



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

BIJLAGE 2

UITKOMST ONDERZOEK

Rond het vuur voor primair onderwijs te Maasbommel

Datum uitvoering onderzoek:

5 juli 2022

Datum vaststelling uitkomst onderzoek:

23 augustus 2022

INHOUD

UITKOMST ONDERZOEK	1
1 UITKOMST ONDERZOEK ROND HET VUUR TE MAASBOMMEL.....	3
2 BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND ONDERZOEKSCRITERIUM EN OP OVERIGE ASPECTEN VAN NALEVING	5
3 SAMENVATTEND OORDEEL	13
BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN ONDERZOEK ADVIES ROND HET VUUR TE MAASBOMMEL	14

1 Uitkomst onderzoek Rond het vuur te Maasbommel

Onderzoekskader en criteria

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het onderzoekskader NBO PO 2017.

In haar advies aan burgemeester en wethouders geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of Rond het vuur te Maasbommel, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de genoemde criteria in artikel 1a1 lid 1 onder a, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordeelt de inspectie tevens of Rond het vuur, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Rond het vuur die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met de leraar, leerlingen en ouders zijn gevoerd.

Opzet van de rapportage

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1a brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 5 juli 2022 bij Rond het vuur heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

2 **Bevindingen en oordelen per onderliggend onderzoekscriterium en op overige aspecten van naleving**

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle zes onderzoekscriteria gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

Inleiding

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Rond het vuur en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Rond het vuur is gestart op 9 mei 2022.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 5 juli 2022 vier leerlingen bij Rond het vuur staan ingeschreven. Drie van deze leerlingen zijn in de leerplichtige leeftijd. Deze leerlingen zijn afkomstig uit de gemeenten West Maas en Waal, Oss en Tiel.

Onderzoekscriteria

Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Subvraag 1.1, 1.2 en 1.3

Bevindingen

In de door Rond het vuur aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde en tevens hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.4

Bevindingen

In de door Rond het vuur aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een veelzijdige ontwikkeling. In de beschrijving van Rond het vuur is een directe relatie gelegd tussen de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen en de wijze waarop dit in de praktijk wordt gerealiseerd. Deze zijn gebaseerd op het onderwijsaanbod voor het vrijeschoolonderwijs.

De school wil het aanbod afstemmen op het individuele kind en gaat uit van 'leren met handen, hart en hoofd'. Er wordt gewerkt volgens een vast dagritme, waar naast periodeonderwijs (Nederlandse taal, rekenen en de zaakvakken) ook veel aandacht is voor muziek, bewegen, handvaardigheid en creatieve ontwikkeling, geïnspireerd door de seizoenen. Voor de kleuters staan wekelijks tekenen, schilderen, brood bakken en moestuinlessen op het programma. Voor de klassen 1 tot en met 6 (leerlingen van 6-13 jaar) komen daar de vaklessen houtbewerken, topografie, (vorm)tekenen en vreemde talen bij. Veel onderwijsactiviteiten vinden buiten plaats, mede bepaald door wat de natuur op dat moment biedt. Ook alledaagse activiteiten, zoals bakken, koken, wassen, vuur maken en de dieren rondom de school verzorgen maken deel uit van het onderwijsprogramma.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt.

Subcriterium 1.5

Bevindingen

Rond het vuur volgt met lessen 'levenskunst' de kerndoelen voor burgerschapsonderwijs en wil de school een oefenplaats laten zijn in het leven met elkaar. Er is ruimte om elkaar te leren kennen en de school stimuleert dit actief?. Door gesprekken met elkaar te voeren, leren de leerlingen de verschillende achtergronden van elkaar kennen en deze te respecteren. Deze gesprekken worden verweven in de activiteiten van de dag. Het opvoeden tot het nemen van verantwoordelijkheid en het stimuleren van de ontwikkeling van eigen, betrokken, oordeelsvorming behoren tot belangrijke onderwijsdoelen voor de school.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. Rond het vuur voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

Onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Toelichting

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Bevindingen

De inspectie heeft leerlijnen en plannings aangetroffen die het aannemelijk maken dat leerlingen op twaalfjarige leeftijd de leerstof doorlopen kunnen hebben. De leerlingen worden gestructureerd langs de kerndoelen geleid. De school geeft nu nog op drie dagen per week van 9.00-13.00 uur les, maar werkt toe naar vier dagen per week van 9.00-13.30 uur.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Rond het vuur is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 3 – Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is.

Toelichting:

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie bij het geven van een bindend advies uitsluitend of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 4c WPO). Daartoe is monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Bevindingen:

De school heeft een veiligheidsbeleid en een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten. De school zet met zijn dagelijkse routines nadrukkelijk in op een gevoel van veiligheid van alle leerlingen. Daarnaast voert de leraar regelmatig individuele kindgesprekken, die ook over het welbevinden van de leerlingen gaan. De school beraadt zich nog op een onafhankelijke vragenlijst om (minimaal jaarlijks) de veiligheidsbeleving van de leerlingen in kaart te brengen. Wij zullen de uitkomsten van deze bevraging in het volgende onderzoek bekijken.

Conclusie:

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Rond het vuur is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet Rond het vuur aan artikel 4c WPO.

Onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Toelichting

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hen meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Subcriterium 4.1

Bevindingen

Rond het vuur kiest vanuit haar pedagogische richting voor een combinatie van aanbodgericht en vraaggestuurd onderwijs. In de visie van de school betekent dit dat de school in de ochtend lessen aanbiedt die passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en dat de leerlingen in de middag (tijdens het moment voor het 'vrije initiatief') de tijd en ruimte krijgen om zelf activiteiten te ondernemen vanuit hun intrinsieke motivatie en passend bij hun eigen doelen. Zij kunnen dan een eigen project uitwerken, iets verder oefenen wat in de lessen is aangeboden of iets aan elkaar leren. De leerkracht heeft hier een coachende rol bij. Daarnaast stimuleert en ondersteunt de leraar de leerlingen bij het organiseren van betekenisvolle lesactiviteiten waarin de leerlingen, op hun eigen niveau, tot leren komen. Dit maakt een onderbroken ontwikkelingsproces van de leerlingen mogelijk.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk

Subcriterium 4.2

Bevindingen

Wij hebben geconstateerd dat de leraar, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteedt aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemt. De leraar begeleidt de leerlingen hierbij en biedt hulp waar nodig. Door het kind centraal te stellen in het onderwijsproces en aan te sluiten bij de natuurlijke manier van leren, wil de school inspelen op de individuele behoeften van de leerlingen.

Conclusie

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is.

Onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 lid 1 WPO en art. 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a LPW'69.

Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief

Toelichting

Uit de WPO volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. (artikel 8, eerste lid, WPO en artikel 9 WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

Bevindingen

Het volgen van de leerlingen gebeurt op Rond het vuur op verschillende manieren. Na iedere schooldag kijkt de leraar per leerling terug door de zogenaamde 'terugblik': 'wat heb ik vandaag aan je waargenomen en hoe kan ik je morgen verder helpen in je ontwikkeling?' Hierdoor krijgt de leerkracht steeds meer zicht op de persoonlijke ontwikkelingsvragen van elke leerling. In de lesvoorbereiding voor de volgende dag neemt de leraar deze bevindingen mee. Daarnaast houdt de leraar wekelijks een logboek bij, waarin naast de weekplanning ook onderdelen als 'extra aandacht' en 'evaluatie' zijn opgenomen. Aan de hand van de kerndoelen, die de school in de lessen integreert, evalueert de leraar hoe de leerling de lesstof heeft opgenomen. Voor de kleuters hanteert de school een bestaand volgsysteem; 'individuele leerlingenprofielen' voor het in kaart brengen van de motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, taal en rekenen. Vanaf de 1ste klas (leerlingen vanaf 6 jaar) noteert de leraar aan het einde van iedere periode (ongeveer 3 weken) hoe de leerling met de leerstof is omgegaan, welke vorderingen er gemaakt zijn, welke aandachtspunten er zijn en welke bijzonderheden er zijn geweest. Daarnaast maakt de leraar zelf overhoringen om te bepalen of de leerstof wordt beheerst. De school overweegt om voor de leerlingen vanaf klas 1 een leerlingvolgsysteem aan te schaffen.

Conclusie

Rond het vuur voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij ononderbroken ontwikkeling

kunnen doorlopend volgen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;

6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;

6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

Subcriterium 6.1

Bevindingen

Rond het vuur heeft een systeem van signalering. Het signaleren van extra ondersteuningsbehoeften gebeurt via de dagelijkse terugblik op de dag, het wekelijkse logboek en het (kleuter)volgsysteem. Eén maal per week bespreekt de leraar met de onderwijsassistent de leerlingen aan de hand van deze gegevens en wat hen opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. Op deze manier is inzichtelijk waarbij de kinderen extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast gaat de school regelmatig in gesprek met de ouders, al dan niet samen met hun kind, over het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling.

Conclusie

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.

Subcriterium 6.2

Bevindingen

Uit de gevoerde gesprekken met de leraar is gebleken dat de behoefte aan eventuele extra ondersteuning van leerlingen besproken wordt en dat in overleg met leerlingen en ouders/verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen.

Conclusie

De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.

Subcriterium 6.3

Bevindingen

Uit de gesprekken is gebleken dat, waar nodig, ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat wordt verleend. Uit de gevoerde gesprekken is voorts gebleken dat in situaties waar externe expertise nodig is, deze ook wordt ingeroepen. Rond het vuur beschikt daartoe over een netwerk met expertise vanuit verschillende disciplines.

Conclusie

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

Overige aspecten van naleving

Zie voor de wettelijke criteria art. 3 WPO, art. 4b WPO, art. 8 lid 3 WPO, art. 9 lid 13 WPO, art. 1, onder b subonderdeel 3 Leerplichtwet 1969, art. 18 Leerplichtwet 1969 en art. 21 Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

9.1 ⁽¹⁾ De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Rond het vuur zijn enkele leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan de school aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren en begeleiders geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG).

Conclusie

De bevoegdheden van de leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

9.2 De school is een dagschool

Bevindingen

Uit het rooster van Rond het vuur blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag op maandag, dinsdag en donderdag plaatsvinden.

Conclusie

Rond het vuur is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;

Bevindingen

Rond het vuur beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

Conclusie

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

1 De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;

Bevindingen

De inspectie heeft geconstateerd dat de school de meldcode huiselijk geweld hanteert. Dat blijkt uit een document waarin de school de code heeft opgenomen en de afspraken die er zijn gemaakt over de hantering van de meldcode.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Bevindingen

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim.

Conclusie

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Rond het vuur te Maasbommel, gemeente West Maas en Waal:

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht voldoende tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

Samenvattend adviseert de inspectie dat Rond het vuur, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

Bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek advies Rond het vuur te Maasbommel

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoekscriterium 1. Aanbod		ja	nee
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.*	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*	●	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

Onderzoekscriterium 2. Leertijd		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*	●	

Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig is.*	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*	●	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 5. Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*	●	

	Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning	ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*	●	
	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.*	●	

	Onderzoekscriterium 9 Overige aspecten van naleving ⁽²⁾	ja	nee
	Subcriteria:		
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

2 De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.