanbod. De school heeft in het aanbod de leerwensen van de leerlingen voor ogen. Voor het aanbod werkt Libertad samen met docenten van een andere school voor democratisch onderwijs. Of een bepaald vak op Libertad wordt gegeven, wordt bepaald door de vraag van de leerling die het vak wil volgen. Voorbeelden uit de praktijk van Libertad zijn fotografie, gamedesign, dierenverzorging en praktijkstage in een dierenpension. Het is aan het bevoegd gezag van Libertad om leerlingen in de gelegenheid te stellen die vakken te volgen die passen bij het profiel van het vmbo of leerjaar 3 van het havo of vwo (artikel 10, 10a en 10d WVO). Daarnaast zullen de praktische mogelijkheid en de financiële haalbaarheid bepalen of het vak daadwerkelijk wordt gegeven. Leerlingen die willen doorstromen naar een vervolgopleiding na het VO worden hierin begeleid. Tot het moment van onderzoek werd geen aantekening bijgehouden van het actuele niveau van de leerlingen. De school kijkt wel met leerlingen mee of zij voldoen aan de eisen die door de vervolgopleiding gesteld worden. Waar nodig toetst Libertad of een leerling aan de toelatingseis voor MBO (meestal havo3-niveau) voldoet en geeft een verklaring af. Mocht een leerling nog niet het gewenste niveau hebben dan wordt daar naar toe gewerkt. Enkele leerlingen hebben de overstap naar het mbo gemaakt. Deze leerlingen hebben een rapportage meegekregen van de ontwikkeling die zij bij Libertad hebben doorgemaakt. Omdat leerlingen veelal met een hoog schooladvies naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan, verwacht de inspectie dat Libertad het onderwijs afstemt op het verwachte hogere niveau van de leerling, hoger dan het geschetste mbo, en daarmee voldoet aan de wet- en regelgeving, namelijk artikel 2, tweede lid, artikel 10 en volgende van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO), waar het bestuur voor verantwoordelijk is. Bestuur van de school is ervoor verantwoordelijk dat leerlingen zodanig uitdagend onderwijs krijgen dat zij hun onderwijsloopbaan kunnen voort zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden. Natuurlijk kan het zo zijn dat leerlingen individueel andere keuzes maken, maar Libertad heeft onvoldoende kunnen aantonen dat er sprake is van uitdagend en bij het niveau van de leerlingen passend onderwijs.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.3 negatief omdat niet gewaarborgd is dat het leerstofaanbod de leerlingen in staat stelt hun onderwijsloopbaan voort te zetten in



het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden. Daarmee is niet voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.4

De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*.

Bevindingen

In de periode tussen het onderzoek en het definitieve rapport heeft de school gezorgd voor aanbod dat leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief omdat gewaarborgd is dat de school de referentieniveaus voor taal, en rekenen als uitgangspunt voor het onderwijs neemt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.5

De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*.

Bevindingen

In het schoolplan 2018-2022 van Libertad is een beschrijving opgenomen hoe de school zorgt voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Libertad heeft een directe relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop zij deze in de praktijk wil realiseren.

Libertad is een democratische school waarin leerlingen zich bijna vanzelfsprekend de waarden van een democratisch proces eigen maken, doordat besluitvorming plaatsvindt in de geledingen van de topkring (bestuur), ouderkring (ouders en begeleiders), schoolkring (leerlingen en begeleiders) en de bemiddelingskring. In de bemiddelingskring brengen leerlingen geschilpunten naar voren of overtredingen van de afspraken over het gedrag binnen de school en stellen zij gezamenlijk een besluit op.

In het schoolplan is ook aangegeven dat de leerlingen worden voorbereid op contact met leerlingen van andere afkomst, taal, godsdienst, waarden, gewoonten en normen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. Libertad voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 - De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Toelichting

De wet gaat er vanuit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de



voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Particuliere scholen zijn vrij in de wijze waarop zij dit organiseren. De inspectie gaat er echter vanuit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur (mede gelet op het niveau) een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Het onderzoekscriterium wordt negatief beoordeeld.

Bevindingen

De inrichting van het onderwijs bij Libertad is er op gericht om leerlingen zelfvertrouwen te laten ontwikkelen zodat zij (weer) vol vertrouwen aan het leren gaan. Binnen Libertad hebben wij gezien dat enkele leerlingen certificaten hebben behaald, maar geen volledig diploma of startkwalificatie. Enkele leerlingen zijn voortijdig uitgestroomd bij Libertad en ingestroomd in het mbo. Leerlingen maken derhalve de overstap naar vervolgonderwijs, maar niet altijd naar een vervolgopleiding volgend op het niveau dat de basisschool voor mogelijk had gehouden.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Libertad is er onvoldoende op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Aan de eis dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs wordt daarmee niet voldaan. Daarmee is niet voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

Zie voor de wettelijke criteria art. 3b WVO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vier subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Alle subcriteria van standaard 3 zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO VO 2017). Een negatief resultaat op de andere drie subcriteria leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Libertad.



De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 3b WVO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Subcriterium 3.1

De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*.

Bevindingen:

De school zorgt voor een veilige leeromgeving. Leerlingen geven in het gesprek met de inspectie aan dat zij Libertad als veilig ervaren. Wij waarderen dat de school jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart brengt door middel van gesprekken met de leerlingen.

Libertad had ten tijde van het inspectiebezoek nog geen veiligheidsbeleid, maar in de periode tussen het conceptrapport en het definitieve rapport heeft het veiligheidsbeleid vorm gekregen: er is een veiligheidsbeleid, en er is een veiligheidspersoon aangewezen. Libertad heeft aangetoond dat zij in de afrondingsfase van het conceptrapport voldeed aan dit subcriterium.

Conclusie:

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Libertad is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet Libertad aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 3b van de WVO in samenhang met artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 .

Subcriterium 3.2

De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Bevindingen:

De observaties tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren. Leerlingen worden respectvol bejegend.

In het gesprek met leerlingen geven zij aan dat zij door begeleiders en leraren serieus worden genomen en dat zij de leerlingen met respect behandelen.

Conclusie:

We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

Subcriterium 3.3

De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.

Bevindingen:

Respectvolle omgang blijkt tijdens gesprekken, lessen en andere activiteiten.

Daarbij stimuleren de leraren waar mogelijk en nodig dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan.

Wanneer dit niet het geval zou zijn, wordt de bemiddelingskring bijeen geroepen.

Conclusie

De school voldoet aan subcriterium 3.3.

Subcriterium 3.4

De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.



Bevindingen:

Wanneer dat nodig is, wijzen de leraren de leerlingen op de samen gemaakte afspraken.

Libertad maakt gebruik van de bemiddelingskring waarin leerlingen zelf het overtreden van de afgesproken schoolregels bespreken.

Conclusie:

De school voldoet aan subcriterium 3.4.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*. Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art, 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Het onderzoekscriterium wordt negatief beoordeeld.

Subcriterium 4.1 beoordelen we als positief, subcriterium 4.2 als negatief.

Op grond van hoofdstuk 4.4 van het Onderzoekskader NBO VO 2017 leidt een negatief oordeel op een subcriterium dat deel uitmaakt van de norm tot een negatief oordeel op het bovenliggende onderzoekscriterium.

Toelichting

Het onderwijs dient zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen (artikel 2, tweede lid, WVO). Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien (subcriterium 4.1).

Daarbij mag van de leraren worden verwacht dat zij hun pedagogisch-didactisch handelen afstemmen op de kenmerken, onderwijsbehoeften en mogelijkheden van hun leerlingen (artikel 2, tweede lid, WVO). Verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen hebben consequenties voor de wijze van instructie en het (abstractie) niveau van de instructie. Verschillen tussen leerlingen bepalen ook de meest geëigende organisatievorm, de werkvormen en het tempo van de verschillende activiteiten (subcriterium 4.2). De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Subcriterium 4.1

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*.

Bevindingen

Libertad kiest vanuit haar pedagogische richting, voor vraaggestuurd onderwijs. In de visie van de school betekent dit dat leerlingen vragen stellen passend bij hun niveau. Zij plannen zelf hun activiteiten.

Bij Libertad zijn leerlingen ingeschreven in zowel de onderbouw- als de bovenbouwleeftijd. Zij volgen samen onderwijs in een of meer ruimtes. Leerlingen kiezen zelf uit de beschikbare begeleiders een coach, die hen volgt en met hen meedenkt over doelen, planning en oplossing van eventuele persoonlijke problemen.



Tijdens ons onderzoek verzorgden docenten uit het mbo o.a. lessen in fotografie en graffiti. Deze lessen passen bij de belangstelling van leerlingen. Binnen deze vormen van onderwijs die wij gezien hebben, was het pedagogisch-didactisch handelen van de begeleiders ook passend bij het ontwikkelniveau van de leerlingen.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee voldoet Libertad aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 4.2

De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Bevindingen

Om het leraren mogelijk te maken om pedagogisch-didactisch af te stemmen op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen is nodig dat een leraar de leerlingen goed kent, dat hij het onderwijs zo inricht dat de leerlingen daadwerkelijk tot leren komen en dat de docent de leerlingen in het vak volgt en zijn handelen waar nodig bijstuurt op basis van zijn deskundigheid en zo nodig afstemt op de behoeften van de leerlingen. Wij hebben tijdens ons onderzoek gezien dat dagelijks een logboek wordt bijgehouden over de activiteiten die plaatsvinden op de school. Daarmee wordt echter nog niet duidelijk dat er sprake is van een gericht pedagogisch-didactisch handelen van de docenten, afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Bij vraaggestuurd onderwijs wordt het onderwijspalet ingevuld door de vraag die er is. Als er geen vraag is, is het aanbod weliswaar passend bij het concept van de school, maar is het de vraag of er sprake kan zijn van een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. Uitdaging om ook andere onderwerpen of vakken te leren, ontbreekt of is beperkt.

De school geeft wel aan dat leerlingen proefexamens maken die aangeven of de leerling toe is aan het afleggen van staatsexamens.

Conclusie

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium negatief is. Daarmee voldoet Libertad aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

Het oordeel op dit onderzoekscriterium is negatief.

Toelichting

De Wet op het voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen.

Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

Bevindingen

Op Libertad volgt men de ontwikkeling van de leerlingen doordat de coach periodiek



een gesprek voert met leerlingen en de begeleider het logboek bijhoudt. De aantekeningen in de logboeken laten zien hoe de dag is verlopen, geven observaties over het welzijn van de leerlingen weer, de verrichte activiteiten en de aanwezigheid van de leerlingen. Tijdens ons onderzoek hebben wij geen verslagen van de ontwikkeling van de leerlingen gezien. Daarmee maakt Libertad de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, en de resultaten van het onderwijsleerproces nog niet voldoende inzichtelijk.

Libertad heeft zich naar aanleiding van het conceptrapport voorgenomen dat van de coachgesprekken verslagen worden gemaakt, en dat naar aanleiding van het onderzoek van de inspectie besloten is er extra op toe te zien dat de verslaglegging gestructureerd en tijdig plaatsvindt. Ook is besloten tot een jaarlijkse toets van het niveau rekenen en Nederlandse taal.

Tijdens een heronderzoek zullen wij de verslaglegging van de ontwikkeling van de individuele leerlingen inzien.

Conclusie

Libertad maakt de resultaten van het onderwijsleerproces nog niet voldoende inzichtelijk. Daarmee beoordelen wij dit criterium als onvoldoende.

Daarmee is niet voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;

6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;

6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Subcriteria 6.1, 6.2 en 6.3

De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, bepaalt de aard van de extra ondersteuning en voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*.

Bevindingen

Bij Libertad komen leerlingen die zich in het reguliere onderwijs niet op hun plaats voelen en daardoor uitvallen. Bij Libertad voelen leerlingen zich gekend.

De school heeft een systeem van signalering. Wekelijks bespreken de begeleiders wat hun opvalt in hun leerlingen en of extra ondersteuning gewenst is. De school bespreekt op deze wijze alle leerlingen.

Tijdens het onderzoek is gebleken dat de behoefte aan eventuele extra ondersteuning van leerlingen besproken wordt en dat in overleg met leerlingen, en ouders/ verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen. Voor het inroepen van externe expertise beschikt Libertad over een bescheiden expertisenetwerk.



Conclusie

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben en bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen die extra ondersteuning en begeleiding krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt negatief beantwoord.

Toelichting

Het niet bekostigd voortgezet onderwijs heeft de opdracht de leerling aantoonbaar in staat te stellen tot het volgen van een vervolgopleiding op het niveau van de leerling, artikel 1a1, eerste lid onder b, Leerplichtwet 1969.

Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Libertad.

Bevindingen

Tijdens het onderzoek was niet inzichtelijk wat de doelen van de leerlingen waren en hoe de school daar met de leerlingen aan werkte op het niveau van de leerlingen. Libertad kan daardoor niet aantonen dat de ontwikkelresultaten van de leerlingen op het niveau liggen dat van hen mag worden verwacht.

Toelichting:

Het hele proces van keuzes en doelen is onvoldoende vastgelegd en inzichtelijk. In de leerlingenpopulatie bevinden zich relatief veel leerlingen die over grote intellectuele capaciteiten beschikken om een certificaat of een diploma op een daarbij behorend niveau te halen dat de basisschool had geadviseerd. Door persoonlijkheidskenmerken of omstandigheden hebben leerlingen moeite met de (reguliere) aanpak van het schoolse leren. Dat kan er toe leiden dat zij onder het verwachte niveau (passend bij leeftijd en intellectuele capaciteiten) presteren. Libertad is er op gericht leerlingen te ondersteunen om ondanks ondervonden belemmeringen zelfvertrouwen te ontwikkelen en vervolgens op hun eigen wijze tot leren te komen. Vervolgens is onvoldoende inzichtelijk wat Libertad eraan doet om leerlingen op het niveau dat bij hen past te doen slagen.

Conclusie

De school kan onvoldoende aantonen dat de ontwikkelresultaten van de leerlingen ten minste op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;



8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt negatief beoordeeld.

Subcriterium 8.1 waarden wij als positief, subcriterium 8.2 als negatief.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 maakt geen onderdeel uit van de norm. Een negatief resultaat op een van beide of beide subcriteria leidt tot de uitspraak 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Libertad.

Toelichting:

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden (subcriterium 8.1 – stimulerend).

Het kwaliteitsonderzoek door de inspectie neemt het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder kwalitatief goed onderwijs' en hoe de realisatie daarvan in de praktijk van het onderwijs vorm en inhoud krijgt en wordt gewaarborgd. De inspectie acht het daarvoor van belang dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert (subcriterium 8.2 – stimulerend).

Subcriterium 8.1

De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.

Bevindingen

Wij waarden dit subcriterium als voldoende.

De huisvesting van Libertad is voor langere tijd geregeld. In het bestaande gebouw heeft Libertad extra lesruimte kunnen huren. In het gesprek met de bestuurder geeft deze aan dat Libertad over voldoende middelen beschikt om de ruimte te huren. Aan de ouders wordt een maandelijkse bijdrage ter financiering van de kosten van Libertad gevraagd. De kleine schoolgemeenschap is kwetsbaar doordat veel zaken van één persoon, de coördinator/begeleider, afhangen.

Conclusie

De school voldoet aan de zorg voor continuïteit van het onderwijs, subcriterium 8.1.

Subcriterium 8.2

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Bevindingen

Libertad werkt wel aan de verbetering van de onderwijskwaliteit, maar kan daarin nog stappen zetten.

Libertad kent haar leerlingen goed vanuit een zorgvuldige intake en vanwege de kleinschalige situatie. De visie van de school gaat ervan uit dat leerlingen zelf actief bijdragen aan het opstellen van hun leerdoelen. In die visie past een regelmatige evaluatie van de onderwijskwaliteit. Wij zien in de werkwijze van Libertad elementen van evaluatie van de onderwijskwaliteit.

De ouderkring wordt door de schoolleiding met enige regelmaat geraadpleegd over te zetten stappen in de schoolontwikkeling. De ouderkring kan zelf ook met voorstellen voor verbetering komen.



De school kan zich verbeteren door de diverse processen die deel uitmaken van het zijn van een school met regelmaat te evalueren en op basis daarvan verbeteracties uit te voeren.

Conclusie:

De school laat wel zien dat zij werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit, maar kan daarin nog stappen zetten. Daarmee waardeert de inspectie subcriterium 8.2 als negatief.

Overige aspecten van naleving

Zie voor de wettelijke criteria art. 2a WVO, art. 3a WVO, art. 6a WVO, art. 17 WVO, art. 1, onder b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969, art. 18 van de Leerplichtwet 1969 en art 21 van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet niet aan een of meer van de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee niet aan artikel 1a1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

9.1⁽¹⁾ De school zorgt in onvoldoende mate voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG

Toelichting

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 2a WVO). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven en een Verklaring omtrent het gedrag (hierna: VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten.

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op Libertad zijn te weinig leraren/begeleiders verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid voor het vak waarin zij lesgeven. Dit bepaalt mede hoe op leervragen van leerlingen kan worden ingespeeld. Bij ongeveer een derde van de lessen is geen bevoegde docent voor het betreffende vak aanwezig. Daarnaast werkt Libertad voor een enkel vak samen met een andere school voor democratisch onderwijs, waardoor leerlingen daar onderwijs volgen als voor het betreffende vak daar een bevoegde docent aanwezig is. Voor betrokken leraren en begeleiders geldt dat zij wel in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG). Voor enkele begeleiders is ten tijde van het onderzoek een VOG aangevraagd.

Conclusie

De school zorgt er in onvoldoende mate voor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969.

9.2 De school is een dagschool

Toelichting

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

Bevindingen

Uit de schoolgids van Libertad blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag van maandag tot en met donderdag plaatsvinden. Leerlingen worden geacht minimaal

¹ De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2017 wordt hierbij gevolgd.



24 uur per week op school aanwezig te zijn, de meeste leerlingen zijn 30 uur per week aanwezig.

Conclusie

Libertad is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3^o Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Toelichting

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen

Toelichting

Het schoolplan moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Bevindingen

Libertad beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. Het schoolplan draagt de titel van Schoolgids.

Conclusie

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. Daarmee is voldaan aan artikel 17 van de WVO.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet

Toelichting

De school dient een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben met een stappenplan waarin de 5 stappen worden doorlopen.

Bevindingen

Libertad beschikt inmiddels over een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 3a van de WVO.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente

Toelichting

Op grond van de Leerplichtwet 1969 meldt het schoolhoofd de in- en uitschrijving van leerlingen, een beslissing tot verwijdering en/of ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken aan de leerplichtambtenaar.



Bevindingen

Libertad heeft de inspectie inzage gegeven in de meldingen van ongeoorloofd verzuim aan de leerplichtambtenaar. De school kan niet aantonen dat zij meldingen bij een ongeoorloofd verzuim van 16 uur per vier weken tijdig verzorgt. In voorkomend geval probeert de school de leerling te motiveren om naar school te komen. Een aantal leerlingen komt uit een situatie van thuiszitten.

Conclusie

Libertad meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente niet of niet tijdig. De school voldoet daarmee niet aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969. Libertad dient leerlingen die ongeoorloofd afwezig zijn, te melden bij de leerplichtambtenaar.



3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op Libertad niet tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van enkele kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die onder de norm vallen is onvoldoende. Het betreft de kwaliteitsaspecten:

- het aanbod
- de leertijd
- pedagogisch-didactisch handelen
- zicht op ontwikkeling
- twee van de overige aspecten van naleving

Daarnaast worden twee kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria als 'kan beter' beoordeeld. Het gaat om

- de ontwikkelresultaten
- de kwaliteitszorg

Herstelopdrachten

De inspectie geeft om deze reden aan Libertad de volgende herstelopdrachten en hersteltermijnen:

Subcriterium 1.3

Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

Bestuur van de Libertad zorgt ervoor dat leerlingen in schooljaar 2019-2020 en verder een zodanig uitdagend aanbod krijgen dat zij hun onderwijsloopbaan kunnen voort zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 - De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

De school dient aan te tonen dat leerlingen op het niveau komen dat bij hen past. Bestuur van Libertad dient ervoor te zorgen dat het onderwijs op Libertad er op is gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Bestuur zorgt er in het schooljaar 2019-2020 voor dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs. Artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Bestuur zorgt er in het schooljaar 2019-2020 voor dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs. Artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 4.2

De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Libertad maakt voor 1 januari 2021 duidelijk hoe leraren hun handelen afstemmen op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.



Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

Libertad dient haar leerlingvolgsysteem zo in te richten en te gebruiken dat het mogelijk is om de ontwikkeling van leerlingen zodanig te volgen dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Dit leerlingvolgsysteem is in werking getreden per 1 februari 2019.

9.1 De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.

Libertad zorgt ervoor dat zij per 1 januari 2021 voldoende leraren heeft aangetrokken die beschikken over de juiste bevoegdheid en een VOG.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente

Libertad zorgt er voor dat leerlingen die zonder geoorloofde reden afwezig zijn, bij de leerplichtambtenaar worden gemeld als ongeoorloofd afwezig en houdt daarvan een administratie bij.



Bijlage bij het onderzoekskader

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Libertad te Breda

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoekscriterium 1: Aanbod		ja	nee ²
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving*		●
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw*	●	
1.2	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht*	●	
1.3	Het aanbod na de kerndoelen stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden*		●
1.4	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*	●	

Onderzoekscriterium 2: Leertijd			nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*		●

Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen*	●	
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen	●	
3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	●	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels	●	

Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
	Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*		●
	Subcriteria:		

² voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'



4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen *		●

Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling		ja	nee
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*			●

Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding*		●	
Subcriteria:			
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*	●	

Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten		ja	nee
De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht			●

Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs			●
Subcriteria:			
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs	●	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit		●

Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG*		●
9.2	De school is een dagschool*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente*		●

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.